

FIȘA DISCIPLINEI

Protecția copilului

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Protecția copilului				Codul disciplinei		PLX 00033			
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. dr. Antal Imola								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. László Éva								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		3	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					19 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				19	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	(Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale ale domeniului psihologiei, în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații). (Cfct3) Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare. (Cfct4) Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/produselor, sub supervizare.
Competențe transversale	(CF1) Aplicarea principiilor etice și a normelor deontologice în conduita profesională, cu accent pe protecția drepturilor copilului. (CF2) Comunicare și relaționare eficientă cu copiii, familiile și profesioniștii din echipele interdisciplinare de protecție a copilului. (CF6) Sensibilitate și respect față de diferențele individuale, culturale și situațiile de vulnerabilitate ale copiilor și familiilor. (CF9) Cooperare eficientă în echipe interdisciplinare pentru asigurarea serviciilor de protecție centrate pe nevoile copilului.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) identifică pertinent principalele caracteristici asociate situațiilor de violență, abuz, neglijare și exploatare a copiilor, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice b) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor și consecințelor psihologice ale maltratării copiilor în diverse contexte (familial, instituțional, comunitar) c) descrie conceptele, teoriile și principiile specifice protecției copilului (risc, vulnerabilitate, reziliență, drepturi, dezvoltare normotipică și atipică) d) cunoaște fundamentele teoretice și metodele de evaluare psihologică și intervenție în situațiile de maltratare a copiilor e) explică principiile deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice copiilor și familiilor aflate în situații de risc
Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu copii aflați în situații de risc și stări emoționale diferite b) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării copilului și familiei în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare c) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare în cadrul interacțiunilor profesionale cu copiii și familiile aflate în situații de risc, sub supervizare d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale/educaționale/de protecție și analiza părților interesate atunci când furnizează servicii psihologice în domeniul protecției copilului e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare

Responsabilități și autonomie	Studentul/Absolventul: • a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică în situațiile de maltratare a copiilor, sub supervizare • b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului copilului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta • c) manifestă deschidere cognitivă, interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor copilului în relația cu acesta • d) empatizează cu copilul și familia, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client • e) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice, respectând normele etice și deontologice în situațiile de protecție a copilului • f) manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele interdisciplinare de protecție a copilului
-------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea bazei teoretice și practice în protecția copilului. Clarificarea concepțiilor și noțiunilor privind abuzul și neglijarea copiilor. Înțelegerea rolului psihologului în protejarea copiilor de abuz și neglijare. Însusirea valorilor și principiilor protecției copilului. Formarea deprinderilor practice de investigare și intervenție în cazurile de abuz.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea și utilizarea corectă a conceptelor din sfera protecției copilului (violență, abuz, neglijare, abandon, exploatare, trafic, drepturile copilului protecție, risc, vulnerabilitate; reziliență) - Identificarea dimensiunilor esențiale ale fenomenelor de violență familială, de grup și societală - Înțelegerea interrelației factorilor (cauzalitate, respectiv asociere) conform variatelor perspective teoretice; - Înțelegerea posibilităților de intervenție în cazul unor copii maltratați - Realizarea unui studiu de caz conform cerințelor din domeniul protecției copilului - Dezvoltarea capacității de a relaționa cu un copil în vederea cunoașterii experiențelor sale, inclusiv a celor legate de violență, neglijare, abandon și exploatare. - Dezvoltarea capacității de a planifica o intervenție în vederea îmbunătățirii situației unui copil

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în tematica protecției copiilor. Discuție privind domeniile protecției copiilor, categoriile de copii vulnerabili și de servicii. Risc și vulnerabilitate. Definiții în sens restrâns și extins. Prevenire și remediere	Ppt, discuții în grupuri mici, discuții pe marginea unor chestionare	
2. Evoluția conceptului de copilărie și a sistemului de protecție a copilului; principiile protecției copilului și valorile sale de bază; Protecția copilului bazată pe drepturi, versus protecția copilului bazată pe caritate. Atitudini ale profesioniștilor. Atitudini parentale și culturale privind creșterea copiilor.	Ppt, discuții în grupuri mici	

3. Abuzul fizic. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Ppt, discuții în grupuri mici	
4. Abuzul sexual Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Ppt, discuții în grupuri mici, vizionarea și discutarea unui film de prevenire: Arborele lui Chicco	
5. Abuzului fizic, emoțional și sexual). Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Ppt, discuții în grupuri mici	
6. Neglijarea (medicală, fizică, educațională, emoțională) a copilului. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Ppt, discuții în grupuri mici	
7. Traficul de persoane. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență. Exploatarea prin muncă.	Ppt, discuții în grupuri mici	
8. Teorii privind maltratarea copiilor: Concepția medicală privind abuzul; Modelul terapeutic al familiei disfuncționale; teoria transmiterii multigeneraționale; concepții de factură sociologică concepția socio-biologică; teoria atașamentului; teoria ecologico-interacționistă; Consecințele maltratării copiilor. Traumele.	Ppt, discuții în grupuri mici	
9. Investigația, evaluarea, diagnosticul, decizia,	Ppt, discuții în grupuri mici discuții pe marginea unor modele de evaluare și chestioanre, păpuși anatomice. stb.	
10. Planul de intervenție și de servicii în situațiile de maltratare a copiilor	Ppt, discuții în grupuri mici	
11. Consilierea copilului	Ppt, discuții în grupuri mici, vizionarea și discutarea unui film didactic PCIT (Parent Child Interactive Therapy)	
12. Consilierea adulților	Ppt, discuții în grupuri mici	
13. Prevenirea abuzului și neglijării	Ppt, discuții în grupuri mici, vizionarea și discutarea unor filme de prevenire	
14. Prevenirea abuzului și neglijării	Prezentare, discuții în grupuri mici, Elaborarea a unui program de prevenire în școli	

Bibliografie obligatorie

- Roth-Sz.,M. Antal,I., Dávid-K.,Á., Bodrogi, É. 2018, Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár
- Beregnyei B., Nádas V., Gúr, P., Hajnal R., László Gy.,Szomoru, M., Papp K. (2016). *A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektorsemleges egységes elvek és módszertan*, http://www.kormany.hu/download/c/72/b0000/modszertani_utm_bantalmazas_megelozes_2.pdf, letöltve 2018 január 15.
- Forward, S. (2000). Méregző szülők. Budapest, Háttér kiadó, 19-175

Bibliografie opțională

- Antal,I., Roth, M., Mezei, E., Dávid-Kacsó, Á., Voicu, C., Szász, R (2012) The Balkan Edidemiologic Study of Child Abuse and Neglect in Romania. Revista de Asistență Socială 2/12
- Bancroft, L, Silverman, J., Ritchie, D. (2013) Lehet-e jó apa a bántalmazó? Háttér Kiadó, Budapest.
- Berzenski, S. R., Yates, T., Egeland, B. (2014). A Multidimensional View of Continuity in Intergenerational Transmission of Child Maltreatment. In J. E. Korbin, & R. D. Krugman, *Handbook of Child Maltreatment*, Dordrecht: Springer Science+Business Media, 115-130.
- Bettelheim, B (2009). Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest
- Bryce, Robinson, Wayne (2019) Child Abuse and Neglect, Forensic Issues in Evidence, Impact and Management, Imprint.
- Colton, R. Sanders, M. Williams (2001) Working with children. A guide for Social Workers, Palgrave
- Finkelhor, D., Turner, H., Ormrod, R., Hamby, Sh. (2010) Trends in Childhood Violence and Abuse Exposure Evidence From 2 National Surveys. *Arch Pediatr Adolesc Med.*, 164(3):238-242
- Lansford, J.E., Deater, H., Deckard, K. (2012) Childrearing Discipline and Violence in Developing Countries, *Child Development*, vol. 83/1, 62–75.

- Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children (2017) Progress towards prohibiting all corporal punishment in Europe and Central Asia. <http://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/legality-tables/Europe-and-Central-Asia-progress-table-commitment.pdf>, letöltve 2018 február 25.
- Iovu, M. (2011). Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Munteanu, A. (2011). Violența în familie și maltratarea copilului. În: Tratat de Asistență socială, Iasi: Polirom.
- Roth-Sz.,M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan..., Sapiientia Kiadó, Kolozsvár
- Roth-Sz.,M. Antal,I., Dávid-K.,Á., Bodrogi, É. (2019). Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár
- Straus, M/A. (2010) Prevalence, Societal causes and trend sin corporal punishment by parents in world perspective. *Law & Contemporary Problems*, Vol. 73 Issue 2-30.
- Straus, M.A. & Paschall, M.J. (2009) Corporal Punishment by Mothers and Development of Children's Cognitive Ability: A Longitudinal Study of Two Nationally Representative Age Cohorts, *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 18:5, 459-483, DOI: 10.1080/10926770903035168
- UNICEF (2016), 'Violent Discipline: Methodology', <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/violent-discipline/>, letöltve 2021 március 13.
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004
- United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor. București: Vanemonde (disponibil la: http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf)

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1 – Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalității de desfășurare și de notare	Discutarea criteriilor, chestionare, comparare cercetări	
2 – Copilul și copilăria – nevoile de bază ale copiilor	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup.	
3 – Metode de disciplinare	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
4 – Parenting- capacitățile și abilitățile părintești	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
5 – Abuzul fizic	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
6 – Abuzul sexual și emoțional	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
7 – Neglijarea și munca copiilor	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
8 – Evaluarea copilului și familiei	Prezentarea lucrărilor, Exerciții în grupuri mici	
9 – Evaluarea copilului și familiei	Elaborarea criteriilor evaluării în grupuri mici. Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol,	
10 – Planul de servicii și planul de protecție	Elaborarea unor planuri de intervenție și de servicii în grupuri mici.	
11 – Planul de servicii și planul de protecție	Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol	
12 – Consilierea copilului. Discutarea studiilor de caz	Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol	
13 – Consilierea adultului. Discutarea studiilor de caz	Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol	
14 – Prevenire	Exerciții în grupuri mici. „Alege deștept” Jocuri de rol.	

Bibliografie

- Bettelheim, B (2009). Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest
- Daly, A., Ruxton, S., Schuurman, M. (2015). Challenges to children's rights today: What do children think? A desktop study on children's views and priorities to inform the next Council of Europe Strategy for the Rights of the Child, Council of Europe,
- http://www.eurochild.org/fileadmin/public/04_News/Eurochild/CoE_Study_Challenges_to_children_s_rights_today.pdf, 2023 mai 12.

- WGSD (2014). Proposal for Sustainable Development Goals: Outcome of the United Nations General Assembly Open Working Group on Sustainable Development Goals.
- Iovu, M. (2011). *Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Metzler, M., et al. (2016) Adverse childhood experiences and life opportunities: Shifting the narrative, *Children and Youth Services Review*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.10.021>, p. 1-9.
- Morgan-Mullane, A. (2018) Trauma Focused Cognitive Behavioral Therapy with Children of Incarcerated Parents in Clinical Social Work Journal, 46(3), p. 200-209.
- Roth, M Antal, Dávid-Kacsó Á, László-Bodrogi, É., Mureșan, A. (2018) Violence and Trauma in the Romanian Residential Child Protection, *Revista de Asistență Socială*, anul XVII, nr. 3/2018, pp. 33-52.
- Roth-Sz., M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). *Válassz okosan...*, Sapientia Kiadó, Kolozsvár.
- Roscoe, J.N., Lery B., Chambers, E.C. (2018) Understanding child protection decisions involving parents with mental illness and substance abuse, *Child Abuse & Neglect*, Volume 81, Pages 235-248.
- UNICEF. (n.d.). MODULE 1: Understanding the social ecological model (SEM) and communication for development (C4D), <https://www.unicef.org>, 2022 aprilie 18.
- Walsh, T.B., McCourt, S.N., Rostad, W.L., Byers, K., Ocasio, K. (2015) Promoting Protective Factors and Strengthening Resilience in Daro, D. et al. (eds.), *Advances in Child Abuse Prevention Knowledge*, vol. 5, p. 203-233.
- Whitt-woosley, A., Sprang, G., Royse, D.G. (2018) Identifying the trauma recovery needs of maltreated children: An examination of child welfare workers' effectiveness in screening for traumatic stress, in *Child Abuse & Neglect*, Volume 81, July 2018, Pages 296-307.
- Zumbachsh, J., Wetzel, P., Koglin, U (2018) Predictors of psychological recommendations in child protection evaluation, in *Child Abuse & Neglect*, Volume 84, October, p.196-204.
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004

Reviste online și site-uri

- Child Abuse Review
- Child Maltreatment
- International Journal of Child Abuse and Neglect
- http://www.unicef.org/publications/index_5598.html
- <http://untreaty.un.org/>
- <http://www.unsystem.org/>
- <http://www.crin.org/docs/resources/publications/>
- Children's rights programming. How to apply Rights based approaches in Programming. Save The Children Foundation. 2002.
- www.unicef.org, www.unicef-icdi.it
- www.unhcr.ch Including access to the Action for the Rights of Children (ARC).
- www.ilo.org or www.hri.ca/ Human Rights Internet.
- www.crin.org Includes links to a wide range of international organisations working on children's rights
- www.unhchr.ch
- www.child-soldiers.org Includes links to a wide range of international organisations working on children's rights
- www.un.org/special-rep/children-armed-conflict
- www.icrc.org
- <http://www.childwelfare.gov/>
- www.everychildmatters.gov.uk/resources-and-practice/IG00060/
- <http://www.crin.org/docs/resources/publications/>
- <http://www.copii.ro> Drepturile omului în protecția copilului
- <http://untreaty.un.org/> A new branch of the UN's web site, focusing on treaties and related information.
- <http://www.unsystem.org/> A web site through which a search can be conducted across all UN web sites and which provides links to individual sites and to the sites of States with UN missions.
- www.unhcr.ch Including access to the Action for the Rights of Children (ARC).
- www.ilo.org. - Copiii care muncesc
- <http://www.hri.ca/> Human Rights Internet.

www.child-soldiers.org Includes links to a wide range of international organisations working on children's rights

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei și psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Test pt evaluarea cunoștințelor	50%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă		10%
	Întocmirea unei lucrări științifice și prezentarea acesteia	Prezentarea lucrării	20%
	Studiu de caz	Studiu de caz	20%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ 50% răspunsuri corecte în testul pt. evaluarea cunoștințelor ➤ Evaluarea complexă a unei familii și elaborarea unui planuri de intervenție personalizate Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 50%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14). În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen. Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare). Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. Dr. Antal Imola

Semnătura titularului de seminar
Lect. Dr. László Éva

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. Kotta Ibolya

