

FIȘA DISCIPLINEI

Teoria și metodologie instruirii+ Teoria și metodologia evaluării

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie/Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie/Psihopedagog Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Teoria și metodologie instruirii+ Teoria și metodologia evaluării				Codul disciplinei	PLM2310
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. dr. Illyés Magda				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. dr. Illyés Magda				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					3
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	PC/Laptop, Videoproiector, Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	PC/Laptop, Videoproiector, Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1 a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C1 b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C1c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C1d) Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice C2 a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane C5 a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C5b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. C5c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. CT7b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
-------------------	---

Aptitudini	C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. C1d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative C1e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. C2 a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional C2b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C2g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. C2h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. C5 a) Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. C5d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. C5e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. C5f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. CT7a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilități și autonomie	C1a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale C1b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ C1c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice C2a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri) C5a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii C5b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. C5c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. CT7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor învăța conceptele de bază, cadrele teoretice și aplicațiile practice ale teoriei curriculumului și ale teoriei evaluării. Vor deveni capabili să analizeze documentele curriculare, să își pregătească propriile planuri curriculare și de evaluare și să aplice în mod conștient diverse forme de evaluare în practica pedagogică.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	Prin parcurgerea acestei discipline: • Studenții trebuie să fie capabili să pregătească un calendar și un plan tematic pentru o unitate de învățare. • Ei trebuie să fie capabili să formuleze cerințele curriculare într-o formă operațională. • Ei trebuie să fie capabili să compileze un set de criterii de evaluare. • Să fie capabili să construiască un sistem de evaluare diagnostică, formativă și sumativă pentru o unitate de învățare. • Să fie capabili să dezvolte un curriculum opțional la nivel de materie sau interdisciplinar. • Să fie capabili să planifice un program interdisciplinar pentru o săptămână „Școala altfel”. • Să fie capabili să pregătească un capitol de manual sau o secțiune de caiet de lucru care să corespundă competențelor curriculare. • Să fie capabili să aplice forme ludice de evaluare (de exemplu, escape room, vânătoare de comori) în scopuri pedagogice. • Să fie capabili să distingă între diferite tipuri și funcții de evaluare. • Să fie capabil să utilizeze rezultatele evaluării ca feedback pentru a îmbunătăți procesul de învățare. • Să fie capabil să asigure calitatea estetică și lingvistică a instrumentelor de evaluare. • Să fie capabil să planifice activități și conținut care se potrivesc competențelor din programa școlară. • Să fie capabil să justifice soluțiile curriculare și de evaluare alese pe baza literaturii de specialitate. • Să fie capabil să participe la proiecte colaborative, interdisciplinare.
---	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1-2. Întrebări despre educație. Introducere. Descrierea subiectului. Bazele teoriei educaționale.	Prezentare, discuții	
3-4. Strategii, metode și proceduri educaționale	Prezentare, discuții	
5-6-7. Instrumente educaționale, forme de organizare	Prezentare, discuții	
8-9. Evaluarea procesului educațional	Prezentare, discuții	
10-11. Forme și metode de evaluare	Prezentare, discuții	
12-13. Jocuri educaționale și evaluare alternativă	Prezentare, discuții	
14. Sinteză	Prezentare, discuții	
Bibliografie Falus, I. (2002). <i>Didaktika</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó. Báthory, Z. (2000). <i>Tanulók, iskolák, különbségek</i>. OKKER Kiadó. Nahalka, I. (2002). <i>Konstruktivizmus és pedagógia</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó. Szabó, M. (2004). <i>A pedagógiai értékelés alapjai</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság. Zsolnai, A. (2003). <i>Kompetencia alapú oktatás</i>. Akadémiai Kiadó. Golnhofer, E. (2001). <i>Az iskola belső világa</i>. OKI. Knausz, I. (2003). <i>A tanítás mestersége</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság. Szekszárdi, J. (2004). <i>A tantervelmélet alapjai</i>. Iskolakultúra. Bábosik, I. (2004). <i>Nevelélmélet</i>. Osiris Kiadó. F. Dárdai, Á. (2002). <i>A tanterv és az oktatás tartalma</i>. Comenius Kiadó. Vass, V. (2007). <i>A tantervfejlesztés elmélete és gyakorlata</i>. Eötvös József Könyvkiadó. Szabó, M. (2006). Az értékelés szerepe az oktatásban. <i>Educatio</i>, 15(1), 45–56. Zsolnai, A. (2005). <i>Pedagógiai kompetenciák fejlesztése</i>. Akadémiai Kiadó. Vass, V. (2010). Kompetenciaalapú tantervfejlesztés. <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 60(6–7), 3–15.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Tipuri și funcții ale programelor de învățământ – Crearea unui plan bazat pe calendar	Activități individuale și de grup, discuții	

2. Educație bazată pe competențe – Formularea cerințelor operaționale	Activități individuale și de grup, discuții	
3. Structuri și logică ale programelor de învățământ – Compilarea unui plan tematic	Activități individuale și de grup, discuții	
4. Interdisciplinaritatea în programa școlară – Dezvoltarea unei programe școlare pentru o materie opțională care combină mai multe domenii de cunoaștere	Activități individuale și de grup, discuții	
5. Planificarea materiilor opționale – Pregătirea unei programe școlare la nivel de materie pentru o materie opțională	Activități individuale și de grup, discuții	
6. Structura unităților de învățare – Redactarea unui capitol de manual	Activități individuale și de grup, discuții	
7. Forme și metode de evaluare – Dezvoltarea unui sistem de evaluare pentru o unitate de învățare	Activități individuale și de grup, discuții	
8. Evaluarea formativă și sumativă – Pregătirea unui set de criterii de evaluare	Activități individuale și de grup, discuții	
9. Rolul evaluării diagnostice – Compilarea unui plan de evaluare/testare	Activități individuale și de grup, discuții	
10. Feedbackul elevilor și autoevaluarea – Pregătirea fișelor de evaluare descriptivă	Activități individuale și de grup, discuții	
11. Jocuri de învățare și evaluare alternativă – Proiectarea unei camere de evadare online	Activități individuale și de grup, discuții	
12. Învățarea bazată pe proiecte – Plan detaliat pentru o săptămână „Școala cu o diferență”	Activități individuale și de grup, discuții	
13. Dezvoltarea materialelor didactice – Pregătirea unei secțiuni interdisciplinare a caietului de lucru	Activități individuale și de grup, discuții	
14. Armonizarea competențelor și obiectivelor curriculare – Planificarea activităților aliniate la competențe. Rezumat, evaluare.		

Bibliografie

Falus, I. (szerk., 2004). *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó.
 Ferenczi–Fodor (1996). *Oktatásmélelet és oktatásstratégia*. Stúdium könyvkiadó.
 Ferenczi–Fodor (1997). *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*. Stúdium könyvkiadó.
 Ginnis, P. (2007). *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Könyvkiadó.
 Metcalf, L. (2010). *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó.
 Nagy, S. (1993). *Az oktatás folyamata és módszerei*, Volos Bt.
 Török Kajtár E. (szerk., 2008). *Nekünk bejött! Hoppá Kiadó*.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihopedagogiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză critică și sinteză a materialelor/ bibliografiei	Examen scris Min. nota 5.00	60%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practică a cunoștințelor/conceptelor fundamentale	Verificare pe parcurs, exerciții și teme de control, participare activă la ore	40%
10.6 Standard minim de performanță			

Dacă un student nu obține nota de trecere (5,00) la examenul de semestru, acesta nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele specificate la punctul 10.5.

- În cazul cursurilor, seminarelor sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (justificate sau nejustificate) nu poate depăși 15% din numărul total de ore. Nefrecventarea cursurilor va duce la excluderea studentului de la examen (a se vedea regulamentul privind creditele).
- Sarcinile de seminar sunt obligatorii, excluyente și o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Numai lucrările depuse până la termenul limită pot primi nota maximă. Lucrările depuse în perioada de grație sunt acceptate, dar cu o deducere de puncte. Lucrările depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul este eligibil pentru a susține examenul. Lucrările obligatorii de la jumătatea semestrului pot fi recuperate în perioada de examinare sau în perioada de examinare suplimentară, dar nu sunt luate în considerare la nota finală; ele doar îi dau dreptul studentului să susțină examenul.
- Examenul parțial nu este descalificativ. Neparticiparea la examenul parțial nu duce la descalificarea de la examenul de la sfârșitul semestrului. Examenele parțiale nu pot fi susținute din nou, cu excepția cazurilor justificate medical. În cazul unei absențe certificate medical, studentul are dreptul să susțină un examen oral pentru a obține nota parțială relevantă, cu condiția prezentării unui certificat de externare din spital (în termen de 7 zile).
- Studenții care se înscriu la sesiuni deschise, examene suplimentare sau îmbunătățiri ale notelor trebuie să îndeplinească toate cerințele cursului (prezență, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Notele obținute la activitățile de seminar și la examenele parțiale sunt valabile numai pentru anul universitar respectiv și nu pot fi reportate în anul universitar următor.
- Trișarea la examene va duce la exmatricularea studentului din universitate, în conformitate cu regulamentul de credite, prin decizia rectorului BBTE, la recomandarea Consiliului facultății, pe baza unei plângeri scrise depuse de profesorul examinator. Aceasta se aplică tuturor elementelor incluse în calculul notei finale (examene parțiale sau suplimentare, examene parțiale, teme de seminar parțiale, proiecte).
- În cazul prezentării de lucrări semestriale plagiate, copiate sau identice, studentul (sau toate părțile implicate) va primi nota 1. Colaborarea, copierea sau trișarea în timpul examenului vor duce la excluderea imediată de la examen și la acordarea notei 1.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:
22.04.2025.

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Illyés Magda

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Illyés Magda

Data avizării în departament:
25.04.2025.

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."

