

FIȘA DISCIPLINEI***Psihologie clinică și psihoterapii 2***

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologie clinică și psihoterapii 2				Codul disciplinei		PLM 3223			
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. dr. Kotta Ibolya								
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. dr. Kotta Ibolya								
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul		6	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					102 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					9
Examinări					3
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				102	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	(Cfct1) Aplicarea conceptelor fundamentale de psihoterapie în stabilirea relației terapeut-client, formularea obiectivelor terapeutice și planificarea procesului terapeutic, sub supervizare. (Cfct2) Cunoașterea și aplicarea abordărilor teoretice și metodologice ale diferitelor orientări psihoterapeutice (psihoanalitică, umanistă, cognitiv-comportamentală, valul al treilea) în situații clinice. (Cfct3) Aplicarea conștientă a deprinderilor terapeutice de bază (ascultare activă, reflectare empatică, validare, tehnici de chestionare) în contexte terapeutice diverse. (Cfct4) Evaluarea intervențiilor psihoterapeutice dintr-o perspectivă bazată pe dovezi, luând în considerare eficacitatea terapeutică, caracteristicile individuale ale clientului și diferențele culturale.
Competențe transversale	(CF1) Aplicarea principiilor etice și normelor profesionale în practica psihoterapeutică, incluzând gestionarea limitelor terapeutice, confidențialitatea și recunoașterea dilemelor etice. (CF2) Comunicare și stabilire eficientă a relației terapeutice cu diverși clienți, luând în considerare caracteristicile lor individuale, culturale și contextuale. (CF3) Dezvoltarea practicii reflexive și a autocunoașterii profesionale, cu angajament pentru învățarea pe tot parcursul vieții în vederea extinderii continue a competențelor psihoterapeutice. (CF6) Sensibilitate față de diferențele culturale și individuale în activitatea terapeutică, respectarea diversității și aplicarea unei abordări centrate pe client.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul cunoaște: - cunoaște fundamentele teoretice, conceptele cheie și evoluția istorică a principalelor orientări psihoterapeutice (psihoanalitică, interpersonală, umanistă, existențială, gestalt, comportamentală, cognitivă, cognitiv-comportamentală, valul al treilea) - identifică factorii terapeutici comuni și importanța relației terapeutice în procesul de schimbare - explică principiile practicii psihoterapeutice bazate pe dovezi și principalele rezultate ale cercetărilor în domeniul psihoterapiei - descrie fundamentul teoretic și domeniile de aplicare ale diferitelor tehnici terapeutice (ex. desensibilizare sistematică, restructurare cognitivă, mindfulness, metode ale schemoterapiei) - identifică fazele procesului psihoterapeutic, importanța conceptualizării și etapele planificării terapeutice - ☐ distinge caracteristicile abordărilor integrative și eclectice în psihoterapie
Aptitudini	Studentul/absolventul: - aplică conștient deprinderile terapeutice de bază (ascultare activă, reflectare empatică, validare, confruntare) în situații practice - utilizează în mod ținut diverse tehnici de chestionare (întrebări directe, circulare, orientate spre soluții) în procesul terapeutic - elaborează conceptualizări de caz simple în diverse cadre terapeutice - planifică și implementează intervenții terapeutice de nivel de bază în perspectiva diferitelor orientări, sub supervizare - reflectează asupra propriilor interacțiuni terapeutice, recunoaște propriile reacții emoționale și impactul acestora asupra procesului terapeutic - evaluează critic punctele forte și limitările diferitelor abordări psihoterapeutice - integrează cunoștințele teoretice în situații terapeutice practice
Responsabilități și autonomie	Studentul - lucrează independent prin practica conștientă a deprinderilor terapeutice și autorefecție în vederea dezvoltării profesionale - acționează etic și responsabil în relația terapeutică, respectând limitele profesionale și autonomia clientului - manifestă deschidere și empatie față de clienți cu medii diverse - realizează muncă de autocunoaștere, recunoscând propriile valori, prejudecăți și impactul acestora asupra activității terapeutice - acceptă și integrează în mod constructiv feedback-ul primit în cadrul supervizării profesionale - acționează responsabil prin recunoașterea propriilor limite de competență și solicitarea suportului profesional necesar - ☐ demonstrează angajament față de dezvoltarea profesională continuă și practica bazată pe dovezi

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dobândirea unor cunoștințe cuprinzătoare privind cadrele conceptuale generale, modelele teoretice și abordările practice aplicate în domeniul psihologiei clinice și a psihoterapiei. - Dezvoltarea capacității de evaluare critică și integrare a rezultatelor actuale ale cercetării în gândirea clinică, luarea deciziilor și intervențiile practice.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea aprofundată a explicațiilor științifice și a regularităților comportamentului uman sănătos și patologic, precum și ale schimbărilor comportamentale. - Aplicarea practică a cunoștințelor teoretice în scopul identificării, înțelegerii și influențării mecanismelor psihice care stau la baza problemelor și tulburărilor psihologice. - Interpretarea integrată a funcționării psihice în domeniile prevenirii, diagnosticului, intervenției și recuperării. - Întărirea resurselor și strategiilor de coping ale clientului, precum și promovarea bunăstării psihice și funcționării adaptive.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Probleme generale/actuale ale psihoterapiei. Fundamentarea științifică/cercetarea psihoterapiilor	Prezentare, discuție în grup, dezbateri	
2. Importanța fundamentării teoretice. Clasificarea psihoterapiilor	Prezentare, discuție în grup, dezbateri	
3. Factorii terapeutici (comuni). Relația psihoterapeutică	Prezentare, prezentare de caz video, discuție în grup, dezbateri	
4. Deprinderi terapeutice de bază	Prezentare, prezentare de caz video, discuție în grup, dezbateri	
5. Psihoterapii psihodinamice și interpersonale	Prezentare, prezentare de caz video, discuție în grup, dezbateri	
6. Psihoterapia centrată pe persoană	Prezentare, prezentare de caz video, discuție în grup, dezbateri	
7. Psihoterapia existențială	Prezentare, prezentare de caz video, discuție în grup, dezbateri	
8. Psihoterapia gestalt	Prezentare, prezentare de caz video, discuție în grup, dezbateri	
9. Psihoterapia comportamentală	Prezentare, prezentare de caz video, discuție în grup, dezbateri	
10. Psihoterapia cognitivă și CBT	Prezentare, prezentare de caz video, discuție în grup, dezbateri	
11. Terapii din "valul al treilea"	Prezentare, prezentare de caz video, discuție în grup, dezbateri	
12. Abordări integrative și eclecticice în psihoterapie	Prezentare, prezentare de caz video, discuție în grup, dezbateri	

Bibliografie obligatorie:

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.

Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). Abnormal Psychology. An Integrative Approach. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning., 32-73.

David, D. (2017). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Polirom.

David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Polirom.

Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó

Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). Clinical Psychology. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet

Bibliografie opțională

Barlow, D. H. (2014). Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual. Fifth Edition. Guilford Press.

David, D., Lynn, S. J., Montgomery, G. H. (2018). Evidence-Based Psychotherapy.

Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). Abnormal Psychology: Perspectives (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson., 17 fejezet

Pomerantz, A. M. (2017). Clinical psychology: Science, practice, and culture., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc., 3, 4 rész

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.
 Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ:Wiley & Sons, 3,4,5,9,14 fejezet
 Weisz, J. R. & Kazdin, A. E. (Eds) (2017). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents. Third Edition. Guilford Press.
 Yalom, E. (2017). Egzisztenciális pszichoterápia. Park Könyvkiadó

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Probleme generale/actuale ale psihoterapiei. Rolul psihoterapeutului	Brainstorming în grup, dezbatere, exercițiu de autocunoaștere	
2. Importanța fundamentării teoretice. Problematica conceptualizării	Discuție în grup	
3. Factorii terapeutici (comuni). Construirea relației psihoterapeutice	Joc de rol/demonstrație, exercițiu de autocunoaștere și autorefecție, feedback de grup	
4. Practica deprinderilor terapeutice de bază: ascultare activă, reflectare empatică	Joc de rol/demonstrație, exercițiu de autocunoaștere și autorefecție, feedback de grup	
5. Practica deprinderilor terapeutice de bază: ascultare activă, reflectare empatică, validare	Joc de rol/demonstrație, exercițiu de autocunoaștere și autorefecție, feedback de grup	
6. Tehnici de chestionare: întrebări directe vs circulare	Joc de rol/demonstrație, exercițiu de autocunoaștere și autorefecție, feedback de grup	
7. Perspectiva și practica terapiei centrate pe soluții	Joc de rol/demonstrație, exercițiu de autocunoaștere și autorefecție, feedback de grup	
8. Practica metodelor psihoterapeutice gestalt	Joc de rol/demonstrație, exercițiu de autocunoaștere și autorefecție, feedback de grup	
9. Practica tehnicilor comportamentale	Joc de rol/demonstrație, exercițiu de autocunoaștere și autorefecție, feedback de grup	
10. Practica tehnicilor cognitiv-comportamentale	Joc de rol/demonstrație, exercițiu de autocunoaștere și autorefecție, feedback de grup	
11. Instrumentarul schemoterapiei	Joc de rol/demonstrație, exercițiu de autocunoaștere și autorefecție, feedback de grup	
12. Instrumentarul terapiei dialectic-comportamentale + ACT și MBCT	Joc de rol/demonstrație, exercițiu de autocunoaștere și autorefecție, feedback de grup	

Bibliografie

David, D. (2017). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Polirom.
 Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.
 Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ:Wiley & Sons, 3,4,5,9,14 fejezet

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse pentru curs și seminar reprezintă subiecte actuale din cercetarea fundamentală și aplicată în domeniul psihologiei, abordarea acestora fiind fundamentată pe cele mai recente rezultate din literatura de specialitate. Aplicațiile practice ale disciplinei acoperă conceptele principale relevante atât din perspectiva cerințelor pieței muncii, cât și a normelor profesionale ale comunității de specialitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Calificativ de la 1-10. Obligatoriu. Caracter eliminatoriu: este necesară nota minimă de trecere (5.00)	60%
10.5 Seminar/laborator	Sarcini semestriale	Calificativ de la 1-10. Obligatoriu.	20%
	Activități de seminar	Calificativ de la 1-10. Obligatoriu. Caracter eliminatoriu: este necesară nota minimă de trecere (5.00)	20%

10.6 Standard minim de performanță

Examenul de semestru este obligatoriu și are caracter eliminatoriu. Dacă studentul nu obține nota minimă de promovare (5,00) la examenul de semestru, atunci nu promovează examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele menționate la punctul 10.5.

Lucrarea/lucrările de semestru sunt obligatorii, dar nu au caracter eliminatoriu, adică studentul poate participa la examen independent de rezultatul acestora, cu condiția ca lucrarea să fi fost trimisă la termen și să îndeplinească celelalte criterii ale disciplinei. Punctajul complet poate fi acordat doar lucrărilor predate la termen. În perioada de grație (5 zile după termenul limită), lucrarea predată poate fi încă acceptată cu deducerea unui punct. Lucrările de semestru pot fi recuperate după termenul limită până în prima zi a sesiunii de examene, respectiv a sesiunii de restanțe, dar studentul nu primește notă pentru acestea, însă dobândește dreptul de a participa la examen/restanță.

Sarcinile/activitățile de seminar sunt obligatorii și au caracter eliminatoriu, nu pot fi recuperate în sesiunea de examene sau în sesiunea de restanțe.

În cazul cursului, seminarului sau al orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), **absențele** (motivate sau nemotivate) pot reprezenta maximum 15% din numărul total de ore prevăzut în planul de învățământ. Neîndeplinirea obligațiilor de prezență atrage excluderea studentului de la examen (a se vedea Regulamentul privind creditele de studiu).

Studentii care se înscriu la sesiunea liberă, la restanță sau la îmbunătățirea notei trebuie să îndeplinească toate cerințele disciplinei (prezență, parțiale, lucrări, proiecte etc.).

Calificativele obținute la activitățile de seminar, la examenele parțiale sunt valabile doar în anul universitar respectiv, nu pot fi transferate în anul universitar următor.

Fraudarea la examene atrage excluderea studentului de la universitate, conform Regulamentului privind creditele de studiu, prin decizia Rectorului UBB, la propunerea Consiliului Facultății, pe baza sesizării scrise depuse de cadrul didactic care a administrat examenul. Aceasta este valabilă pentru toate elementele care intră în calculul notei finale (examen de semestru sau restanță, examen parțial, lucrări de seminar de semestru, proiecte).

În cazul predării de lucrări de semestru plagiate, copiate sau identice, studentul (toate părțile implicate) primește nota 1. Colaborarea, copierea, fraudarea în timpul examenului sunt urmate de excluderea imediată de la examen, cu nota 1.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Kotta Ibolya

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Kotta Ibolya

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Kotta Ibolya
