

FIȘA DISCIPLINEI***Psihologia cognitivă***

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Nivel de bază (BA)- Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie IF – în limba maghiară Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologia cognitivă				Codul disciplinei	PLM 2111
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Tamás Borbála				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Tamás Borbála				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					41
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	• Studentul identifică procesele psihice de prelucrare a informației și operează adecvat cu acestea • Studentul cunoaște și operează cu conceptele de motivație, emoție, personalitate, inteligență, relații sociale
Competențe transversale	• Studentul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social • Studentul identifică oportunități de formare profesională continuă • Studentul identifică și operează cu informații din surse validate științific • Studentul l utilizează platformele de e-learning și învățarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală și profesională

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Studentul identifică oportunitățile de formare profesională continuă. • Studentul identifică și aplică informații provenite din surse validate științifice.
Aptitudini	• Studentul își evaluează constant nevoia de formare continuă pentru a-și adapta competențele profesionale la dinamica mediului social.
Responsabilități și autonomie	• Studentul utilizează platforme de e-learning și învățarea de tip blended learning în scopul dezvoltării personale și profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
--	--

7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, • teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând • adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor • utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe • de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute • în mod proprii • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia cognitivă - Științele cognitive: precedente istorice, conceptele de baze	Prelegere	
2. Domeniile și metodele de cercetare psihologiei cognitive	Prelegere, problematizare	
3. Aplicațiile psihologiei cognitive	Prelegere	
4. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Memoria	Prelegere, problematizare	
5. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Formarea de concepte și categorisirea	Prelegere	
6. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Imagistica spațială și vizuală	Prelegere, prezentare	
7. Gândirea deductivă și inductivă	Prelegere, prezentare	
8. Rezolvarea de probleme	Prelegere, prezentare	
9. Gândirea analogică	Prelegere, problematizare	
10. Modele mentale	Prelegere, problematizare	
11. Concluzia și luarea deciziilor	Prelegere, prezentare	
12. Vorbirea și psiholingvistica	Prelegere, prezentare	
13. Procesele metacognitive	Prelegere, problematizare	
14. Cunoașterea și emoțiile	Dezbateri academice	

Bibliografie

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv*. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.

Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook* (6th edition). Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.

Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.

Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.

Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.

Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalfe, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BroadfordBook.

Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). <i>Cognition</i> (6 th edition). Pearson Education.		
Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). <i>Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind</i> . (2 nd edition). Pearson Education, Inc.		
Solso, R. L. (2001). <i>Cognitive Psychology</i> . USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.		
Tamás, B. (2024). Kognitív pszichológia. Tanulmányi útmutató.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihologia cognitivă - Științele cognitive: precedente istorice, conceptele de bază	Dezbateri tematică	
2. Domeniile și metodele de cercetare psihologiei cognitive	Discuții de grup	
3. Aplicațiile psihologiei cognitive	Modelare, argumentare	
4. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Memoria	Discuții tematice	
5. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Formarea de concepte și categorisirea	Discuții tematice	
6. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Imagistica spațială și vizuală	Prezentare și discuții pe grupe	
7. Gândirea deductivă și inductivă	Argumentare pe grupe	
8. Rezolvarea de probleme	Prezentare individuală și sau pe grupe	
9. Gândirea analogică	Prezentare individuală și sau pe grupe	
10. Modele mentale	Prezentare individuală și sau pe grupe	
11. Concluzia și luarea deciziilor	Discuții tematice	
12. Vorbirea și psiholingvistica	Dezbateri tematică	
13. Procesele metacognitive	Dezbateri tematică, argumentare	
14. Cunoașterea și emoțiile	Aplicații și aplicare, prezentare individuală sau pe grupe	
Bibliografie Anderson, J. R. (2005). <i>Cognitive Psychology and its Application</i> (6th edition). New York: Worth Publishers. Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). <i>Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv</i>. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest. Dawson, M. R. W. (2004). <i>Understanding Cognitive Science</i>. Blackwell Publishing. Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). <i>Cognitive Psychology. A Student's Handbook</i> (6th edition). Psychology Press. Galotti, K. M. (2008). <i>Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory</i>. USA: Thomson Wadsworth. Goldstein, E. B. (2011). <i>Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience</i>. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth. Kellogg, R. T. (2007). <i>Fundamentals of Cognitive Psychology</i>. SAGE Publication, Inc. Matlin, M. W. (2002). <i>Cognition</i> (5th Ed.). Harcourt, Inc. Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). <i>Cognitive Psychology</i>. USA: Harcourt Brace Jovanovich. Metcalfe, J., Shimamura, A. P. (1994). <i>Metacognition</i>. London, England: A BroadfordBook. Neisser, U. (1984). <i>Megismerés és valóság</i>. Gondolat Kiadó, Budapest. Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). <i>Cognition</i> (6th edition). Pearson Education. Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). <i>Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind</i>. (2nd edition). Pearson Education, Inc. Solso, R. L. (2001). <i>Cognitive Psychology</i>. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company. Tamás, B. (2024). Kognitív pszichológia. Tanulmányi útmutató.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană. Teoriile clasice și moderne ale inteligenței și Teoriile clasice și moderne privind motivația și asupra emoției	Examen oral	60% din nota finală
10.5 Seminar/laborator	Însușirea și înțelegerea problematicei tratate în cadrul activităților tutoriale și în suportul de curs. Capacitatea de a explica și utiliza corect noțiunile însușite.	Evaluări pe parcurs	30% din nota finală
	Proiect	Predarea unei teme pe parcursul semestrului	10%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. Dr. Tamás Borbála

Semnătura titularului de seminar

Lect. Dr. Tamás Borbála

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr Kotta Ibolya