

FIȘA DISCIPLINEI*Consiliere psihopedagogică*

Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Consiliere psihopedagogică				Codul disciplinei		PLM3627			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Sulyok Kármén								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Sulyok Kármén								
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul		6	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				52	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	PC/laptop, internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	PC/laptop, internet

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C5a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C5b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. CT7b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
Aptitudini	Studentul este capabil: C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. C5a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. CT7a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent: C5b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. CT7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Aplicarea cunoștințelor de bază despre educația specială în timpul consilierii pentru educație specială, ținând cont de caracteristicile și nevoile individuale ale părților care beneficiază de consiliere. • Rezolvarea situațiilor și problemelor tipice care apar în consilierea pentru educație specială.
7.2 Obiectivele specifice	• Interpretarea adecvată a realității psihosociale cu ajutorul cunoștințelor de educație specială, cu o atenție deosebită asupra caracteristicilor și dinamicii copiilor cu CES și a familiilor acestora. • Aplicarea principiilor de bază pentru dezvoltarea de programe de intervenție personalizate pentru copiii cu nevoi educaționale speciale (CES), ținând cont de apariția tulburărilor emoționale și comportamentale, de nevoile și așteptările copilului, familiei și școlii. • Dezvoltarea, evaluarea continuă și optimizarea unor strategii adecvate în domeniul educației, reabilitării și compensării, ținând cont de caracteristicile și resursele individuale ale persoanelor implicate în consiliere.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Conceptul de consiliere în educație specială	Prelegere, discuție	
2. Procesul și cadrul consilierii	Discuție despre scurtmetraj	
3. Metode și instrumente în consilierea în educație specială	Prezentare, discuție	
4. Familia cu o abordare sistemică. Conflicte în familie	Prelegere, discuție	
5. Divorțul în familie	Prelegere, discuție	
6. Pierderea în familie. Procesul de doliu al dizabilității și bolii	Ilustrarea scurtmetrajului	
7. Relația părinte-copil în educația specială	Prelegere, discuție	
8. Dinamica relațiilor în educația specială	Prelucrarea exemplelor de cazuri	
9. ADHD în familie	Prelegere, discuție	
10. Un copil cu dizabilități de învățare în familie	Discuție interactivă	
11. Consilierea familială în educația specială	Prelegere, discuție	
12. Probleme etice. Prezentare rezumativă	Discuție interactivă	

Bibliografie

- Barker, P., Chang, J. (2013). Basic Family Therapy. Wiley-Blackwell
- Biró S., Komlósi P. (szerk.) (2001). Családterápiás olvasókönyv. Budapest: ANIMULA Kiadó.
- Bodonyi E., Busi, E., Hegedűs J., Magyar, E., Vizely, Á (2006). A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. Család, gyerek, társadalom, Bölcsészkonzorcium
- Cheung, S. (2011). Becoming a couple in the family life cycle: Implications for education in family psychology. The Family Psychologist, 27(1), 23-25.
https://www.researchgate.net/publication/267326493_Cheung_S_2011_Becoming_a_couple_in_the_family_life_cycle_Implications_for_education_in_family_psychology_The_Family_Psychologist_271_23-25
- Cheng AWY, Lai CYY. (2023). Parental stress in families of children with special educational needs: a systematic review. Front Psychiatry, 10, 14, 1-11.
- Dallos, R., Procter, H. (2001). Családi életciklusok. In Biró S., Komlósi P. (szerk.), Családterápiás olvasókönyv. Családterápiás sorozat I. (27-30) o. Animula Kiadó.
- Doody, O. (2014). Loss and grief within intellectual disability. <https://hdl.handle.net/10344/4687> [accessed 2025].
- Feuer M. (2008). A családsegítés elmélete és gyakorlata. Szöveggyűjtemény. Budapest: Akadémiai Kiadó
- Goagoses, N., Bolz, T., Vesterling, C., & Koglin, U. (2023). Maternal attachment and behaviour problems: comparison between children in regular and special education schools. European Journal of Special Needs Education, 38(1), 16–31. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.2017145>
- Kulcsár É. (szerk.) (2009). Tanácsadás és terápia. ELTE Eötvös Kiadó.
- Lassú Zs., Glaubner A., Hajdú K., Kolosai N., Czigány, E. (2011). Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv pedagógusoknak. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
- Van den Begin, S. (2020). Manual Family Counseling. Learn the methods then go further. Sporen
- McLeod, J. (2003). An Introduction to Counselling. Third Edition. Open University Press. 1-73.
- Pilling János (szerk.) (2003). A gyász. Medicina, Budapest. 19-52., 81-94., 128-171.
- Polcz Alaine (2000). Meghalok én is? A halál és a gyermek. Budapest, Pont Kiadó.
- Radványi, K. (2013). Legbelső köt a család. Eltérő fejlődésű vagy krónikus beteg gyerek a családban, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

Link-uri utile:

www.gyaszportal.hu

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere, criterii tematice. Subiecte de consiliere în educație specială. Exerciții de cunoaștere a familiei.	Discuție, activitate de grup	

2. Sarcini specifice legate de ciclurile de viață. Crizele ciclului de viață ale familiilor cu CES	Discuție, activitate de grup	
3. Metode și instrumente în consilierea în educație specială	Discuție, activitate de grup	
4. Impactul dinamicii familiale asupra comportamentului copilului. Părinte singur cu un copil cu CES.	Discuție, activitate de grup	
5. Impactul dinamicii familiale asupra comportamentului copilului. Părinte singur cu un copil cu CES.	Discuție, activitate de grup	
6. Procesarea pierderii divorțului în cazul CES. Abordări practice	Discuție, activitate de grup	
7. Durerea și procesarea durerii în familiile copiilor cu dizabilități intelectuale ușoare	Discuție, activitate de grup	
8. Exerciții, jocuri, tehnici de susținere a învățării și conexiunii la copiii cu dizabilități intelectuale ușoare	Discuție, activitate de grup	
9. Exerciții, jocuri, tehnici de dezvoltare a competențelor socio-emoționale la copiii cu deficiențe de auz	Discuție, activitate de grup	
10. Exerciții, jocuri, tehnici de susținere a învățării la copiii diagnosticați cu ADHD	Discuție, activitate de grup	
11. Consiliere familială în practica educației speciale. Cum să pui întrebări	Discuție, activitate de grup	
12. Probleme etice. Rezumat	Discuție	
Bibliografie • Barker, P., Chang, J. (2013). Basic Family Therapy. Wiley-Blackwell • Baumrind, D., Thompson, R.A. (2002): The Ethics of Parenting. In: Bornstein, M.H. (ed.) Handbook of Parenting, Vol. 5, Practical Issues in Parenting, Lawrence Erlbaum Associates Publishers New Jersey • Biró S., Komlósi P. (Szerk.) (2001). Családterápiás olvasókönyv. Budapest: ANIMULA Kiadó. • Goagoses, N., Bolz, T., Vesterling, C., & Koglin, U. (2023). Maternal attachment and behaviour problems: comparison between children in regular and special education schools. European Journal of Special Needs Education, 38(1), 16–31. https://doi.org/10.1080/08856257.2021.2017145 • Kulcsár É. (szerk) (2009). Tanácsadás és terápia. ELTE Eötvös Kiadó. • Koolae, A. K., Khazan, S., & Tagvae, D. (2014). Mother-Child relationship and burden in families of children with mental retardation. Middle East Journal of Psychiatry & Alzheimers, 5(3). • Lassú Zs., Glaubner A., Hajdú K., Kolosai N., Czigány, E. (2011). Gyermekek mentálisan sérülékeny családkban. Kézikönyv pedagógusoknak. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. • Malekpour, M. (2007). Effects of Attachment on Early and Later Development, The British Journal of Development Disabilities, 53:105, 81-95, DOI: 10.1179/096979507799103360 • McLeod, J. (2003). An Introduction to Counselling. Third Edition. Open University Press. 1-73. • Zahl, E., Dale, S. S., Fjermestad, K. W., & Vatne, T. M. (2024). Parenting a child with a disability: Fathers' perceptions of the couple relationship. Journal of Social and Personal Relationships, 41(9), 2548-2568. • Vrankić Pavon, M., Wagner Jakab, A., & Löw, A. (2024). Exploring relationship satisfaction in mothers of children with disabilities: the predictive role of interparental conflicts and moderating role of dyadic coping. Frontiers in psychiatry, 14, 1307827		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea cunoștințelor	Examen scris	50%

	teoretice însușite		
10.5 Seminar/laborator	Participare activă, cunoștințe practice și abilități de a implementa metodele prezentate	Activități seminar-prezentarea unei activități practice	50%

10.6 Standard minim de performanță

- **Cerința de prezență la curs:**

În cazul unui curs, seminar sau ore practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivate sau nemotivate) nu poate depăși 15% din numărul total de ore. Nerespectarea cerințelor de prezență la curs va duce la excluderea studentului cu frecvență din examen (vezi regulamentul de creditare). Nota de trecere obținută la examenul semestrial (4,50). Dacă studentul nu obține nota de trecere (4,50) la examenul semestrial, examenul va fi considerat respins chiar dacă au fost îndeplinite cerințele specificate la punctul 10.5.

- **Depunerea și prezentarea lucrării/lucrărilor de seminar:**

Lucrarea/lucrările de seminar sunt obligatorii, sunt excluzive și reprezintă o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Doar lucrările depuse/prezentate la timp pot primi punctaj maxim. În perioada de grație (3 zile după termenul limită), lucrarea depusă este încă acceptabilă cu o deducere de puncte (1 deducere de punct pe zi). Dacă lucrările depuse după perioada de grație obțin o notă de trecere, acestea vor valora 0 puncte în nota finală, dar studentul va avea dreptul să participe la examen. Temele obligatorii de la jumătatea semestrului pot fi completate în perioada de examene sau în perioada de examene suplimentare, dar nu contează pentru nota finală, ci doar dau studentului dreptul de a participa la examen.

- **Calculul notei, componența notei:**

Notele parțiale primite pentru temele de seminar se contorizează în nota finală fără rotunjire, cu două zecimale. Nota finală se calculează ca medie ponderată a notelor parțiale, care se rotunjește în jurnal (rotunjire în jos sub pragul de 0,5).

Studentii care aplică pentru o sesiune deschisă, un examen suplimentar sau o creștere a notei trebuie să îndeplinească toate cerințele pentru materii (prezență, note parțiale, teme, proiecte etc.). Nota obținută la activitățile de seminar și examenele parțiale este valabilă numai în anul universitar dat și nu poate fi transferată în anul universitar următor.

Compoziția notei finale calculate în perioada de examene și în perioada de examene suplimentare este aceeași.

- **Recunoașterea competențelor și a creditelor:**

Recunoașterea creditelor dobândite se realizează în conformitate cu regulamentul BBTE. Recunoașterea notei trebuie solicitată la secretariat în prima săptămână a semestrului universitar.

- **Criterii etice:**

Coeziune la examene atrage excluderea studentului din universitate, în conformitate cu regulamentul de credite, prin decizia Rectorului BBTE, la propunerea Consiliului Facultății, a cărei bază este o plângere scrisă depusă de cadrul didactic examinator. Aceasta se aplică tuturor elementelor incluse în calculul notei finale (examene semestriale sau suplimentare, teme de seminar semestrial, proiecte).

În cazul depunerii unor lucrări semestriale plagiate, copiate sau identice, studentul (toate părțile implicate) va primi nota 1. Colaborarea, copierea sau copierea în timpul examenului va duce la excluderea imediată din examen, cu nota 1.

- **Contestație privind nota la examen:**

Contestația privind nota la examen se poate face în scris, printr-o cerere depusă la secretariat, în care studentul își justifică contestația, făcând referire la grila de corectură. Contestația este posibilă în termen de 48 de ore de la înscrierea notelor în jurnalul de evidență (interfața academicinfo). Nota finală va fi nota obținută în timpul contestației.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
--	--

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

								

Data completării:
.22.04.2025..

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect.dr. Sulyok Kármén.....

Lect.dr. Sulyok Kármén.....

Data avizării în departament:
28.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf.dr. Kotta Ibolya