

FIȘA DISCIPLINEI**Practică de profil 3**

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică de profil 3				Codul disciplinei		PLM 3122		
2.2. Titularul activităților de curs										
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. dr. Barta Andrea							
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare		VP	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					19 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					1
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				19	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	(Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații) (Cfct2) Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Competențe transversale	(CF1) Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională. (CF4). Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: (Cfct1) d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; (Cfct2) a) explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice.
Aptitudini	Studentul este capabil să: (CF1) a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. (CF4) a) formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare.
Responsabilități și autonomie	Studentul: (Cfct2) a) utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. (CF4) b) menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază, principiilor și metodelor gândirii critice.
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea gândirii critice în evaluarea cercetărilor din domeniul psihologiei. - Analiza critică a literaturii de specialitate, a validității și fiabilității, reprezentativității, dimensiunii eșantionului și semnificației statistice. - Aplicarea practică a lecturii și scrierii critice și analitice. - Implementarea modelelor de reflecție critică în practică. - Aplicarea gândirii critice în studii și cercetări.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Fundamentele gândirii critice: argumentare, abilități, atitudini, limite	Prezentare, problematizare, exerciții	
Evaluarea gândirii critice: focalizarea atenției, categorizarea, lectura critică	Prezentare, problematizare, exerciții	

Conceptele de bază ale argumentării: identificarea poziției argumentative, motive, argumente și concluzii	Prezentare, problematizare, exerciții	
Diferențele dintre argumentare, dezacord, descrieri, rezumate și explicații	Prezentare, problematizare, exerciții	
Consistența internă și logică a argumentelor, concluzii sintetice și logice, ordinea logică	Prezentare, problematizare, exerciții	
Premise false, asociații, stereotipuri, semnificații primare și secundare	Prezentare, problematizare, exerciții	
Relații cauzale: condițiile necesare și suficiente ale concluziei, analogii false, argumentare eronată	Prezentare, problematizare, exerciții	
Evaluarea probelor: revizuirea literaturii de specialitate, validitate și fiabilitate, reprezentativitate, dimensiunea eșantionului, semnificație statistică	Prezentare, problematizare, exerciții	
Lectura critică și luarea de note	Prezentare, problematizare, exerciții	
Scrierea critică și analitică	Prezentare, problematizare, exerciții	
Criteriile pentru analiza critică a lucrărilor	Prezentare, problematizare, exerciții	
Modelele de reflecție critică	Prezentare, problematizare, exerciții	
Rolul gândirii critice în studii și cercetare	Prezentare, problematizare, exerciții	
Rolul gândirii critice în cariera viitoare și la locul de muncă	Prezentare, problematizare, exerciții	
Bibliografie Bowell, T., & Kemp, G. (2019). <i>Critical thinking: A concise guide</i> (5th ed). Routledge. Brink-Budgen, R. van den. (2007). <i>Critical thinking for students: Learn the skills of critical assessment and effective argument</i> (Rev. & updated 3rd ed). How To Books. Cohen, M. (2015). <i>Critical Thinking Skills for Dummies</i>. John Wiley & Sons. Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills</i> (3rd ed). Palgrave. Daniello, R. J., & Laubsch, P. (2008). <i>Scenarios in public administration: Critical thinking exercises</i>. University Press of America. Epstein, R. L., & Rooney, M. (2017). <i>Critical thinking</i> (5th ed). Advanced Reasoning Forum. Halpern, D. F. (2003). <i>Thought & knowledge: An introduction to critical thinking</i> (4th ed). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Hunter, D. (2014). <i>A Practical Guide to Critical Thinking</i>. John Wiley & Sons. Kallet, M. (2014). <i>Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills</i>. John Wiley & Sons. Numrich, C. (2010). <i>Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking</i> (3rd ed). Pearson Education. van den Brink-Budgen, R. (2000). <i>Critical Thinking for Students. Learn the skills of critical assessment and effective argument</i> (3rd ed). How to Content		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei și psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Practică efectuată la o instituție specializată, sub îndrumarea unui psiholog specialist	Evaluare pe parcurs – prezentarea portofoliului	100%
10.6 Standard minim de performanță			

În cazul în care la (punctul 10.5) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Barta Andrea

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Barta Andrea

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".