

FIȘA DISCIPLINEI***Psihologie diferențială***

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologie diferențială				Codul disciplinei		PLX 00062			
2.2. Titularul activităților de curs			Csonta András								
2.3. Titularul activităților de seminar			Csonta András								
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul		6	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					19 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				19	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	(Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei sanatații, în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații) (Cfct4) Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor.
Competențe transversale	CF2) Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei sanatații, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: (Cfct1) c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau Comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. (CF2) a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. (CF2) b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. (CF2) c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.
Apținutini	Studentul este capabil: (Cfct1) b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . (Cfct1) c) realizează demersurile necesare în vederea interviuării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. (Cfct4) a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica și interventie adecvate (CF2) b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți).
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: (Cfct1) a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică (Cfct4) b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. (Cfct4) c) se raportează empatic a client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport (CF2) b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea rezultatelor de specialitate, a teoriilor și modelelor conceptuale relevante în domeniul diferențelor individuale Integrarea rezultatelor științifice în practica și teoria disciplinei Cunoașterea, interpretarea și integrarea diferențelor individuale bazate pe dovezi în domenii ale psihologiei
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea și interpretarea factoriilor ce explică diferențele individuale Integrarea cunoașterii acumulate în domeniul cercetării, psihologia muncii, psihologia sănătății și psihoterapie Dezvoltarea unei gândiri interdisciplinare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoricul și metodologia psihologiei diferențiale	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
2. Mentea umană: regiuni, funcții și diferențele la nivelul acestora	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
3. Sistemul endocrin: bazele diferențelor individuale la nivel hormonal	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
4. Aspecte genetice ale diferențelor individuale	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
5. Diferențe de personalitate și starea de bine	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
6. Diferențe de personalitate și locul de muncă	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
7. Relația dintre diferențele de personalitate și sănătate, longevitate	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
8. Diferențe individuale în deteriorarea cognitivă	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
9. Inteligența și inegalitate socială	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
10. Inteligența și creativitate excepțională	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
11. Abordarea aspectelor sociale și culturale a diferențelor individuale	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
12. Diferențe individuale în moralitate, conformitate	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie Chamorro-Premuzic, T., Furnham, A., von Stumm, S. (Ed.). (2011). The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences. First edition. West Sussex, Wiley-Blackwell Haslam, N., Smillie, L., Song, J. (2017). An introduction to personality, Individual Differences and Intelligence. Second Edition. London, Sage foundation of psychology Sapolsky, R. (2017). Behave. The biology of Humans at our best and worst. New York, Penguin Press		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Istoricul și metodologia psihologiei diferențiale	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
2. Mentea umană: regiuni, funcții și diferențele la nivelul acestora	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
3. Sistemul endocrin: bazele diferențelor individuale la nivel hormonal	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
4. Aspecte genetice ale diferențelor individuale	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
5. Diferențe de personalitate și starea de bine	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
6. Diferențe de personalitate și locul de muncă	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	

7. Relația dintre diferențele de personalitate și sănătate, longevitate	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Diferențe individuale în deteriorarea cognitivă	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Inteligența și inegalitate socială	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Inteligența și creativitate excepțională	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
11. Abordarea aspectelor sociale și culturale a diferențelor individuale	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
12. Diferențe individuale în moralitate, conformitate	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	

Bibliografie

Chamorro-Premuzic, T., Furnham, A., von Stumm, S. (Ed.). (2011). The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences. First edition. West Sussex, Wiley-Blackwell

Haslam, N., Smillie, L., Song, J. (2017). An introduction to personality, Individual Differences and Intelligence. Second Edition. London, Sage foundation of psychology

Sapolsky, R. (2017). Behave. The biology of Humans at our best and worst. New York, Penguin Press

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs	50%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate. Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs

Csonta András

Semnătura titularului de seminar

Csonta András

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".