

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### Gyógypedagógia alapjai

Egyetemi tanév 2025-2026

#### 1. A képzési program adatai

|                                     |                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Felsőoktatási intézmény        | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár                                      |
| 1.2. Kar                            | Pszichológia és Neveléstudományok Kar                                        |
| 1.3. Intézet                        | Alkalmazott Pszichológia Intézet                                             |
| 1.4. Szakterület                    | Neveléstudományok                                                            |
| 1.5. Képzési szint                  | Alapképzés                                                                   |
| 1.6. Tanulmányi program / Képesítés | Gyógypedagógia – magyar nyelven<br>Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020 |
| 1.7. Képzési forma                  | Nappali                                                                      |

#### 2. A tantárgy adatai

|                                          |  |                        |                           |  |   |                      |  |          |                      |  |    |
|------------------------------------------|--|------------------------|---------------------------|--|---|----------------------|--|----------|----------------------|--|----|
| 2.1. A tantárgy neve                     |  | Gyógypedagógia alapjai |                           |  |   | A tantárgy kódja     |  | PLM 1102 |                      |  |    |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve    |  |                        | Dr. Orbán Réka, adjunktus |  |   |                      |  |          |                      |  |    |
| 2.3. A szemináriumért felelős tanár neve |  |                        | Dr. Orbán Réka, adjunktus |  |   |                      |  |          |                      |  |    |
| 2.4. Tanulmányi év                       |  | 1                      | 2.5. Félév                |  | 1 | 2.6. Értékelés módja |  | V        | 2.7. Tantárgy típusa |  | DD |

#### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

|                                                                                                 |    |                      |    |                               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----|-------------------------------|---------------|
| 3.1. Heti óraszám                                                                               | 4  | melyből: 3.2 előadás | 2  | 3.3 szeminárium/labor/projekt | 2             |
| 3.4. Tantervben szereplő összóraszám                                                            | 56 | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor         | 28            |
| <b>Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:</b>  |    |                      |    |                               | <b>94 óra</b> |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása                       |    |                      |    |                               | 40            |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás                  |    |                      |    |                               | 15            |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása            |    |                      |    |                               | 30            |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)                                                            |    |                      |    |                               | 4             |
| Vizsgák                                                                                         |    |                      |    |                               | 3             |
| Más tevékenységek: [pl.: kétirányú kommunikáció a tárgyfelelőssel/ tutorral]                    |    |                      |    |                               | 2             |
| <b>3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszama</b> |    |                      |    |                               | <b>94</b>     |
| <b>3.8. A félév összóraszama</b>                                                                |    |                      |    |                               | <b>150</b>    |
| <b>3.9. Kreditszám</b>                                                                          |    |                      |    |                               | <b>6</b>      |

#### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                      |   |
|----------------------|---|
| 4.1. Tantervi        | - |
| 4.2. Kompetenciabeli | - |

#### 5. Feltételek (ha vannak)

|                                                        |                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei            | Előadóterem, audio-video felszerelés (számítógép, projektor) |
| 5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | Szemináriumterem elektronikus felszerelés                    |

## 6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák<sup>1</sup>

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szakmai/kulcs-kompetenciák  | <p>C1 - Célcsoportokra adaptált és különböző szervezeti/szociális kontextusokban megvalósuló programok/beavatkozások/oktatási-nevelési tevékenységek tervezése úgy, hogy a tervezés során figyelembe vegye RAI 1 a neveléstudományok fogalmainak, elméleteinek és módszertanának megfelelő oktatási/képzési tevékenységeket</p> <p>C5 – Különböző kategóriákba tartozó személyek/csoportok (gyerekek/tanulók/fiatalok/családok/tanárok/alkalmazottak/más csoportok vagy személyek) gyógypedagógiai kísérése, tanácsadás biztosítása érdekében RAI 5 - Személyre szabott beavatkozási tervek kidolgozása és alkalmazása, melyek segítik a gyermekek/tanulók/fiatalok/családok/más kategóriák tanácsadási, mentorálási, motivációs, önkifejezési és támasznyújtási stratégiáit</p> |
| Transzverzális kompetenciák | <p>CT8– Hatékony együttműködés az oktatástudományok területén végrehajtott projektek és programok megvalósítására szakosodott, interdiszciplináris szakmai munkacsoportokban, annak érdekében, hogy a RAI8 – csapatomunkához kapcsolódó feladatok, szerepek és tevékenységek végrehajtása; feladatok elosztása a vezetett szintek/személyek között megvalósulhasson</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 6.2. Tanulási eredmények

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ismeretek               | <p>A hallgató ismeri:</p> <p>C1a) Bemutatja a doménium-specifikus tartalmakat, összehangolja ezeket a főbb elméletekkel és módszertani irányzatokkal, pedagógiai designokkal</p> <p>C1b) Leírja a neveléstudományok fogalmait, elméleteit, elveit és specifikus módszereit</p> <p>C5d). Azonosítja a specifikus módot, mellyel a gyermekek/tanulók/fiatalok elsajátítják a tanulást támogató tanácsadás elméleteit és paradigmáit és ezek hatását a tanításra és értékelésre</p> <p>CT8 A diák bemutatja a nevelési intézmények sajátosságait</p>                                                                    |
| Képességek              | <p>A hallgató képes:</p> <p>C1 a) A pedagógiai tervezés teljes folyamatában és a nevelési erőforrások alkalmazásában használja a gyógypedagógiai ismereteit</p> <p>C5 d). A nevelési folyamatot a tanulási szükségletekhez és sajátosságokhoz adaptálja, adaptált stratégiákkal, tervezési döntésekkel és didaktikai megvalósításokkal</p> <p>CT8 A diák megoldja a team-munka sajátos feladatait, melyek a programok/beavatkozások/nevelési projektek tervezése, szervezése, kivitelezése és értékelése alatt felmerülhetnek</p>                                                                                    |
| Felelősség és önállóság | <p>A hallgató képes önállóan dolgozni:</p> <p>C1 a) Önállóan használja a curriculum és a specifikus módszertan normáit, standardjait, céljait a nevelési programok/projektek/tevékenységek tervezésében és kivitelezésében</p> <p>C5 g). Felfedezi azokat a tanulási helyzeteket, melyek lehetővé teszik az eredményeket a fenntartható fejlődés, az állampolgári nevelés és az egész életen át tartó tanulás területén</p> <p>CT8 A hallgató csapatjátékos szellemről, ösztönözgről, toleranciáról, empátiáról és tiszteletéről tanúskodik a kommunikációban és a többi oktatási partnerrel való interakcióban.</p> |

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az alapvető gyógypedagógiai ismeretek alkalmazása különböző helyzetekben</li> <li>- A gyógypedagógia területére jellemző helyzetek és problémák megoldása.</li> </ul> |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>1</sup> Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az elméleti ismeretek megfelelő értelmezése annak érdekében, hogy olyan gyógypedagógiai beavatkozási programokat dolgozzunk ki, amelyek alkalmazkodnak a speciális nevelési igényekhez kapcsolódó sajátosságokhoz.</li> <li>-Az alapelvek alkalmazása a személyre szabott beavatkozási programok és a tantervi adaptációk kidolgozásához a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek számára, figyelembe véve a zavarok típusát, megjelenését és szükségleteit.</li> <li>-A problémás helyzetek és konfliktusok azonosítása, amelyek az oktatás, rehabilitáció és kompenzáció során merülnek fel a SNI személyeknél</li> <li>-Megfelelő stratégiák kidolgozása és értékelése a problémák és konfliktusok megoldására az oktatás, rehabilitáció és kompenzáció területén, speciális igényű személyek jellemzőihez igazítva.</li> <li>-A pszichoszociális valóság értelmezése a gyógypedagógia alapvető ismereteinek alkalmazásával, különös tekintettel a speciális nevelési igény kontextusára</li> <li>-A SNI személyek és családjaik főbb szükségleteinek azonosítása, valamint a gyógypedagógiai tanácsadás módszereinek ismertetése</li> </ul> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Didaktikai módszerek      | Megjegyzések |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| 1. A gyógypedagógia fogalma, története                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bemutató                  |              |
| 2. Paradigmaváltások a gyógypedagógiában                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bemutató                  |              |
| 3. Speciális igényű gyermekek a családban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bemutató, megvitatás      |              |
| 4. A speciális igény kialakulásában szerepet játszó etiológiai tényezők                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bemutató, problematizálás |              |
| 5. A mozgássérülés fogalma és a mozgássérültek ellátása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bemutató, megvitatás      |              |
| 6. A látássérülés fogalma és a látássérültek ellátása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bemutató, problematizálás |              |
| 7. A hallássérülés fogalma és a hallássérültek ellátása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bemutató, problematizálás |              |
| 8. Az értelmi akadályozottság fogalma és az értelmi akadályozottak ellátása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bemutató, problematizálás |              |
| 9. Az autizmus fogalma és autisták ellátása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bemutató, problematizálás |              |
| 10. A beszédzavarok fogalma és a logopédiai ellátás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bemutató, problematizálás |              |
| 11. Speciális tanulási zavarok fogalma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bemutató, problematizálás |              |
| 12. Speciális tanulási zavaros gyermekek az iskolában                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bemutató                  |              |
| 13. Viselkedészavarok és viselkedésszabályozás az iskolában                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bemutató, problematizálás |              |
| 14. A komplex és intenzív ellátást igénylő személyek gyógypedagógiai megközelítése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bemutató                  |              |
| <p>Könyvészet</p> <p>American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders, text revision DSM-5-TR</i>. (5th ed.). American Psychiatric Association</p> <p>Boggis, A. (2018). <i>Dis/abled Childhoods ?</i> Springer.</p> <p>Borca, C. V. (2010). The school inclusion of children with special educational needs in Romania. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 2, 4325–4329.</p> <p>Dovigo, F. (2017). <i>Special Educational Needs and Inclusive Practices</i>. Rotterdam/Boston: Sense Publisher.</p> <p>Gordosné Szabó A (2004). <i>Gyógyító pedagógia</i>. Medicina kiadó, Budapest</p> <p>Göllesz V. (1992). <i>Gyógypedagógiai kórtan</i>. TK, Budapest 1-3 fejezet</p> <p>Heward, W. L. (2013). <i>Exceptional children</i>. Ohio State University, Pearson, USA</p> <p>Illyés S. (szerk., 2000). <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i>. BGGyTF, Budapest</p> <p>Jalongo, M. (2018). <i>Children, dogs and Education</i>. Springer.</p> <p>Kőpatakiné Mészáros M. (szerk., 2008). <i>Adaptációs kézikönyv</i>. Educatio Társadalmi Közhasznú Társaság, Budapest</p> <p>Orbán, R. (2025). <i>Gyógypedagógiai alapismeretek, Tanulmányi útmutató</i></p> <p>Pajor E. (2010). <i>Látássérülés</i>. Bevezető ismeretek. ELTE- BGGYFK, Budapest</p> <p>Peeters, T. (1997). <i>Az elméletől a gyakorlatig</i>. Kapocs. Budapest</p> <p>Radványi, K. (2014). <i>A legbelső kör</i>, BGGyTF, Budapest</p> <p>Runswick-Cole, K., Liddiard, K., &amp; Curran, T. (2017). <i>The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies</i>. Springer.</p> |                           |              |
| 8.2 Szeminárium / Labor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Didaktikai módszerek      | Megjegyzések |
| 1. Kinek van szüksége speciális oktatásra?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ötletbörze                |              |

|                                                            |                                         |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| 2. Miért változott a terminológia?                         | Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése |  |
| 3. Szociális támasz                                        | Kiscsoportos megbeszélés                |  |
| 4. A rizikófaktorok elkerülésének lehetőségei              | Audiovizuális módszerek,                |  |
| 5. Mozgássérültek mindennapjai                             | Kiscsoportos megbeszélés                |  |
| 6. A súlyos látássérültek tanulása és térbeli tájékozódása | Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése |  |
| 7. A hallássérültek mindennapjai                           | Audiovizuális módszerek, esetelemzés    |  |
| 8. Esetelemzés – értelmi akadályozottság                   | Esetelemzés, vita                       |  |
| 9. Az autisták mindennapjai                                | Power pointos bemutató                  |  |
| 10. A verbális kommunikáció fontossága                     | Esetelemzés, vita                       |  |
| 11. Esetelemzés-beszédzavarok                              | Power pointos bemutató                  |  |
| 12. Tanulási zavarok felismerése és ellátása               | Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése |  |
| 13. Viselkedésszabályozás a gyakorlatban                   | Kiscsoportos megbeszélés                |  |
| 14. A komplex rehabilitáció                                | Audiovizuális módszerek                 |  |

#### Könyvészet

Doménech, A., Moliner, O. (2014). Families Beliefs About Inclusive Education Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3286 – 3291.

Elliot, K., Segal, L.M., Juliano, Ch., Mandel, J., Hearne, Sh. A. (2005). *Birth defects and developmental disabilities*. Trust for American Health

Fiske, S.T. (2006). *Társas alapotívumok*. Osiris, Budapest – 10. fejezet

Graham, H. (2010). How the tea is made; or, the scoping and scaling of ‘everyday life’ in changing services for ‘people with learning disabilities’. *British Journal of Learning Disabilities*, 38, 133–143.

Hatos Gy. (2008). Alapfogalmak – multidiszciplináris nézőpontok in *Az értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük*. APC-stúdió, Gyula

Hoffmann J., Mezeiné Isépy M. (2006). A hallássérültek személyiségfejlesztésére irányuló gyógypedagógiai tevékenység. *Gyógypedagógiai alapismeretek*, Comenius, Pécs

Hristovska, D., Jovanova-Mitkovska, S. (2010). Practical strategies to improve learning and achievements of pupils with special educational needs in elementary school. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 2911–2916.

László Zs. (2000). *FI-MO-TA gyerekek*. Jupo, Kistarcsa

Nirje, B., Perrin, B. (1998). *A normalizációs elv – és félreértelmezései*. Vezérfonal az értelmileg akadályozott emberek bemutatásához. ÉFOÉSZ, Budapest

Orbán, R. (2024). *Gyógypedagógiai alapismeretek, Tanulmányi útmutató*

Orban, R. Batiz, E., (ford., 2017). *A tevékenység és részvétel biztosítása*. A komplex és intenzív támogatást igénylő fiatalok ellátása (Jo Lebeer, Mia, Nijland, Luisa Gracio, Beno Schraepen ed.), Enablin+Project / Helix Kiadó, Antwerp & Varna

Susan-Stillman, A. (2014). Attitudes and beliefs of family- and center-based childcare providers predict differences in caregiving behavior over time. *Early Childhood Research Quarterly*, 28/4, 905-917

Tee, St., Cowen, M. (2011). Supporting students with disabilities. Promoting understanding amongst mentors in practice. *Nurse Education in Practice*, 12/1, 6-10.

Vicsi K. (1995). Beszédkorrektor. in Csányi Y. (szerk.). *Tanulmányok a hallássérültek beszéd-érthetőségének fejlesztéséről*. BGGyTF, Budapest

#### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus- és szemináriumtémák a szakterület alap- és alkalmazott kutatásának időszerű kérdéseit érintik, és e tantárgy keretében való megközelítésük a szakterületi szakirodalom legfrissebb eredményein alapul. Emellett a tantárgy tematikája lefedi azokat a főbb fogalmakat, amelyek relevánsak a munkaerőpiacon megkövetelt alkalmazások, valamint a szakmai közösség standardjai szempontjából.

#### 10. Értékelés

| Tevékenység típusa       | 10.1 Értékelési kritériumok                        | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás             | -az anyagok elemzésének és szintézisének képessége | szóbeli vizsga            | 70%                         |
| 10.5 Szeminárium / Labor | - az ismeretek megértése és gyakorlati alkalmazása | Szemináriumi aktivitás    | 30%                         |

#### 10.6A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti. Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A kurzusok és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (lásd kreditszabályzat).

A teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak. A parciális vizsga nem kizáró jellegű, de nem is pótolható. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

#### 11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>



Kitöltés időpontja:  
2025.04.22.

Előadás felelőse:  
Dr. Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse:  
Dr. Orbán Réka, adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma:  
2025.04.25.

Intézetigazgató:  
Dr. Kotta Ibolya docens

---

<sup>2</sup> Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.