



## FIȘA DISCIPLINEI

### Bazele teoretice ale testării psihologice

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca      |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Psihologie Aplicată            |
| 1.4. Domeniul de studii                | Psihologie                                      |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență                                         |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Psihologie – în limba maghiară/ Psiholog        |
| 1.7. Forma de învățământ               | Învățământ cu frecvență                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |   |                                           |                       |                        |   |                          |          |
|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------|---|--------------------------|----------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              |   | Bazele teoretice ale testării psihologice |                       |                        |   | Codul disciplinei        | PLM 2110 |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |   |                                           | Lect. dr. Batiz Enikő |                        |   |                          |          |
| 2.3. Titularul activităților de seminar |   |                                           | Lect. dr. Batiz Enikő |                        |   |                          |          |
| 2.4. Anul de studiu                     | 2 | 2.5. Semestrul                            | 1                     | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | DD       |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|--------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 4  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2      |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator            | 28     |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | 69 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 20     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 22     |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 20     |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 3      |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 4      |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  |        |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | 69                               |        |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | 125                              |        |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | 5                                |        |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Sală, aparatură audio-video |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Sală, aparatură audio-video |



### 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale/<br>Esențiale | (Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Competențe transversale               | (CF1) Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate de opțiuni valorice specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională<br><br>(CF4). Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) printr-o practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acestea, sub supervizare |

### 6.2. Rezultatele învățării

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | Studentul cunoaște și:<br>(Cfct2.a.) Explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice<br><br>(Cfct2.c.) Identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative sau calitative) sau asupra cărora se intervine (ex. Personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă) în cadrul practicii profesionale<br><br>(Cfct2.d) Sumarizează metodele specific de evaluare, procedurile lor și atributele și calitățile acestora în demersul de diagnostică psihologică                                                                            |
| Aptitudini | Studentul este capabil să:<br>(Cfct2.a.) elaboreze designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic<br><br>(Cfct2.b.) analizeze opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții<br><br>(Cfct2.d) Aleagă metodele și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Responsabilități și autonomie</b> | <p>Studentul are capacitatea de a lucra independent:<br/>(Cfct2.a.) Utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare</p> <p>(Cfct2.b) Manifestă bunățate și preocuparea pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psiholog-client</p> <p>(Cfct2.c) Asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnoză/intervenție</p> <p>(Cfct2.d) demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul</p> <p>(Cfct2.d) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <p>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</p> <p>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p> <p>Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</p> <p>Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</p> <p>Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</p>                                                                                                                                                                |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b>             | <p>Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei școlare și educaționale, precum și observații și a informații obținute în mod propriu</p> <p>Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate din domeniul psihologiei școlare și educaționale (consiliere psihologică și vocațională, consiliere educațională)</p> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                   | Metode de predare   | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| 1. Măsurarea în știință. Avantajele măsurării standardizate.                               | Prelegere, expunere |            |
| 2. Noțiunea de test psihologic.                                                            | Prelegere, expunere |            |
| 2. Experiment și test: Analiză comparativă.                                                | Prelegere, expunere |            |
| 3. Definițiile și clasificarea testelor psihometrice                                       | Prelegere, expunere |            |
| 4. Principalele caracteristici ale testelor. Validitatea. Definiții. Tipuri de validitate. | Prelegere, expunere |            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| 5. Fidelitatea testelor. Definiții. Principalele metode de verificare a fidelității                                                                                                                                                                                                              | Prelegere, expunere                         |                   |
| 6. Standardizarea și etalonarea testelor Psihometrice                                                                                                                                                                                                                                            | Prelegere, expunere                         |                   |
| 7. Instrumentele nepsihometrice                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prelegere, expunere                         |                   |
| 8. Instrumente complementare de evaluare Psihologică                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegere, expunere                         |                   |
| 9. Biasarea testelor. Principalele modalități de manifestare a biasării testelor. Consecințele biasării asupra validității evaluării psihologice.                                                                                                                                                |                                             |                   |
| 10. Metode statistice în psihometrie                                                                                                                                                                                                                                                             | Prelegere, expunere                         |                   |
| 11. Proceduri de construcție a testelor                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegere, expunere                         |                   |
| 12. Procesul de testare și cotare                                                                                                                                                                                                                                                                | Prelegere, expunere                         |                   |
| 13. Metode de anamneză și de explorare                                                                                                                                                                                                                                                           | Prelegere, expunere                         |                   |
| 14. Deontologia psihologului practician                                                                                                                                                                                                                                                          | Prelegere                                   |                   |
| <b>8.2 Seminar / laborator</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Metode de predare</b>                    | <b>Observații</b> |
| 1. Problematika măsurării în psihologie; scale, teste, modele deterministice                                                                                                                                                                                                                     | Dezbateri tematică                          |                   |
| 2. Conceptul de test, definirea, clasificarea testelor                                                                                                                                                                                                                                           | Prezentare tematică individuală sau de grup |                   |
| 3. Istoricul testelor. Curente ideologice Contemporane                                                                                                                                                                                                                                           | Prezentare tematică individuală sau de grup |                   |
| 4. Metode observative, autocaracterizare, interviu psihologic                                                                                                                                                                                                                                    | Dezbateri pe grupe, Prezentări individuale  |                   |
| 5. Definirea validității testelor, tipuri de validitate                                                                                                                                                                                                                                          | Dezbateri tematică și Sumativă              |                   |
| 6. Reliabilitatea: definiții, metode de control ale reliabilității, consistența internă                                                                                                                                                                                                          | Dezbateri tematică și Sumativă              |                   |
| 7. Procedura de construcție și standardizare a testelor psihometrice                                                                                                                                                                                                                             | Exerciții pe grupe                          |                   |
| 8. Instrumente nepsihometrice. Elemente de metode de diagnostic formativ                                                                                                                                                                                                                         | Prezentare tematică                         |                   |
| 9. Problematika biasării, forme de biasare, consecințele biasării asupra validității testelor                                                                                                                                                                                                    | Prezentare tematică individuală sau de grup |                   |
| 10. Metode statistice: grad de dificultate, varianța de itemi, analiză factorială                                                                                                                                                                                                                | Prezentare tematică individuală sau de grup |                   |
| 11. Construcția de teste: planificare, elaborare, analiza itemilor, definitivarea, publicarea                                                                                                                                                                                                    | Prezentare tematică individuală sau de grup |                   |
| 12. Pregătirea formală și de conținut a procesului de testare, relația cu subiecții                                                                                                                                                                                                              | Prezentare practică și Video                |                   |
| 13. Date de anamneză și procesul explorator                                                                                                                                                                                                                                                      | Prezentare practică individuală             |                   |
| 14. Problemele etice și juridice ale evaluării Psihologice                                                                                                                                                                                                                                       | Prezentare tematică                         |                   |
| Bibliografie:<br>Batiz, E. (2025), A pszichológiai mérések alapjai. Tanulmányi útmutató<br>Bohács, K., (2010), A dinamikus értékelés, Magyar Pedagógia, 110 évf., 4. Szám, 311-328 old.<br>Carmines, E.G. & Zeller, R.A., (1979), <i>Reliability and Validity assessment</i> , Sage Publications |                                             |                   |



Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară, <http://www.copsi.ro>  
Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), *Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement*, Sixth Edition, McGraw Hill  
Galaczi, H., (2017), Az értelmi fejleszthetőség a formative diagnosztika tükrében, Magszter, XV évf, 3. Szám  
Gould, S. J. (1999). *Az elméricskelt ember*. Typotex Kiadó, Budapest  
Gregory, R.J. (2007), *Psychological Testing. History, Principles and Applications*, Pearson Education Inc.  
Oláh, A., (2006), *Pszichológiai alapismeretek*, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest  
Rácz, J. (2023), *Kvalitativ pszichológia*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest  
Rózsa, S., Nagyányai, O., Oláh, A., (2006), *A pszichológiai mérés alapjai*, Bölcsész Konzorcium, Eötvös Kiadó  
Szokolszky Á., (2006). *Kutatómunka a pszichológiában* É gyakorlatok, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest  
Szokolszky, Á., (2004) *Kutató munka a pszichológiában*, Osiris Kiadó, Budapest  
Vizin, G., Demetrovics, Zs., (2024) *A Pszichodiagnosztika kézikönyve 1-2*, Medicina Kiadó, Budapest  
Völgyessi, P., (1995), *Oktatáslélektani ismeretek*, Gödöllő

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse pentru curs și seminar sunt subiecte actuale în cercetarea fundamentală și aplicată în psihologie, iar abordarea lor se bazează pe cele mai recente descoperiri din literatura de specialitate. Aplicațiile disciplinelor acoperă, de asemenea, concepte cheie relevante pentru piața muncii și normele comunităților profesionale.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate         | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare               | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs              | Examen scris              | Evaluare pe parcurs                   | 30%                          |
|                        |                           | Examen de final de sem.               | 50%                          |
| 10.5 Seminar/laborator | Prezență activă           | Activități individuale și/sau de grup | 20%                          |
|                        |                           |                                       |                              |

#### 10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită, lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.



**11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>**

|                                                                                   |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

Data completării:  
15 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs  
Lect.dr. Batiz Enikő

Semnătura titularului de seminar  
Lect.dr. Batiz Enikő

Data avizării în departament:  
25 aprilie 2025

Semnătura directorului de departament  
Conf.dr. Kotta Ibolya

---