

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie interculturală

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologie interculturală				Codul disciplinei		PLX00032			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. dr. Kanyaro Kinga								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. dr. Kanyaro Kinga								
2.4. Anul de studiu		1	2.5. Semestrul		2	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	(Cfct4) Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare. În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) și la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secțiunea 1 (analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor) și reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câștig, eficacitate etc., în funcție de context și de obiectivele evaluării.)
Competențe transversale	(CF2) Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare. (CF6) Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, prin (RAI) identificarea, recunoașterea și respectarea diversității, a propriilor valori, credințe și experiențe și impactul acestora asupra comportamentului profesional față de clienți / comunitate, precum și prin angajarea în acțiuni / comunicarea eficientă cu toate formele de diversitate în rândul clienților, colegilor și altor persoane, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: - CF2. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. - CF2. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis. - CF6. a) sumarizează teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională.
Abilități	Studentul este capabil să: - Cfct4 b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. - CF2. h) prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a: - Cfct4. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. - CF2 a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. - CF2 b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. - CF6 c) exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale / culturale diferite.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege, analiza și evalua societatea și cultura dintr-o perspectivă antropologică și psihologică, corelând teoriile clasice și modelele sociale cu aplicabilitatea lor în practica psihologică (evaluare, consiliere, comunicare și intervenție psihopedagogică), cu respectarea principiilor deontologice și valorificarea diversității culturale.
7.2 Obiectivele specifice	- Realizarea evaluării psihologice la nivel individual, de grup, comunitar și societal, prin analiza caracteristicilor proceselor, rezultatelor și efectelor evaluării. - Formarea abilităților de stabilire a unei alianțe de lucru cu clienți, grupuri sau comunități, prin empatie și recunoașterea perspectivelor celorlalți. - Dezvoltarea capacității de a împărtăși informații profesionale și de a gestiona adecvat granițele profesionale și personale în contextul practicii psihologice. - Identificarea și respectarea diversității (socioeconomice, culturale, religioase, lingvistice), precum și recunoașterea impactului propriilor valori și credințe asupra comportamentului profesional. - Valorificarea studiului societăților și culturilor (de la societatea antică și cultura primitivă până la modelele austroneze) pentru a înțelege diversitatea culturală și implicațiile ei în practica psihologică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Societatea ca un organism viu	Prezentare, ilustrare, sinteză	
2. Caracteristicile societății antice	Prezentare, ilustrare, sinteză	
3. Științele culturii și cultura primitivă	Prezentare, ilustrare, sinteză	
4. Metoda de comparare în antropologie	Prezentare, ilustrare, sinteză	
5. Integrarea culturii	Prezentare, ilustrare, sinteză	
6. Explicațiile faptelor sociale	Prezentare, ilustrare, sinteză	
7. Formele elementare ale vieții religioase	Prezentare, ilustrare, sinteză	
8. Cadouri și răsplătire	Prezentare, ilustrare, sinteză	
9. Grupul și individul în analiza funcțională	Prezentare, ilustrare, sinteză	
10. Conceptul funcționalității în științele sociale	Prezentare, ilustrare, sinteză	
11. Geografia și populația austroneză	Prezentare, ilustrare, sinteză	
12. Limbajul austronez	Prezentare, ilustrare, sinteză	
13. Sisteme de tabu în societatea Austroneză	Prezentare, ilustrare, sinteză	
14. Sinteza modelelor de societate	Prezentare, ilustrare, sinteză	
Bibliografie: - Benedek, D. (1991). The Songs of the Ancestors, SMC, Taipei, Republic of China - Bohannan, P. és Glazer M. (1988). Mérföldkövek a kulturális antropológiában. McGraw-Hill, Maidenhead - Letenyei L. (2012). Kulturális antropológia. Elméletörténet, Budapest: Typotex kiadó		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Structura și funcțiile societății	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
2. Etapele dezvoltării a societății antice	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
3. Evoluționismul lui E. B. Tylor	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
4. Metodele etnologiei. Limetele și avantajele metodologiei	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
5. Activitatea lui R. F. Benedict	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
6. Regulile societății formulate de E. Durkheim	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
7. Exemple ale formelor vieții religioase	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
8. Forme de servicii: potlecs	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
9. Poziția individului în grupurile organizate	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
10. Structuri de societăți	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
11. Studiu de Caz -Austronezia	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
12. Studiu de Caz -Austronezia	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
13. Studiu de Caz -Austronezia	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
14. Sinteza modelelor de societate	Prezentare, Metode de multimedia, demonstrare, sinteză	
Bibliografie: - Benedek, D. (1991). The Songs of the Ancestors, SMC, Taipei, Republic of China - Bohannan, P. és Glazer M. (1988). Mérföldkövek a kulturális antropológiában. McGraw-Hill, Maidenhead - Letenyei L. (2012). Kulturális antropológia. Elméletörténet, Budapest: Typotex kiadó		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei și psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Examen scris – Colocviu	80%
10.5 Seminar/laborator	- înțelegerea și aplicarea practica a cunoștințelor	Evaluare pe parcurs	20%

10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(ilor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (7 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Kanyaro Kinga

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Kanyaro Kinga

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".