

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în logopedie

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Introducere în logopedie				Codul disciplinei		PLM 2416			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Ráduly-Zörgő Éva								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Ráduly-Zörgő Éva								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		4	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					3
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C5c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. C5d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
Aptitudini	Studentul este capabil: C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. C1d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: CTa) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Formarea unei baze teoretice și practice solide privind identificarea, evaluarea și intervenția logopedică în tulburările de vorbire și limbaj, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale și a unei perspective logopedice integrate
7.2 Obiectivele specifice	-Dobândirea cunoștințelor teoretice privind dezvoltarea tipică și atipică a vorbirii și limbajului -Cunoașterea tipurilor de tulburări de vorbire și limbaj, a cauzelor și simptomatologiei acestora -Formarea competențelor de bază privind aplicarea metodelor de examinare și terapie logopedică -Dezvoltarea capacității de observație și a atitudinii profesionale specifice logopedului -Fundamentarea utilizării responsabile și reflexive a instrumentarului și metodelor logopedice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul, sarcinile și locul logopediei în sistemul științelor. Formele organizatorice ale activității logopedice și competențele logopedului.	Prezentare, problematizare	

2. Sistemul organelor vorbirii. Particularitățile sunetelor vorbirii.	Prezentare, problematizare	
3. Dezvoltarea vorbirii. Etiologia tulburărilor de vorbire. Clasificarea tulburărilor de vorbire.	Prezentare, problematizare	
4. Examinarea logopedică: obiective, principii și etape.	Prezentare, problematizare	
5. Dislalia: definiție, cauze, forme și simptome.	Prezentare, problematizare	
6. Terapia dislaliei.	Prezentare, problematizare	
7. Rinolalia: definiție, etiologie, clasificare, simptome și terapie.	Prezentare, problematizare	
8. Întârzierea în dezvoltarea vorbirii: definiție, etiologie, clasificare, simptome și terapie.	Prezentare, problematizare	
9. Tahilalia: definiție, etiologie, clasificare, simptome și terapie.	Prezentare, problematizare	
10. Bâlbâiala: definiție, etiologie, clasificare, simptome și terapie.	Prezentare, problematizare	
11. Dislexia: definiție, etiologie, clasificare, simptome.	Prezentare, problematizare	
12. Dislexia: examinare și terapie.	Prezentare, problematizare	
13. Afazia: definiție, simptome, etiologie, clasificare.	Prezentare, problematizare	
14. Afazia: examinare și terapii.	Prezentare, problematizare	

Bibliografie

Gyarmathy É. (2007). Diszlexia, a specifikus tanítási zavar. Lélekben Otthon Kiadó.

Juhász Á. (Szerk.). (2004). Logopédiai vizsgálatok kézikönyve. Új Múzsza Kiadó.

Kovács E. (Szerk.). (1990). Logopédiai jegyzet. Tankönyvkiadó.

Montágh I., Montágh N., & Vinczéné B. E. (1994). Gyakori beszédhibák a gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó.

Ráduly-Zörgő É. (2012). Tanulmányi útmutató logopédiából. Babeș-Bolyai Tudományegyetem.

Ráduly-Zörgő É. (Koord.), Bulbuk, E., Dane, G., Kerekes, A., Keresztesi, P., & Nagy-Wolf, I. (2013). Diszlexia az első jelektől felnőttkorig. Ábel Kiadó.

Salné Lengyel M. (Szerk.). (2004). Logopédia. Suli Nova.

Thoroczkay Miklósné (Szerk.). (2003). Hangfejlesztések lépésről lépésre. Média és Kulturális KHT.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Cabinetul logopedic: organizare, dotări, regulament, activități specifice.	Demonstrație practică, discuție ghidată	
2. Organele vorbirii: structură și funcționare.	Observație ghidată, exerciții practice	
3. Dezvoltarea vorbirii: etape, caracteristici și tulburări.	Analiză de caz, lucru în grup	
4. Metode și tehnici de examinare logopedică.	Demonstrație practică, simulare	
5. Dislalia – metode de examinare.	Demonstrație practică, analiză de caz	
6. Dislalia – metode terapeutice.	Exerciții practice, demonstrație	
7. Rinolalia – metode terapeutice.	Exerciții practice, demonstrație	
8. Întârzierea în dezvoltarea vorbirii – examinare și terapie.	Analiză de caz, lucru în grup	
9. Tahilalia – metode terapeutice.	Exerciții practice, lucru în perechi	
10. Bâlbâiala – examinare și metode terapeutice.	Demonstrație practică, analiză de caz	
11. Dislexia – examinare.	Analiză de caz, exerciții practice	

12. Dislexia – metode terapeutice.	Analiză de caz, exerciții practice	
13. Afazia – metode de examinare.	Demonstrație practică, analiză de caz	
14. Afazia – metode terapeutice.	Analiză de caz, exerciții practice	
Bibliografie Gyarmathy É. (2007). Diszlexia, a specifikus tanítási zavar. Lélekben Otthon Kiadó. Juhász Á. (Szerk.). (2004). Logopédiai vizsgálatok kézikönyve. Új Múza Kiadó. Kovács E. (Szerk.). (1990). Logopédiai jegyzet. Tankönyvkiadó. Montágh I., Montágh N., & Vinczéné B. E. (1994). Gyakori beszédhibák a gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó. Ráduly-Zörgő É. (2012). Tanulmányi útmutató logopédiából. Babeș-Bolyai Tudományegyetem. Ráduly-Zörgő É. (Koord.), Bulbuk, E., Dane, G., Kerekes, A., Keresztesi, P., & Nagy-Wolf, I. (2013). Diszlexia az első jelektől felnőttkorig. Ábel Kiadó. Salné Lengyel M. (Szerk.). (2004). Logopédia. Suli Nova. Thoroczkay Miklósné (Szerk.). (2003). Hangfejlesztések lépésről lépésre. Média és Kulturális KHT.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite). Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate. Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs
Lect. Dr. Ráduly-Zörgő Éva

Semnătura titularului de seminar
Lect. Dr. Ráduly-Zörgő Éva

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "*Nu se aplică*".