

FIȘA DISCIPLINEI

Adopția și plasamentul familial

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară
1.7. Forma de învățământ	Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Adopția și plasamentul familial				Codul disciplinei		PLX 00061			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dávid Kacsó Ágnes								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dávid Kacsó Ágnes								
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul		6	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					27 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				27	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculator, proiector, conectare la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Înțelegerea aspectelor psihologice ale adopției și îngrijirii de tip familial, aplicând teoriile atașamentului, cunoștințele despre dinamica familială și abordările trauma-informate C2 - Sprijinirea, evaluarea și însoțirea copiilor crescuți în îngrijire substitutivă și a familiilor acestora, luând în considerare nevoile și provocările lor specifice
Competențe transversale	CT1 - Aplicarea cadrelor etice și juridice în procesele de adopție și plasament familial, respectând interesul superior al copilului

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - detaliat tipurile de adopție și îngrijire de tip familial, cadrele lor juridice și evoluția istorică - aspectele psihologice ale îngrijirii substitutive: adaptare, atașament, identitate, procesarea traumei - importanța familiei biologice și dilemele menținerii contactului - sarcinile și provocările specifice ale familiilor adoptive/asistente maternale - funcționarea sistemului de protecție a copilului și particularitățile plasamentului instituțional
Aptitudini	Studentul este capabil să - Aplice teoria atașamentului în analiza situațiilor de îngrijire substitutivă - Evalueze nevoile de dezvoltare și riscurile copiilor adoptați/plasați în îngrijire - Elaboreze strategii de sprijin pentru familiile adoptive/asistente maternale - Analizeze studii de caz, identificând punctele critice și posibilitățile de intervenție - Faciliteze munca în grup și prezentări pe tema îngrijirii substitutive
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent - Se raportează empatic și fără judecată la familiile adoptive/asistente maternale și la copii - Gestionează sensibil problemele stigmatizării și ale prejudecăților sociale - Respectă dreptul copilului de a-și cunoaște propria istorie și identitate - Recunoaște necesitatea sprijinului profesional și a învățării continue în acest domeniu complex

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Însușirea noțiunilor introductive cu privire la serviciile de plasament familial și adopție națională și internațională ca măsuri speciale de protecție a copilului. Conștientizarea nevoilor specifice ale copiilor care nu cresc în familiile lor biologice.
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea problematicii adopției și plasamentului din perspectiva societală, instituțională, parentală și din perspectiva copilului. - Conștientizarea aspectelor psihologice inerente situațiilor de adopție și plasament familial și instituțional. - Îmbogățirea cunoștințelor care privesc munca directă cu părinții și copiii, în situațiile în care există dificultăți de adaptare reciprocă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Atitudini societale față de adopție și profesia de asistent maternal. Perspective istorice.	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în	În vederea aprofundării cunoștințelor se va cere o prezentare pe baza unei teme alese de student.
2. Problematika adopției la nivel internațional. Tipurile adopției. Aspecte juridice.		

3. Plasamentul familial – aspecte legislative. Cadrul instituțional în adopție și plasament .	format power point; exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs, explicații, problematizări, discuții pe baza prezentărilor, și pe baza literaturii de specialitate .	Pentru a aprofunda cunoștințele aplicative se va cere elaborarea unui studiu de caz.
4. Adaptarea celor implicați la adopție. Perspective teoretice.		
5. Aspectele psihologice ale plasamentului familial. Abordări teoretice.		
6. Importanța familiei biologice în dezvoltarea copiilor în plasament. Contactele cu familia biologică.		
7. Problema atașamentului în cazul copiilor crescuți în familii substituite. Tehnici în sprijinul formării atașamentului.		
8. Familiile substituite ca și un mediu terapeutic pentru copii traumatizați. Pregătire familiilor pentru eventualele probleme emoționale și comportamentale ale copiilor.		
9. Problema identității la copii crescuți în familii substituite. Pregătirea asistenților maternali pentru sprijinul formării identității copilului.		
10. Sarcinile suplimentare ale familiilor substituite având în vedere trecutul copiilor și stigmatizările societale.		
11. Monitorizarea adopțiilor. Servicii post- adopție.		
12. Plasamentul în instituții rezidențiale. Aspecte specifice		

8.3 Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

Dávid-Kacsó, Á (2023). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. <https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91>

Bercea, F., Roth, M. (2002). O nouă profesie: asistența maternală (contextul social și structura motivațională), Copiii de azi sunt părinții de mâine, 11, p. 45-49

Bejenaru, A (2011). Adopția copiilor în România, Iași: Institutul European.

Brodzinsky, D., M., Schechter, M.D., Marantz Henig, R. (2007) A fi adoptat. Căutarea de o viață a sinelui. Traducere realizată de Oficiul Român pentru Adopții

David-Kacso, A (2009). Örökbefogadás és nevelőszülőség a segítő szakember szemével, Kolozsvár: Presa Universitara Clujeana.

Greenwell, F. (2002). Reforma bunăstării copilului în România: abandon și dezinstituționalizare, 1987-

2000. Raportul a fost pregătit pentru Agenția S.U.A. pentru Dezvoltare Internațională (USAID), în România sub Acordul Interagenției ENI-P-00-98-00009, între USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS).

Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák,

Család, Gyermek, Ifjúság, XIV, 2001/2, p.45-53

Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban, Család, Gyermek, Ifjúság, XIV, 2005/5, p.8-11

Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus

Egyesület.

Roth, M., Bercea, P. (2002): Plasamentul Familial – Standarde Comparate. Copiii de azi sunt părinții de mâine, 11, p. 59-63.

Bibliografie suplimentară

Brodzinsky, D.(2011). Children's Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication.

Professional Psychology Research and Practice. 42(2), 200-207.

Burcel, T., Gușu, M., Hollinek, I., Tudorică, A., Zanca, R. (2007). Manualul Asistentului maternal

Profesionist, Transilvania Express.

Moyers, S., Farmer E., Lipscombe J.(2006). Contact with Family Members and its Impact on

Adolescents and Their Foster Placements, British Journal of Social Work, 36, pp.541-559.

O'Halloran, K. (2015). The Politics of Adoption. International Perspectives on Law, Policy and Practice, Dordrecht: Springer Science+Business Media.

Stein, M (2005) 'Resilience and young people leaving care: overcoming the odds', Joseph Rowntree Foundation

Weistra, S., Luke, N.(2017). Adoptive parents' experiences of social support and attitudes towards adoption, Adoption&Fostering, 41(3), pp.228-241.

Zamostny, K.P., O'Brien, K., M.,Baden, A., L., O'Leary Willey, M.(2003): The Practice of Adoption: History, Trends and Social Context, The counseling Psychologist, 31/6, p.651

***H.G. nr. 1432,1434,1437/ 2004

***Legea 272/ 21 iunie 2004

*** Legea nr. 57/2016 pentru modificarea și completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției, precum și a altor acte normative

***H.G. nr. 679/12 iunie 2003

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Atitudini societale față de adopție și profesia de asistent maternal.	Activitate în grupuri mici.	
2. Istoria adopției	Proiecte de grup	
3. Problematika adopției la nivel internațional. Tipurile adopției. Aspecte juridice.	Proiecte de grup	
4. Adaptarea celor implicați la adopție.	Discuții în grup. Proiecte de grup	
5. Aspectele psihologice ale plasamentului familial.	Discuții în grup. Proiecte în grup.	
6. Importanța familiei biologice în dezvoltarea copiilor în plasament. Contactele cu familia biologică.	Discuții în grup. Proiecte în grup. Filme educative.	
7. Problema atașamentului în cazul copiilor crescuți în familii substituite. Tehnici în sprijinul formării atașamentului.	Discuții în grup. Proiecte în grup. Filme educative.	
8. Familiile substituite ca și un mediu terapeutic pentru copii traumatizați. Pregătire familiilor pentru eventualele probleme emoționale și comportamentale ale copiilor.	Discuții în grup. Proiecte în grup.	
9. Problema identității la copii crescuți în familii substituite. Pregătirea asistenților maternali pentru sprijinul formării identității copilului.	Discuții în grup. Proiecte în grup.	
10. Sarcinile suplimentare ale familiilor substituite având în vedere trecutul copiilor și stigmatizările societale.	Discuții în grup. Proiecte în grup.	
11. Monitorizarea adopțiilor. Servicii post-adopție.	Discuții în grup. Proiecte în grup.	
12. Plasamentul în instituții rezidențiale. Aspecte specifice	Discuții în grup. Proiecte în grup.	

Bibliografie

8.3 Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

Dávid-Kacsó, Á (2023). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. <https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91>

Bercea, F., Roth, M. (2002). O nouă profesie: asistența maternală (contextul social și structura motivațională), Copiii de azi sunt părinții de mâine, 11, p. 45-49

Bejenaru, A (2011). Adopția copiilor în România, Iași: Institutul European.

Brodzinsky,D., M., Schechter, M.D., Marantz Henig, R. (2007) A fi adoptat. Căutarea de o viață a sinelui. Traducere realizată de Oficiul Român pentru Adopții

David-Kacso,A (2009).Örökbefogadás és nevelőszülőség a segítő szakember szemével, Kolozsvár: Presa Universitara Clujeana.

Greenwell, F. (2002). Reforma bunăstării copilului în România: abandon și dezinstitutionalizare, 1987-

2000. Raportul a fost pregătit pentru Agenția S.U.A. pentru Dezvoltare Internațională (USAID), în România sub Acordul Interagenției ENI-P-00-98-00009, între USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS).

Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák, Család, Gyermekek, Ifjúság, XIV, 2001/2, p.45-53

Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban, Család, Gyermekek, Ifjúság, XIV, 2005/5, p.8-11

Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekevédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.

Roth, M., Bercea, P. (2002): Plasamentul Familiar – Standarde Comparate. Copiii de azi sunt părinții de mâine, 11, p. 59-63. Bibliografie suplimentară

Brodzinsky, D.(2011). Children's Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. Professional Psychology Research and Practice. 42(2), 200-207.

Burcel, T., Gușu, M., Hollinek, I., Tudorică, A., Zanca, R. (2007). Manualul Asistentului maternal Profesionist, Transilvania Express.

Moyers, S., Farmer E., Lipscombe J.(2006). Contact with Family Members and its Impact on Adolescents and Their Foster Placements, British Journal of Social Work, 36, pp.541-559.

O'Halloran, K. (2015). The Politics of Adoption. International Perspectives on Law, Policy and Practice, Dordrecht: Springer Science+Business Media.

Stein, M (2005) 'Resilience and young people leaving care: overcoming the odds', Joseph Rowntree Foundation

Weistra, S., Luke, N.(2017). Adoptive parents' experiences of social support and attitudes towards adoption, Adoption&Fostering, 41(3), pp.228-241.

Zamostny, K.P., O'Brien, K., M., Baden, A., L., O'Leary Willey, M.(2003): The Practice of Adoption: History, Trends and Social Context, The counseling Psychologist, 31/6, p.651

***H.G. nr. 1432,1434,1437/ 2004

***Legea 272/ 21 iunie 2004

*** Legea nr. 57/2016 pentru modificarea și completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției, precum și a altor acte normative

***H.G. nr. 679/12 iunie 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Test grilă		60%
	Prezentarea orală pe baza bibliografiei recomandate		10%
10.5 Seminar/laborator	Teme semestriale		10%
	Elaborarea unui studiu de caz		20%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența la 50% din cursuri			
Pentru promovarea examenului: studentul trebuie să obțină o performanță de minim 50% la testul grilă. Elaborarea și predarea în termen a temelor constituie o condiție a promovării examenului.			
Copierea sau compilarea din surse diferite (folosirea surselor nedeazăluite, compilarea conținutului sub nume propriu) va duce la excluderea de la examen și declararea temei respective ca nulă.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs
Lect. Dávid Kacsó Ágnes

Semnătura titularului de seminar
Lect. Dávid Kacsó Ágnes

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".