



FIȘA DISCIPLINEI

Psihopedagogia tulburărilor de învățare

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară/ Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihopedagogia tulburărilor de învățare				Codul disciplinei		PLX00051			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. dr. Orbán Réka								
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. dr. Gergely Roland								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					19 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					1
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				19	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală, aparatură audio-video
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală, aparatură audio-video



6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/ Esențiale	(Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații) (Cfct2) Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Competențe transversale	(CF1) Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională. (CF4). Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: (Cfct1) d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; (Cfct2) a) explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice.
Aptitudini	Studentul este capabil să: (CF1) a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. (CF4) a) formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare.
Responsabilități și autonomie	Studentul: (Cfct2) a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. (CF4) b) menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicei psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei școlare și educaționale, precum și observații și a informații obținute în mod propriu Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate din domeniul psihologiei psihopedagogice, școlare și educaționale (consiliere psihologică și vocațională, consiliere educațională)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Domeniul psihopedagogiei tulburarilor de învățare	Prelegere, expunere	
2. Teoriile și perspectivele tulburarilor de învățare	Prelegere, expunere	
3. Evaluarea tulburarilor de învățare	Prelegere, expunere	
4. Familiile și părinții copiilor cu dificultăți de învățare	Prelegere, expunere	
5. Prevenirea tulburarilor de învățare	Prelegere, expunere	
6. Adaptarea social-emotională în școală a copiilor cu tulburări de învățare	Prelegere, expunere	
7. Adaptarea cognitivă și motivațională în școală a copiilor cu tulburări de învățare	Prelegere, expunere	
8. Dislexie	Prelegere, expunere	
9. Disgrafie	Prelegere, expunere	
10. Discalculie	Prelegere, expunere	
11. NLD (tulburări de învățare nonverbale)	Prelegere, expunere	
12. ADHD (tulburări de atenție și hiperactivitate) ca comorbiditate	Prelegere, expunere	
13. Intervenții complexe în tulburări de învățare	Prelegere, expunere	



14. Programarea tranzițiilor (liceu, facultate, viața de adult)	Prelegere	
Bibliografie: Knight, C. (2018). What is dyslexia? An exploration of the relationship between teachers' understandings of dyslexia and their training experiences. <i>Dyslexia</i>, 24(3), . https://doi.org/10.1002/dys.1593 Liu, S., Liu, D., Pan, Z., & Xu, Z. (2018). The association between reading abilities and visual-spatial attention in Hong Kong Chinese children. <i>Dyslexia</i>, 24(3), 263–275. doi:10.1002/dys.1584 Livingston, E., Siegel, L., & Ribary, U. (2018). Developmental dyslexia: emotional impact and consequences. <i>Australian Journal of Learning Difficulties</i>, 23(2), 107–135. doi:10.1080/19404158.2018.1479975 Papadopoulos, T., Parrila, R. K., Kirby, J. R. (2015). <i>Cognition, Intelligence, and Achievement</i>, Academic press, UK, USA Roembke, T., Hazeltine, E., Reed, D., & McMurray, B. (2019). Automaticity of Word Recognition Is a Unique Predictor of Reading Fluency in Middle-School Students . <i>Journal of Educational Psychology</i>, 111(2), 314–330. doi:10.1037/edu0000279 Tong, X., McBride, C., Shu, H., & Ho, C. (2018). Reading Comprehension Difficulties in Chinese–English Bilingual Children. <i>Dyslexia</i>, 24(1), 59-83. doi:10.1002/dys.1566 Ukrainetz, T. (2019). Sketch and Speak: An Expository Intervention Using Note-Taking and Oral Practice for Children With Language-Related Learning Disabilities. <i>Language, Speech, and Hearing Services in Schools</i>, 50, 53–71. doi:10.1044/2018_LSHSS-18-0047 Wang, X., Georhiou, G., & Tavouktsoglou, A. (2018). Do Chinese Children with Math Difficulties Have a Deficit in Executive Functions? <i>Frontiers in Psychology</i>, 9, 1-11. doi:10.3389/fpsyg.2018.00906 Yusuf, Q., Jusoh, Z., & Yusuf, Y. (2019). Cooperative Learning Strategies to Enhance Writing Skills among Second Language Learners. <i>International Journal of Instruction</i>, 12(1), 1399-1412. doi:10.29333/iji.2019.12189a Zhang, L. (2018). <i>Metacognitive and Cognitive Strategy Use in Reading Comprehension</i>. Singapore: Springer.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de tulburare de învățare	discuții	
2. Studiu de caz – diferite perspective	Studiu de caz, controversa academică	
3. MSSST, valoarea prognostică în evaluarea tulburărilor de învățare	Prezentare, demonstrare	
4. DPT – rolul în diagnosticarea dislexiei	Prezentare, demonstrare	
5. Studiu de caz - grădiniță	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
6. Caracteristicile sociale, emoționale	discuții	
7. Caracteristicile cognitive, motivaționale	Discuții, brainstorming	
8. Studiu de caz – dislexie	prezentare	
9. Studiu de caz –disgrafie	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
10. Studiu de caz –discalculie	prezentare	
11. Studiu de caz –NLD	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
12. Studiu de caz –ADHD	prezentare	
13. Studiu de caz	Alegerea intervenției potrivite în grupuri mici	
14. Viața în liceu și în societate a persoanelor cu dificultăți de învățare	Metode audio-vizuale	



Bibliografie:

- Bartelet, D., Ansari, D., Vaessenc, A., Blomert, L. (2014). Cognitive subtypes of mathematics learning difficulties in primary education. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 657–670.
- Fazakasné Fenyvesi M., Józsa K., Nagy J., Vidákovich T. (2007). *DIFER Programcsomag*, Mozaik kiadó, Szeged.
- Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA
- García, P., & Lind, P. (2018). *Reading Achievement and Motivation in Boys and Girls*. Springer. doi:10.1007/978-3-319-75948-7
- Georgiou, G., Hirvonen, R., Manolitsis, G., & Nurmi, J. (2017). Cross-lagged relations between teacher and parent ratings of children's task avoidance and different literacy skills. *British Journal of Educational Psychology*, 87(3), 438–455. doi:10.1111/bjep.12158
- Hebert, M., Kearns, D. M., Hayes, J. B., Bazis, P., & Coopera, S. (2018). Why Children With Dyslexia Struggle With Writing and How to Help Them. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49, 843–863. doi:10.1044/2018_LSHSS-DYSLC-18-0024
- Jamshidifarsani, H., Garbaya, S., Lim, T., Blazevi, P., & Ritchie, J. (2019). Technology-based reading intervention programs for elementary grades : An analytical review. *Computers & Education*, 128, 427–451. doi:10.1016/j.compedu.2018.10.003
- Juhász Á. (2007, szerk.). *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*. Logopédia Kiadó, Budapest.
- Marosits I.-né (1994). *DPT tesztcsomag*, Logo Press, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse pentru curs și seminar sunt subiecte actuale în cercetarea fundamentală și aplicată în psihologie, iar abordarea lor se bazează pe cele mai recente descoperiri din literatura de specialitate. Aplicațiile disciplinelor acoperă, de asemenea, concepte cheie relevante pentru piața muncii și normele comunităților profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Colocviu	Examen oral	50%
10.5 Seminar/laborator	Lucrare de seminar	Activități individuale și/sau de grup	50%

10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(ilor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)



Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

Data completării:
15 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Lect.dr. Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar
Asist.dr Gergely Roland

Data avizării în departament:
25 aprilie 2025

Semnătura directorului de departament
Conf.dr. Kotta Ibolya