



FIȘA DISCIPLINEI

Testarea psihologică

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară/ Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Testarea psihologică				Codul disciplinei		PLM 2115			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Batiz Enikő								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Batiz Enikő								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		4	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	2
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					94 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	



6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/ esențiale	Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Competențe transversale	(CF1) Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate de opțiuni valorice specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională (CF4). Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) printr-o practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și: (Cfct2.a.) Explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice (Cfct2.c.) Identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative sau calitative) sau asupra cărora se intervine (ex. Personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă) în cadrul practicii profesionale (Cfct2.d) Sumarizează metodele specific de evaluare, procedurile lor și atributele și calitățile acestora în demersul de diagnostic psihologică
Aptitudini	Studentul este capabil să: (Cfct2.a.) elaboreze designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic (Cfct2.b.) analizeze opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții (Cfct2.d) Aleagă metodele și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare
Responsabilități și autonomie	Studentul este capabil să: (Cfct2.a.) elaboreze designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic (Cfct2.b.) analizeze opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții (Cfct2.d) Aleagă metodele și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei școlare și educaționale, precum și observații și a informații obținute în mod propriu Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate din domeniul psihologiei școlare și educaționale (consiliere psihologică și vocațională, consiliere educațională)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în tehnicile de evaluare psihologică. Etica testărilor	Prezentare, expunere	
2. Bazele teoretice și practice ale testării psihologice. Prerechizitele și pregătirea testării	Prezentare, expunere	
3. Metode de testare a percepției vizuale	Prezentare, expunere	
4. Testarea corelatelor percepției vizuo-motrice	Prezentare, expunere	
5. Metode de testare a dezvoltării inteligenței. Evaluarea constanțelor	Prezentare, expunere	
6. Evaluarea inteligenței generale	Prezentare, expunere	
7. Evaluarea tipurilor de inteligență specifice	Prezentare, expunere	
8. Testarea memoriei vizuale, metodă și interpretarea rezultatelor	Prezentare, expunere	
9. Evaluarea atenției	Prezentare, expunere	
10. Introducere în tehnicile proiective. Bazele interpretării desenelor	Prezentare, expunere	
11. Testarea gândirii divergente: evaluarea creativității	Prezentare, expunere	



12. Investigația psihologică, diagnoză, decizie și prognoză	Prezentare, expunere	
13. Utilizarea teoretică și practică a rezultatelor evaluării psihologice	Prezentare, expunere	
14. Metodica întocmirii raportului psihologic módszertana	Prezentare, expunere	
Bibliografie Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company Nagybányai Olivér és Rózsa Sándor (2006), A mentális képességek tesztelése. In Rózsa Sándor, Nagybányai Olivér és Oláh Attila (szerk.): A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás, Bölcsész Konzorcium, 181-198 Ownby R.L. (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc. Piaget, J. (1997), Az értelem pszichológiája, Kairosz Kiadó, Budapest Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Etica testării psihologice	Dezbateri tematică	
2.Evaluarea calitativă a probelor operaționale	Prezentare tematică individuală sau de grup	
3.Caracteristicile psihometrice ale testelor de evaluare a percepției vizuale. Cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
4.Caracteristicile psihometrice ale testelor de evaluare a capacității vizuo-motrice. Cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
5.Structura testelor de inteligență generală. Caracteristici psihometrice, cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
6.Structura testelor de inteligență specifică. Caracteristici psihometrice, cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
7.Structura testelor de evaluare a memoriei de scurtă durată. Caracteristici psihometrice, cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
8.Structura testelor de evaluare a memoriei auditive. Caracteristici psihometrice, cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
9.Testarea atenției. Caracteristici psihometrice, cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
10.Evaluarea testelor proiective	Prezentare tematică individuală sau de grup	
11.Planificarea și executarea procesului de evaluare psihologică	Prezentare practică și video	
12.Valorificarea psihodiagnozei în domeniile psihologiei (clinice, juridice, școlare, organizaționale)	Prezentare practică individuală	



13. Modele de raport psihologic (clinic, școlar, organizațional, judiciar, etc.)	Prezentare tematică individuală sau de grup	
14. Intocmirea unui raport psihologic	Exercițiu	
Bibliografie Balázsini Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company Nagybányai Olivér és Rózsa Sándor (2006), A mentális képességek tesztelése. In Rózsa Sándor, Nagybányai Olivér és Oláh Attila (szerk.): A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás, Bölcsész Konzorcium, 181-198 Ownby R.L., (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc. Piaget, J. (1997), Az értelem pszichológiája, Kairosz Kiadó, Budapest Pszichodiagnosztikai vademecum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse pentru curs și seminar sunt subiecte actuale în cercetarea fundamentală și aplicată în psihologie, iar abordarea lor se bazează pe cele mai recente descoperiri din literatura de specialitate. Aplicațiile disciplinelor acoperă, de asemenea, concepte cheie relevante pentru piața muncii și normele comunităților profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare pe parcurs	30%
		Examen de final de sem.	50%
10.5 Seminar/laborator	Prezență activă	Activități individuale și/sau de grup	20%

10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită, lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).



Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

Data completării:
15 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

Lect.dr. Batiz Enikő

Semnătura titularului de seminar

Lect.dr. Batiz Enikő

Data avizării în departament:
25 aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

Conf.dr. Kotta Ibolya