

FIȘA DISCIPLINEI***Istoria psihologiei***

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Istoria psihologiei				Codul disciplinei	PLM3121
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	PC/laptop, internet, proiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	PC/laptop, internet, proiector

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	Competențe profesionale (Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații)
Competențe transversale	- Formularea clară și logică a principiilor psihologice - Analizarea critică a literaturii științifice și a diverselor surse de informații - Poziționarea teoriilor psihologice în cadrul paradigmelor dominante

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - cum să descrie logic și articulat principiile fundamentale ale științei psihologiei, aplicându-le adecvat în practica profesională curentă. - cum să identifice cu acuratețe principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice. - cum să explice clar principalele trăsături specifice simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (în contexte clinice, ocupaționale, educaționale etc.) în procesul de diagnoză și intervenție psihologică. - cum să diferențieze și să aplice adecvat principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică. - cum să poziționeze corect principalele teorii psihologice în cadrul paradigmelor dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză critică a literaturii de specialitate.
Aptitudini	Studentul este capabil să : - adapteze terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de diagnoză și intervenție. - își calibreze adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale. - realizeze demersurile necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. - analizeze critic informațiile din literatura științifică, documente medicale/educaționale/organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. - negocieze sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.

Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a: - utiliza coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. - manifesta profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. - manifesta deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. - empatiza cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. - activa o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-o manieră de relaționare bazată pe respectul față de „celălalt”.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Înșușirea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază în psihologie - Utilizarea și aplicarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului. - Aplicarea situațiilor, principiilor și metodelor prezentate în rezolvarea de probleme-sub supraveghere specializată - Aplicarea unor criterii standard pentru evaluare în diferite procese, programe, proiecte, principii, metode și teorii prezentate.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice prezentate. - Explicarea și definirea fenomenelor psihologice studiate. - Descrierea caracteristicilor, paradigmelor și a metodelor principale din cadrul diferitelor abordări din psihologie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Precursori ai dezvoltării psihologiei în știință și filozofie.	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
2. Apariția și dezvoltarea psihologiei experimentale. Predecesorii lui Wundt	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
3. Opera lui Wilhelm Wundt și a elevilor săi (inclusiv a celor de origine română)	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
4. Școala din Würzburg	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
5. Dezvoltarea psihologiei în secolul al XX-lea.	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
6. Principalele școli de psihologie și diferențele dintre ele	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
7. Structuralismul și funcționalismul: reprezentanți și conceptele lor	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
8. Behaviorismul: reprezentanți și conceptele lor	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
9. Abordarea humanistică a personalității, abordarea clasică: Abraham Maslow și Carl Rogers	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
10. Psihologia Gestalt: reprezentanți și conceptele lor	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	

11. Psihanaliza: reprezentanți și conceptele lor	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
12. Evoluții post-școlare și consecințele progreselor tehnologice în psihologie.	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
13. Tendințe psihologice în a doua jumătate a secolului XX	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	
14. Psihologia viitorului și diviziunile APA în 2025	prezentare, prelegere, problematizare, sintetizare, sesiune de întrebări	

Bibliografie:

Marschalko E.E. (2024). *Pszichológiai történet*. Tanulmányi útmutató
Wertheimer, M. & Puente A.E. (2020). *A Brief History of Psychology – 6th Edition*. Routledge NY. Taylor and Francis Group
Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). *A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések*. Glória Kiadó

Bibliografie opțională:

Harré, R. (2006). *Key Thinkers In Psychology*, SAGE Publications Ltd, London.
Mook, D. (2004). *Classic experiments in psychology*. Greenwood Press
Schultz, D. (1981). *A History of Modern Psychology* 3ed. Academic Press.
Kiss, J. F. (2013). *Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
Mânzat, I. (2012). *Istoria psihologiei universale*. București: Editura Univers Enciclopedic
Roșca, M. (2007). *Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”?* Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica, V, 137–162.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Activarea cunoștințelor anterioare, discuție	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	Lucrările de curs vor fi organizate în echipe, astfel încât să se pună accentul pe cele mai importante concepte din psihologia clasică și contemporană, atât din perspectivă istorică, cât și critică. Ordinea temelor poate varia în funcție de planurile de prezentare ale studenților.
2. Experimente psihologice celebre și clasificarea lor istorică I.	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	
3. Experimente psihologice celebre și clasificarea lor istorică II.	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	
4. Opera lui W. WUNDT și a elevilor săi, și STRUCTURALISMUL	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	
5. Opera lui W. JAMES și a elevilor săi, și FUNCȚIONALISMUL	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	
6. Opera lui SKINNER și a colegilor săi: BEHAVIORISMUL	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	
7. Școala de gândire GESTALT	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	
8. Rolul Primului și celui de-al Doilea Război Mondial în dezvoltarea psihologiei	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	
9. Femei în psihologie: concepte consacrate în cercetarea condusă de femei	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	
10. Psihologia contemporană și abordarea bazată pe dovezi	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	
11. Introducere istorică în conceptele contemporane (de exemplu, fericirea, epuizarea, depresia, satisfacția în viață etc.)	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	
12. Noi teme activate de COVID-19	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	

13. Comparații și analize ale tendințelor contemporane (Zeitgeist)	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	
15. Rezumat și sinteză	prezentare, conștientizare, discuție, dezbateri, quizz, lucru în grup	

Bibliografie

Marschalko E.E. (2024). *Pszichológiai történet. Tanulmányi útmutató*
David, D., Moore, M. și Domuta, A. (2002). *Romanian psychology on the international psychological scene: A preliminary critical and empirical approach*. European Psychologist, 7, 153-160.
Kiss, J. F. (2013). *Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
Mânzat, I. (2012). *Istoria psihologiei universale*. București: Editura Univers Enciclopedic
Roșca, M. (2007). *Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”?* Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica, V, 137–162.

Notă: Studenții pot utiliza și alte surse academice valide pentru a analiza și cerceta tema, inclusiv istoria instituțiilor de învățământ superior din țara lor.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele propuse pentru cursuri și seminarii sunt teme actuale din cercetarea fundamentală și aplicată în psihologie, iar abordarea lor se bazează pe cele mai recente descoperiri din literatura de specialitate din acest domeniu. Aplicațiile acestor teme acoperă, de asemenea, concepte cheie care sunt solicitate pe piața muncii și relevante pentru normele comunităților profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen final	Examen scris	50%
	Examen parțial	Quizz online	20%
10.5 Seminar/laborator	Verificare pe parcurs	Evaluarea lucrărilor de grup și a activității din cadrul seminarului (poster tipărit)	30%
10.6 Standard minim de performanță			

- Dacă un student nu obține nota de trecere (5,00) la examenul semestrial, acesta nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele specificate la punctul 10.5.
- În cazul cursurilor, seminarelor sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (justificate sau nejustificate) nu poate depăși 15% din numărul total de ore. Nefrecventarea cursurilor va duce la excluderea studentului de la examen (a se vedea regulamentul privind creditele).
- Lucrările de seminar sunt obligatorii, excludente și constituie o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Numai lucrările finalizate până la termenul limită vor primi nota maximă.
- Examenul parțial nu este exclusiv. Neparticiparea la examenul parțial nu duce la excluderea de la examenul de la sfârșitul semestrului. Examenul parțial nu poate fi repetat, cu excepția cazurilor justificate medical. În cazul unei absențe certificate medical, studentul are dreptul să susțină un examen oral pentru a obține nota parțială corespunzătoare, cu condiția prezentării unui certificat de externare din spital (în termen de 7 zile).
- Studenții care se înscriu la sesiuni deschise, examene suplimentare sau îmbunătățiri ale notelor trebuie să îndeplinească toate cerințele cursului (prezență, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Notele obținute la activitățile de seminar și la examenele parțiale sunt valabile numai pentru anul universitar respectiv și nu pot fi reportate în anul universitar următor.
- Trișarea la examene va duce la exmatricularea studentului din universitate, în conformitate cu regulamentul de credite, prin decizia rectorului BBTE, la recomandarea Consiliului facultății, pe baza unei plângeri scrise depuse de profesorul examinator. Aceasta se aplică tuturor elementelor incluse în calculul notei finale (examene parțiale sau suplimentare, examene parțiale, teme de seminar parțiale, proiecte).
- În caz de plagiat, copiere sau prezentare/utilizare de lucrări semestriale/lucrări de seminar identice cu cei din din alți ani, studentul (toate părțile implicate) va primi nota 1. Colaborarea, copierea sau trișarea în timpul examenului va duce la excluderea imediată de la examen și la acordarea notei 1.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

Data completării:
15 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő

Semnătura titularului de seminar
Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő

Data avizării în departament:
25 aprilie 2025

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr Kotta Ibolya