

FIȘA DISCIPLINEI***Psihologie clinică I.***

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologie clinică I.				Codul disciplinei		PLM 3118			
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Dr. Kálcza-Jánosi Kinga								
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. Dr. Kálcza-Jánosi Kinga								
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul		5	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					94 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					3
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	(Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei clinice, în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații) (Cfct4) Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor.
Competențe transversale	(CF2) Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei clinice, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: (Cfct1) c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau Comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. (CF2) a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. (CF2) c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.
Aptitudini	Studentul este capabil să: (Cfct1) b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . (Cfct1) c) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. (Cfct4) a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate (CF2) b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți).
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: (Cfct1) a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică (Cfct4) b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. (Cfct4) c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport (CF2) b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Cunoașterea cadrelor conceptuale generale, a modelelor teoretice și a rezultatelor cercetării utilizate în domeniul psihologiei clinice -Abilitatea de a integra rezultatele cercetărilor actuale în gândirea și practica clinică -Cunoașterea testelor de diagnostic solide din punct de vedere științific, capacitatea de a elabora formulări de caz
7.2 Obiectivele specifice	-Aplicarea cunoștințelor teoretice în practica clinică pentru a înțelege și a influența mecanismele psihologice care stau la baza problemelor psihologice -Cunoașterea rezultatelor cercetării științifice privind eficiența activității clinice -Cunoașterea instrumentelor de măsurare standardizate pentru activitatea de psihodiagnostic clinic -Capacitatea de a utiliza interviul clinic -Capacitatea de a elabora formulări de cazuri clinice -Cunoașterea principiilor care stau la baza elaborării strategiilor de intervenție terapeutică și capacitatea de a le aplica eficient -Cunoașterea și abilitățile de aplicare a procedurilor empirice pentru tratamentul diferitelor probleme psihologice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definiția psihologiei clinice	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
2. Istoria psihologiei clinice, metode de cercetare	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
3. Diagnosticul și clasificarea problemelor psihologice	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
4. Evaluarea clinică	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
5. Raportul clinic	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
6. Evaluarea inteligenței, evaluarea personalității și evaluarea comportamentului în practica clinică	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
7. Tulburări de anxietate, tulburări legate de traume și stres, tulburărilor obsesiv-compulsive	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
8. Tulburări psihosomatice, tulburărilor disociative	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
9. Tulburările depresive, tulburările bipolare	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
10. Tulburările de personalitate	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
11. Tulburările alimentare, a tulburările de eliminare și tulburările somnului	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
12. Tulburările de control ale impulsului și comportamentale, tulburările consumului de substanțe și tulburări de dependență	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
13. Tulburările de dezvoltare a sistemului nervos și a tulburările neurocognitive	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
14. Schizofrenia și a alte tulburări psihotice, Tulburări sexuale	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders, text revision DSM-5-TR</i> . (5th ed.). American Psychiatric Association. Barlow, D.H. (Ed.). (2014). <i>The Oxford Handbook of Clinical Psychology</i> . Updated Edition. New York. Oxford University Press. Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). <i>Abnormal Psychology. An Integrative Approach</i> . Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning. Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). <i>Abnormal Psychology: Perspectives</i> (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson. Trull T.J., Phares E.J. (2004). <i>Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás</i> . Osiris Kiadó. Budapest Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). <i>Clinical Psychology</i> . Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning. Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). <i>Abnormal Child Psychology</i> . 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CengageLearning.		

Barlow, D.H. (Ed.). (2014). <i>Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual</i>. (5th ed.). New York, NY: Guilford Press. Hooley, J., Butcher, J., Nock, M., & Mineka, S. (2017). <i>Abnormal psychology</i> (17th ed.). Pearson. Huprich, S. K. (Ed.). (2015). <i>Personality disorders: Moving toward theoretical and empirical integration in assessment and diagnosis</i>. Washington, DC: American Psychological Association. Kramer, G. P., M., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2014). <i>Introduction to clinical psychology</i> (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). <i>Clinical Interviewing</i> (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons. Pomerantz, A. M. (2017). <i>Clinical psychology: Science, practice, and culture.</i>, 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Structura cursului, discutarea cerințelor	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
2. Cercetare și probleme metodologice în psihologia clinică.	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
3. Utilizarea DSM-5 în practica clinică	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
4. Forme și utilizarea interviului clinic structurat	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
5. Structura și execuția raportului clinic	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
6. Utilizarea instrumentelor și chestionarelor în practica clinică	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
7. Tulburări de anxietate, tulburări legate de traume și stres, tulburărilor obsesiv-compulsive -evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Tulburări psihosomatice, tulburărilor disociative-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Tulburările depresive, tulburările bipolare-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Tulburărilor de personalitate- evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
11. Tulburările alimentare, a tulburările de eliminare și tulburările somnului-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
12. Tulburările impulsurilor și comportamentale, tulburările consumului de substanțe și tulburări de dependență-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
13. Tulburările de dezvoltare a sistemului nervos și a tulburările neurocognitive-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
14. Schizofrenia și a alte tulburări psihotice, Tulburări sexuale-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
Bibliografie American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders, text revision DSM-5-TR</i>. (5th ed.). American Psychiatric Association. Barlow, D.H. (Ed.). (2014). <i>The Oxford Handbook of Clinical Psychology</i>. Updated Edition. New York. Oxford University Press. Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). <i>Abnormal Psychology. An Integrative Approach</i>. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning. Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). <i>Abnormal Psychology: Perspectives</i> (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson. Trull T.J., Phares E.J. (2004). <i>Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás</i>. Osiris Kiadó. Budapest Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). <i>Clinical Psychology</i>. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning. Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). <i>Abnormal Child Psychology</i>. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CengageLearning. Barlow, D.H. (Ed.). (2014). <i>Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual</i>. (5th ed.). New York, NY: Guilford Press. Hooley, J., Butcher, J., Nock, M., & Mineka, S. (2017). <i>Abnormal psychology</i> (17th ed.). Pearson. Huprich, S. K. (Ed.). (2015). <i>Personality disorders: Moving toward theoretical and empirical integration in assessment and diagnosis</i>. Washington, DC: American Psychological Association. Kramer, G. P., M., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2014). <i>Introduction to clinical psychology</i> (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.		

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). *Clinical Interviewing* (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
Pomerantz, A. M. (2017). *Clinical psychology: Science, practice, and culture.*, 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen scris	50%
		Examen parțial	20%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs	30%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite). Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate. Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. Dr. Kálcza-Jánosi Kinga

Semnătura titularului de seminar
Conf. Dr. Kálcza-Jánosi Kinga

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Kotta Iboilya

