

## FIȘA DISCIPLINEI

*Psihoigienă și sănătate mintală*

Anul universitar 2025-2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca                                                            |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației                                                  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Psihologie Aplicată                                                               |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                                                                              |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Licență                                                                                            |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Psihopedagogie specială – în limba maghiară<br>Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020 |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                                                                       |

### 2. Date despre disciplină

|                                         |  |                                 |                               |  |   |                        |  |           |                          |  |    |
|-----------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--|---|------------------------|--|-----------|--------------------------|--|----|
| 2.1. Denumirea disciplinei              |  | Psihoigienă și sănătate mintală |                               |  |   | Codul disciplinei      |  | PLX 00043 |                          |  |    |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |  |                                 | Conf. Dr. Kálcza-Jánosi Kinga |  |   |                        |  |           |                          |  |    |
| 2.3. Titularul activităților de seminar |  |                                 | Conf. Dr. Kálcza-Jánosi Kinga |  |   |                        |  |           |                          |  |    |
| 2.4. Anul de studiu                     |  | 2                               | 2.5. Semestrul                |  | 4 | 2.6. Tipul de evaluare |  | C         | 2.7. Regimul disciplinei |  | DS |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|---------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1             |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator            | 14            |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>33 ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 10            |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 12            |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 10            |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  |               |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 1             |
| Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]              |    |                     |    |                                  |               |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>33</b>                        |               |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>75</b>                        |               |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>3</b>                         |               |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |   |
|--------------------------------------------------|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | - |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | - |

## 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

|                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale/esențiale | C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) |
| Competențe transversale           | CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației                                                          |

## 6.2. Rezultatele învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | Studentul cunoaște:<br>C5a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.<br>C5b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. |
| Aptitudini                    | Studentul este capabil:<br>C5a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Responsabilități și autonomie | Studentul are capacitatea de a lucra independent:<br>C5a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativе și nediscriminatorii<br>C5b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.<br>CT7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.          |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | -Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și procedurilor de bază în psihopedagogia specială a sănătății și bolii; utilizarea adecvată a acestora în comunicarea profesională.<br>-Aplicarea principiilor și procedurilor psihopedagogiei speciale în rezolvarea problemelor legate de sănătate, boală și adaptare școlară/socială. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Înțelegerea modelelor teoretice de bază utilizând concepte și teorii din psihopedagogia specială a sănătății și bolii.</li> <li>-Familiarizarea cu modalitățile de conceptualizare a cazurilor în contextul tulburărilor de sănătate și boală.</li> <li>-Oferirea unei baze pentru elaborarea strategiilor de intervenție psihopedagogică adresate copiilor, tinerilor și adulților cu probleme de sănătate sau afecțiuni cronice.</li> <li>-Aplicarea teoriilor și modelelor psihopedagogiei speciale în intervenții pentru sănătate și boală: prevenție, promovarea sănătății, consiliere și sprijin educațional.</li> <li>-Analiza calitativă a strategiilor de intervenție destinate promovării sănătății și adaptării școlare/sociale în cazul copiilor și tinerilor cu probleme medicale.</li> <li>-Implementarea planurilor de intervenție psihopedagogică pentru promovarea sănătății și susținerea adaptării la nivel individual, de grup sau organizațional, precum și evaluarea rezultatelor.</li> </ul> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metode de predare                                               | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| 1.Istoria și definirea psihologiei sănătății. Definirea conceptului de sănătate/boală.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 2.Sistemele de organe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 3.Definirea conceptului de stres (stresori, evaluare, starea de stres)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 4.Factorii de protecție împotriva stresului – personalitatea, autoeficacitatea/crența în control și sprijinul social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 5.Factorii de protecție împotriva stresului – reziliența și hardiness                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 6.Strategii de coping în fața stresului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 7.Teorii și modele: modelul transteoretic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 8.Teorii și modele: teoria comportamentului planificat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 9.Abordarea psihologică a durerii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 10.Strategii de coping în fața bolilor acute, cronice și terminale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | expunerea, sintetizarea                                         |            |
| 11.Probleme legate de îngrijirea psihologiei sănătății la vârsta a treia. Moartea și doliul.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 12.Sănătatea sexuală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 13.Abordarea psihologiei sănătății în nutriție                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | expunerea, problematizarea, sintetizarea                        |            |
| 14.Adicțiile ca forme de comportament nociv pentru sănătate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea |            |
| <b>Bibliografie</b><br>Kálcsa János K. (2021). <i>Egészségpszichológia- tanulmányi útmutató</i> . Babeș-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet.<br>Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk) (2014). <i>Egészségpszichológia a gyakorlatban</i> . Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest.<br>Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J. A. (2018). <i>Health psychology : an introduction to behavior and health</i> . Cengage Learning Asia Pte Ltd.<br>Sanderson, C. A. (2012). <i>Health Psychology</i> (2th ed.). John Wiley & Sons Inc.<br>Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2017). <i>Health psychology : biopsychosocial interactions</i> (9th ed.). John Wiley & Sons Inc.<br>Taylor, S. E., & Stanton, A. L. (2021). <i>Health psychology</i> . Mcgraw-Hill Education.<br>Maddi, S. R. (2013). <i>Hardiness: turning stressful circumstances into resilient growth</i> . Springer; Dordrecht |                                                                 |            |
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metode de predare                                               | Observații |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.Introducere. Structura disciplinei, prezentarea cerințelor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor                                        |  |
| 2.Clasificarea bolilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor                                        |  |
| 3.Introducerea conceptului de stres. Stresul și reacțiile la stres – simptome emoționale, cognitive, fiziologice și comportamentale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor                                        |  |
| 4.Abordările privind bunăstarea și satisfacția față de viață.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor |  |
| 5.Rolul factorilor de protecție în menținerea și restabilirea sănătății.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor   |  |
| 6.Tipuri de coping: coping bazat pe evitare versus coping orientat spre rezolvarea problemelor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale, sinteza                         |  |
| 7.Strategii, intervenții și programe de educație pentru sănătate. Modelul transteoretic (TTM).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | activități individuale și de grup, descoperire dirijată                                                  |  |
| 8.Strategii, intervenții și programe de educație pentru sănătate. Teoria comportamentului planificat (TPB).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup,                                  |  |
| 9.Managementul durerii și al senzațiilor de disconfort.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor            |  |
| 10.Aspecte specifice legate de îngrijirea psihologică a pacienților oncologici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor                                      |  |
| 11.Aspecte specifice legate de îngrijirea psihologică la vârsta a treia. Moartea și doliul.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată                                     |  |
| 12.Promovarea sănătății sexuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată                                     |  |
| 13.Promovarea nutriției și a stilului de viață sănătos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor                           |  |
| 14.Promovarea unui stil de viață fără tutun, droguri și alcool.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | conversația, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor                                    |  |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <p>Kálcza János K. (2021). <i>Egészségpszichológia- tanulmányi útmutató</i>. Babeș-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet.</p> <p>Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk) (2014). <i>Egészségpszichológia a gyakorlatban</i>. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest.</p> <p>Brannon, L., Feist, J., &amp; Updegraff, J. A. (2018). <i>Health psychology : an introduction to behavior and health</i>. Cengage Learning Asia Pte Ltd.</p> <p>Sanderson, C. A. (2012). <i>Health Psychology</i> (2th ed.). John Wiley &amp; Sons Inc.</p> <p>Sarafino, E. P., &amp; Smith, T. W. (2017). <i>Health psychology : biopsychosocial interactions</i> (9th ed.). John Wiley &amp; Sons Inc.</p> <p>Taylor, S. E., &amp; Stanton, A. L. (2021). <i>Health psychology</i>. Mcgraw-Hill Education.</p> <p>Maddi, S. R. (2013). <i>Hardiness: turning stressful circumstances into resilient growth</i>. Springer; Dordrecht.</p> |                                                                                                          |  |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.1 Criterii de evaluare                           | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - capacitatea de analiză și sinteză a materialelor. | Examen scris            | 50%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor  | Evaluare pe parcurs     | 50%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                         |                              |
| <p>Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.</p> <p>În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).</p> <p>Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate. Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).</p> |                                                     |                         |                              |

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

|                                                                                                                                 |  |                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă |  |                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                 |  |                                                                                     |  |  |  |  |  |  |

Data completării:  
22.04.2025

Semnătura titularului de curs  
Conf. Dr. Kálcza-Jánosi Kinga

Semnătura titularului de seminar  
Conf. Dr. Kálcza-Jánosi Kinga

Data avizării în departament:  
25.04.2025

Semnătura directorului de departament  
Conf. Dr. Kotta Ibolya

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

