



FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie școlară

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară/ Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologie școlară				Codul disciplinei		PLM 3119			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Batiz Enikő								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Batiz Enikő								
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	2
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					94 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	



6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/ esențiale	(Cfct4) Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/societal prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/produselor, sub supervizare.
Competențe transversale	CF1) Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate de opțiuni valorice specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională (CF4). Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) printr-o practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acestea, sub supervizare

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și: (Cfct4.a.) operează cu constructe teoretice din domeniul psihologiei școlare și educaționale, care sunt delimitate de cunoașterea de simț comun, care sunt valorificate în măsuri psihologice (Cfct4.b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică din domeniul psihologiei școlare și educaționale
Aptitudini	Studentul : (Cfct4.a) Dezvoltă proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate psihologiei școlare, vocaționale și educaționale (Cfct4.b) Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport de criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale (Cfct4.c) Detectează și analizează detaliile bnotale, realizează reflecția critică și adaptează evaluarea pentru evaluarea calității procesului educational
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: (Cfct4.a) Planifică adecvat sursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție în domeniul psihologiei școlare și educaționale (Cfct4.b) Demonstrează disponibilitatea acceptării rezultatelor neașteptate ale evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică (Cfct4.c) Se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare (Cfct4.d) Manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți (Cfct4.e) Alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei școlare și educaționale, precum și observații și a informații obținute în mod propriu Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate din domeniul psihologiei școlare și educaționale (consiliere psihologică și vocațională, consiliere educațională)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Dezvoltarea și tematica psihologiei școlare	Prezentare, problematizare	
2. Factorii cognitivi ai performanței școlare	Prezentare, problematizare	
3.Factorii emoționali ai performanței școlare și trăsături de personalitate relevante	Prezentare, expunere	
4.Motivația școlară	Prezentare, expunere	
5.Procesul de diagnostic al tulburărilor de adaptare școlară	Prezentare, expunere	
6.Tulburările de adaptare școlară: terapii individuale și de grup, consultații cu profesorii și părinții	Prezentare, expunere	
7.Formele dificultăților de învățare	Prezentare, expunere	
8.Tulburările emoționale, de atașament și de comportament la preșcolari	Prezentare, expunere	
9.Tulburările emoționale și de comportament la copii din clasele primare	Prezentare, expunere	
10.Tulburările emoționale și de comportament la vârsta preadolescentă și la vârsta adolescentă	Prezentare, expunere	
11.Prevenția inadaptării școlare, tulburărilor emoționale și de comportament	Prezentare, expunere	



12. Intervenții la copii cu inadaptare școlară, la tulburările emoționale și de comportament – terapii individuale și de grup	Prezentare, expunere	
13. Copii cu CES: procesul de diagnostic în școală	Prezentare, expunere	
14. Copii cu CES: intervenții	Prezentare, expunere	
Bibliografie Balogh L. (2006). <i>Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban</i>. Urbis Könyvkiadó, Budapest Szító, I., (2010), <i>Az iskolapszichológia szakmai protokollja</i>, Budapest, Pedagógiai Szakszolgálat Fuller, A., (2016), <i>A nehezen kezelhető gyermek</i>, Scolar, Budapest Csépe, V. (2005), <i>Kognitív fejlődés neuropszichológia</i>, Gondolat, Bp. Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). <i>Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I</i>. ELTE Eötvös kiadó, Budapest Demetrovics Zs. (2007). <i>A droghasználat funkciói</i>. Akadémiai kiadó, Bp Herczog, M, Kovács, Zs (2004), <i>A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése</i>, Budapest, Kollár, K., Szanó, É., (2017), <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve</i>, Osoros Kiadó, Budapest Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris, Budapest Kulcsár Éva (2004), <i>A serdülőkori fejlődés pszichológiai jellemzői</i>. ELTE Eötvös kiadó, Bp Mező, F.& Mező, K. (2003). <i>Kreatív és iskolába jár</i>. Kocka Kör kiadó, Bp. Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). <i>A serdülés gyötrelmei</i>. Saxum Könyvkiadó, Budapest Ranschburg J. (2012). <i>Én és a többiek...Kapcsolatok kisgyermekkorától a serdülőkorig</i>. Saxum Könyvkiadó, Budapest Reynolds and Miller (eds) (2003), <i>Handbook of Psychology</i>, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology), Wiley Rudas, J. (2016) <i>Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok</i>, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006) Szító I. (2005). <i>A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében</i>. Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Competențele și sarcinile psihologului școlar (favorizarea învățării școlare și a adaptării socio-emoționale)	Întrebare, brainstorming	
2.Învățarea școlară. Precondițiile cognitive ale succesului școlar (dezvoltarea cognitivă și de limbaj, aptitudinile, talentul). Dezvoltarea strategiilor de învățare	Evaluarea cunoștințelor Preexistente	
3.Emoțiile legate de învățare. Precondițiile emoționale și motivaționale ale succesului școlar (orientarea spre succes vs. evitarea eșecului; asumarea riscurilor, perseverență, autoeficacitate, anxietate)	studiu de caz, dezbatere	
4.Evaluarea și dezvoltarea motivației școlare.	studiu de caz, dezbatere	
5.Demersul examinării, anamneza, observația, evaluarea și diagnoza	Activități de grup	
6.Planificarea intervențiilor individuale și de grup. Intervenții axate pe colaborarea între părinți și profesori	Activități de grup	
7.Tipuri de dificultăți de învățare	Activități de grup	



8. Tulburări de învățare: dislexia, disgrafia, discalculia. Hiperactivitatea - ADHD.	Studiu de caz, dezbateri	
9. Procesul de formare a tulburărilor emoționale și comportamentale la vârsta copilăriei/ la preșcolari.	Studiu de caz, material auditiv, brainstorming	
10. Procesul de formare a tulburărilor emoționale și comportamentale la vârsta preadolescentă și adolescentă.	Studiu de caz, material auditiv, brainstorming	
11. Planificarea prevenției și intervenției. Aplicabilitatea metodelor verbale și nonverbale în evaluarea și intervenția psihologică în școală	Demonstrație	
12. Copii cu CES: spectrul autist	Activități de grup, analiza unor documente	
13. Copii cu CES: deficiența mentală	Activități de grup	
14. Copii cu CES: tulburări de dezvoltare pervazive	Activități de grup	
Bibliografie Balogh L. (2006). <i>Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban</i>. Urbis Könyvkiadó, Budapest Szító, I., (2010), <i>Az iskolapszichológia szakmai protokollja</i>, Budapest, Pedagógiai Szakszolgálat Fuller, A., (2016), <i>A nehezen kezelhető gyermek</i>, Scolar, Budapest Csépe, V. (2005), <i>Kognitív fejlődés neuropszichológia</i>, Gondolat, Bp. Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). <i>Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I</i>. ELTE Eötvös kiadó, Budapest Szelektív Demetrovics Zs. (2007). <i>A droghasználat funkciói</i>. Akadémiai kiadó, Bp Herczog, M, Kovács, Zs (2004), <i>A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése</i>, Budapest, Kollár, K., Szánó, É., (2017), <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve</i>, Osoros Kiadó, Budapest Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris, Budapest Kulcsár Éva (2004), <i>A serdülőkorai fejlődés pszichológiai jellemzői</i>. ELTE Eötvös kiadó, Bp Mező, F. & Mező, K. (2003). <i>Kreatív és iskolába jár</i>. Kocka Kör kiadó, Bp. Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). <i>A serdülés gyötrelmei</i>. Saxum Könyvkiadó, Budapest Ranschburg J. (2012). <i>Én és a többiek... Kapcsolatok kisgyermekkorától a serdülőkorig</i>. Saxum Könyvkiadó, Budapest Reynolds and Miller (eds) (2003), <i>Handbook of Psychology</i>, vol. 6 (Developmental Psychology), vol. 7 (Educational Psychology), Wiley Rudas, J. (2016) <i>Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok</i>, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó (2006) Szító I. (2005). <i>A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében</i>. Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse pentru curs și seminar sunt subiecte actuale în cercetarea fundamentală și aplicată în psihologie, iar abordarea lor se bazează pe cele mai recente descoperiri din literatura de specialitate. Aplicațiile disciplinelor acoperă, de asemenea, concepte cheie relevante pentru piața muncii și normele comunităților profesionale.



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare pe parcurs	30%
		Examen de final de sem.	50%
10.5 Seminar/laborator	Prezență activă	Activități individuale și/sau de grup	20%

10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(e) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

Data completării:
15 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

Lect.dr. Batiz Enikő

Semnătura titularului de seminar

Lect.dr. Batiz Enikő

Data avizării în departament:
25 aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

Conf.dr. Kotta Ibolya



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY

TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Psihologie si Științe ale Educației

Str. Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro