

FIȘA DISCIPLINEI***Practică de profil 2***

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară
1.7. Forma de învățământ	Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică de profil 2				Codul disciplinei	PLM 2217
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Dan Rusu Octavian				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Dan Rusu Octavian				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					10
Examinări					1
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Operarea cu concepte fundamentale ale psihologiei sănătății, aplicând principiile educației pentru sănătate în contexte practice C2 - Observarea și aplicarea conceptelor de bază ale psihologiei sănătății în practică C3 - Proiectarea și implementarea designului de cercetare psihologică în domeniul sănătății C4 - Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației în contextul promovării sănătății C6 - Redactarea rapoartelor și comunicărilor profesionale în domeniul psihologiei sănătății C7 - Stabilirea relațiilor și comunicarea interpersonală specifică psihologiei, cu accent pe consiliere și educație pentru sănătate
Competențe transversale	CT1 - Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog în context clinic și educațional CT2 - Aplicarea procedurilor de lucru eficiente în echipe multidisciplinare pe diverse niveluri ierarhice CT3 - Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social și sanitar

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - Descrie principiile teoretice și practice ale educației pentru sănătate și psihologiei sănătății - Identifică conceptele fundamentale ale educației comprehensive pentru sănătate și componentele acestora - Explică aspectele sănătății mentale, emoționale și sociale și factorii care le influențează - Diferențiază strategiile de prevenție a comportamentelor de risc (accidentări, substanțe toxice, comportamente nesănătoase) - Interpretează rolul nutriției, activității fizice, relațiilor interpersonale și sexualității în menținerea sănătății - f) Cunoaște standardele de supervizare și practica profesională în psihologia clinică
Aptitudini	Studentul este capabil să - Aplice principiile educației pentru sănătate în planificarea și evaluarea activităților educaționale - Proiectează intervenții de promovare a sănătății adaptate diferitelor grupuri țintă - Utilizează tehnici de comunicare specifice consilierii și educației pentru sănătate - Analizează cazuri practice din domeniul psihologiei sănătății - Elaborează materiale educaționale și de promovare a stilului de viață sănătos - Redactează rapoarte profesionale și documentație specifică practicii psihologice în sănătate - g) Aplică jocul de rol și alte metode experiențiale în educația pentru sănătate
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: - Acționează conform principiilor etice și deontologice în practica profesională sub supervizare - Reflectează critic asupra propriei practici și identifică ariile de dezvoltare profesională - Comunică empatic și eficient cu diferite categorii de beneficiari ai serviciilor de sănătate - Colaborează responsabil în echipe multidisciplinare din domeniul sănătății - Respectă confidențialitatea și drepturile beneficiarilor serviciilor psihologice - f) Își asumă responsabilitatea pentru calitatea activităților desfășurate în cadrul practicii profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Aplicarea cunoștințelor acumulate: concepte, teorii, metode de bază ale domeniului și ale ariei de specializare. - Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii. - Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului. - Aplicarea unor criterii și metodologii standard în evaluarea conceptelor, proceselor, metodologiei, a avantajelor și a limitelor. - Scrierea studiului de caz în conformitate cu cerințele profesionale și metodologia actuală.
--	---

7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională). - Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și informații obținute în mod propriu. - Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și ale unei intervenții psihologice specializate (consiliere psihologică). - Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică la nivelul individului, grupului sau organizației. - Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere și discutarea cerințelor: psihologia sănătății și promovarea sănătății.	discuție, studiu de caz	
Principiile teoretice și practice ale promovării sănătății I.	discuție, studiu de caz	
Principiile teoretice și practice ale promovării sănătății II.	discuție, studiu de caz	
Promovarea sănătății: explicații generale și concepte de bază.	discuție, studiu de caz	
Promovarea sănătății: explicații generale, planificarea și evaluarea activităților.	discuție, studiu de caz	
Sănătatea mentală, emoțională și socială I.	discuție, studiu de caz	
Sănătatea mentală, emoțională și socială II.	discuție, studiu de caz	
Relații interpersonale și sexualitate I.	discuție, studiu de caz	
Relații interpersonale și sexualitate II.	discuție, studiu de caz	
Prevenirea rănilor și siguranța.	discuție, studiu de caz	
Promovarea sănătății personale și comunitare.	discuție, studiu de caz	
Nutriție și activitate fizică.	discuție, studiu de caz	
Promovarea unui stil de viață fără substanțe toxice I.	discuție, studiu de caz	
Promovarea unui stil de viață fără substanțe toxice II.	discuție, studiu de caz	
Introducere și discutarea cerințelor: psihologia sănătății și promovarea sănătății.	discuție, studiu de caz	
Principiile teoretice și practice ale promovării sănătății I.	discuție, studiu de caz	
Bibliografie Baird, B. N. (2020). The internship, practicum, and field placement handbook: A guide for the helping professions (8th ed.). Routledge Kiser, P. M. (2015). The human services internship: Getting the most from your experience (4th ed.). Cengage Learning. Kottler, J. A., & Shepard, D. S. (2014). Introduction to counseling: Voices from the field (8th ed.). Cengage Learning. Norcross, J. C., Sayette, M. A., & Pomerantz, A. M. (2022). Doctoral training in clinical psychology (2nd ed.). Oxford University Press. Stebnicki, M. A., & Marini, I. (Eds.). (2016). The professional counselor's desk reference (2nd ed.). Springer Publishing. Wheeler, S., & King, D. (2020). Supervision in counselling and psychotherapy: An introduction (2nd ed.). SAGE Publications. Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (2014). Fundamentals of clinical supervision. The Counseling Psychologist, 42(5), 637–651. https://doi.org/10.1177/0011000014537457		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator		Portofoliu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Absențele de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță). Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
--	--

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs

-

Semnătura titularului de seminar

Lect. Dr. Rusu Dan Octavian

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".