

FIȘA DISCIPLINEI***Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale***

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale				Codul disciplinei	PLM 3522
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Dr. Kálcsa-Jánosi Kinga				
2.3. Titularul activităților de seminar			Dr. Gergely Roland				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					3
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C5a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printr-o corelare cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C5b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. CT7b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
Aptitudini	Studentul este capabil: C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. C5a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. CT7a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C5b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. CT7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice de bază în diferite situații, inclusiv în contextul tulburărilor emoționale și comportamentale - Rezolvarea unor situații și probleme caracteristice domeniului tulburărilor emoționale și comportamentale
--	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	-Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței, precum și particularităților asociate tulburărilor emoționale și comportamentale. -Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată și a adaptărilor curriculare pentru copiii cu CES, ținând cont de nevoile specifice și de manifestările tulburărilor emoționale și comportamentale. -Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor apărute în procesul de instruire, reabilitare și compensare la persoanele cu CES, în special la cele care prezintă tulburări emoționale și comportamentale, atât la nivel individual, cât și de grup. -Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare pentru rezolvarea problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării, adaptate la caracteristicile persoanelor cu tulburări emoționale și comportamentale. -Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale, cu accent pe dinamica tulburărilor emoționale și comportamentale. -Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora, precum și explicarea modalităților de consiliere psihopedagogică, în mod special în cazul tulburărilor emoționale și comportamentale.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în pedagogia specială a tulburărilor emoționale și de comportament. Prezentare istorică a tulburărilor emoționale și de comportament.	Prezentare	
2. Definirea, prevalența și clasificarea tulburărilor emoționale și de comportament.	Prezentare, problematizare	
3. Perspective asupra cauzelor tulburărilor emoționale și de comportament.	Prezentare, problematizare	
4. Formele de manifestare ale tulburărilor emoționale și de comportament la diferite vârste.	Prezentare, problematizare	
5. Tulburarea de deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD).	Prezentare, problematizare	
6. Tulburările de comportament.	Prezentare, problematizare	
7. Tulburările de anxietate, tulburarea obsesiv-compulsivă (TOC) și tulburările legate de stres și traumă.	Prezentare, problematizare	
8. Tulburările de dispoziție.	Prezentare, problematizare	
9. Probleme legate de sănătatea fizică: tulburările de eliminare și de somn, precum și tulburările cu simptome somatice.	Prezentare, problematizare	
10. Probleme legate de sănătatea fizică: tulburările legate de consumul de substanțe psihoactive.	Prezentare, problematizare	
11. Probleme legate de sănătatea fizică: tulburările de alimentație și hrănire.	Prezentare, problematizare	
12. Probleme legate de sănătatea fizică: tulburările de sexualitate și identitate.		
13. Tulburările de dezvoltare neurologică și legătura lor cu tulburările emoționale și de comportament.	Prezentare, problematizare	
14. Investigarea și intervenția în tulburările emoționale și de comportament.	Prezentare, sintetizare	

Bibliografie

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, text revision DSM-5-TR*. (5th ed.). American Psychiatric Association.

Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). *Abnormal Psychology: Perspectives* (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson.

Kalcza-Janosi K. (2019). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató*. Rubicon sorozat. Universitatea Babes Bolyai. Presa Universitara Cluj Napoca. ISBN. 978-606-37-0514-4

Kauffman, J. M. and Landrum, T. J. (2013) *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth*. 10th edn. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall.

Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). *Abnormal Child Psychology*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

Ranschburg J. (2012). *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Budapest: Saxum Kiadó

Scott S. (2012). Conduct disorders. In Rey JM (ed), *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul „normalității” și a „anormalității”.	Prezentare. Întrebări, „brain storming”. Activizarea cunoștințelor anterioare	
2. Criterii de diagnostic al tulburărilor de comportament -DSM-5TR	Clarificarea conceptelor, analiza documentelor	
3. Factorii de risc și vulnerabilitate.	Analiză de caz, dezbateri	
4. Diagnosticarea tulburărilor de comportament: comorbidități și diagnostic diferențial.	Analiză de caz, dezbateri	
5. Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD): diferența dintre ADD /ADHD și evaluare.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
6. Comportament deviant, comportament distructiv și manifestări agresive: diagnostic diferențial și evaluare (CBCL (Child Behavior Checklist/ SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire)	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
7. Tulburări de anxietate: instrumente de evaluare.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
8. Tulburări de dispoziție: instrumente de evaluare.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
9. Tulburări ale ticului. Tulburările de control ale impulsului	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
10. Adicțiile (alcool, droguri): evaluare și prevenție	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
11. Tulburările de alimentație: evaluare și prevenție	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
12. Tulburările legate de sexualitate: evaluare și prevenție.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
13. Tulburările de comportament la școlari mici – relația între dificultățile de învățare și tulburările de comportament, dizabilitate primară / secundară.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
14. Proceduri de terapie comportamentală, importanța prevenției. Aspectele și etapele terapiei. Elaborarea planului de intervenție. Sistematizarea temelor, discuții de caz, concluzii.	Prezentare, activități de grup, analiză de caz. Sintetizare, întrebări	

Bibliografie

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, text revision DSM-5-TR*. (5th ed.). American Psychiatric Association.

Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). *Abnormal Psychology: Perspectives* (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson.

Kalcza-Janosi K. (2019). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató*. Rubicon sorozat. Universitatea Babes Bolyai. Presa Universitara Cluj Napoca. ISBN. 978-606-37-0514-4

Kauffman, J. M. and Landrum, T. J. (2013) *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth*. 10th edn. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall.

Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). *Abnormal Child Psychology*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

Ranschburg J. (2012). *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Budapest: Saxum Kiadó

Scott S. (2012). Conduct disorders. In Rey JM (ed), *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen scris	50%
		Examen parțial	20%
10.5 Seminar/laborator	-înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs	30%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
22.04.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. Dr. Kálczai-János Kinga

Semnătura titularului de seminar
Dr. Gergely Roland

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".