A TANTÁRGY ADATLAPJA

Bevezetés a pszichológiába I

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Bevezetés a pszichológiába I			A tantárgy kódja	PLM11101
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Tamás Borbála				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Tamás Borbála				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	1	2.6 Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Alaptárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés		amiből: 3.2. kurzus		3.3. szeminárium/ labor/ projekt	
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	175	3.5.1. SI		3.6. AT (8) + TC (20) + AA	28
		3.5.2. AI	28+119		
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:					**óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					**50**
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					**57**
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					**6**
Vizsgák					**2**
Egyéb tevékenységek					**4**
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					**147**
3.8. A félév össz-óraszáma					**150**
3.9. Kreditszám					**6**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Tanterem, audio-vizuális eszlközök

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP1	Alapfogalmakkal való operáció a pszichológia területén
CP3	Problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikai értékelése a pszichológiában
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT4	Szakirodalom befogadása és használata egy nemzetközi nyelven
CT5	Szakmai kommunikáció nemzetközi kontextusban

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP1	1. A diplomás ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia főbb paradigmáit. 2. A diplomás felismeri az információfeldolgozás pszichés folyamatait, és azokat megfelelően alkalmazza. 3. A diplomás ismeri és helyesen alkalmazza a főbb pszichés folyamatok alapját képező neurofiziológiai mechanizmusokat. 5. A diplomás ismeri és alkalmazza a motiváció, az érzelem, a személyiség, az intelligencia és a társadalmi kapcsolatok fogalmait. 6. A diplomás ismeri és megfigyeli az emberi fejlődés főbb jellemzőit. 7. A diplomás megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket.	1. A hallgató elemzi a pszichés és pszichoszomatikus zavarok hátterében álló pszichológiai folyamatokat. 3. A hallgató ismeri és alkalmazza a tudományosan alátámasztott pszichológiai paradigmákat.
CP3		2. A végzős hallgató kritikus gondolkodásmódot tanúsít, a problémamegoldás során felhasználva az elméleti fogalmakat és az empirikus adatokat.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A hallgató elmagyarázza és megkülönbözteti a tudományos pszichológia főbb irányzatait (behaviorizmus, kognitivizmus, pszichoanalízis, humanizmus), kiemelve azok alapfogalmait és alkalmazási területeit.
2. A hallgató azonosítja és leírja az információfeldolgozás pszichés folyamatait (érzékelés, figyelem, memória, gondolkodás, nyelv), és alkalmazza az alapvető fogalmakat konkrét helyzetekben.
3. A hallgató elmagyarázza az alapvető neurofiziológiai mechanizmusokat (az idegrendszer felépítése, az idegsejt működése, a szinaptikus átvitel), és összefüggésbe hozza ezeket a mechanizmusokat a tanulmányozott pszichés folyamatokkal.
4. A hallgató helyesen alkalmazza a motiváció, az érzelem, a személyiség, az intelligencia és a társas kapcsolatok alapvető fogalmait, releváns példákat hozva a mindennapi életből.
5. A hallgató leírja az emberi fejlődés szakaszait (gyermekkor, serdülőkor, felnőttkor) és azonosítja az egyes szakaszokra jellemző pszichológiai jellemzőket.
6. A hallgató elemzi az emberi fejlődés meghatározó tényezőit (öröklődés, környezet, nevelés), és elmagyarázza, hogyan hatnak ezek egymásra az egyén kialakulásában.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A hallgató bevezető szinten azonosítja és elmagyarázza a pszichés és pszichoszomatikus zavarok kialakulásában és megnyilvánulásában szerepet játszó pszichológiai folyamatokat (pl. a kognitív folyamatok, az érzelmek és a viselkedés szerepét).
2. A hallgató leírja és alkalmazza alapvető kontextusokban a tudományosan igazolt főbb pszichológiai paradigmákat (behaviorista, kognitív, pszichodinamikus, humanista), egyszerű és releváns példák felhasználásával.
3. A hallgató kritikai gondolkodást alkalmaz az alapvető pszichológiai helyzetek elemzésében, elméleti fogalmakat és empirikus adatokat felhasználva megalapozott megoldások megfogalmazására és alátámasztására.

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
1. Modul: A pszichológia meghatározásai és alapvető kérdései. Az intelligencia klasszikus és modern elméletei	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
2.Modul: A motiváció klasszikus és modern elméletei	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 20%-a
3. Modul: Klasszikus és modern érzelem elméletek	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
Könyvészet: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bányai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó. Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató. Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston		
8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
1.AT: Az intelligencia klasszikus és modern elméletei. A motiváció klasszikus és modern elméletei	A kognitív folyamatok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
2.AT: Klasszikus és modern érzelem elméletek	A kognitív folyamatok és magasabb rendű folyamatok neurobiológiai alapjainak tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
Könyvészet		

Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp
Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp.
Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp
Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK
Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont
Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston

8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
1.TC: A megszabott kritériumoknak megfelelően megírt referátum határidőre történő leadása	Feladat kidolgozása eLearning UBB Platform	A TC 2. Értékelése 30%-kal járul hozzá a végső jegyhez A dolgozatot PDF, vagy Word formátumban kell az elektronikus felületre feltölteni a megadott határidőt betartva

Könyvészet

Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp
Bányai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó.
Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3.
Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó.
Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth.
Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England

8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
-		

Könyvészet

-

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI	A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmainak és neurobiológiai alapjainak elsajátítása	Írásbeli vizsga	60%
9.5 TC /AA	A megbeszélt témák megértése és elsajátítása	Parciális vizsga	30%
	Projekt	A félév során egy feladat elkészítése, értékelése	10%

9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a végső jegy 60%-át alkotó irásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a többi, fentebb megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett.

A kontaktórák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális száma (indoklással, orvosi igazolással vagy anélkül) nem haladhatja meg az össz-óraszám 50%-át (2 kontaktóra esetén 1 alkalmat). A hallgatók esetében az oktatási tevékenységekről való teljes hiányzás a vizsgaszesszióból való kizárást vonja maga után (lásd az ECTS-szabályzatot). (pótszesszióra vonatkozóan is)

A félév közbeni feladatok nem kötelezőek, de nem pótolhatóak (ez érvényes a gyakorlati feladatra valamint a házi dolgozatra egyaránt).

A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A tantárgy keretében beadott munkáknál, feladatoknál és vizsgákon elkövetett minden szabálytalan magatartás (csalás, plagizálás stb.) az egyetem érvényes hallgatói értékelési módszertanának rendelkezései alapján kerül elbírálásra (ld. Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Szenátus, 2025).

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**

								
○	○	○	x ○	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Tantárgyfelelős
Dr. Tamás Borbála

Dátum
2026.04.25.

Tantárgytutor(ok)
Dr. Tamás Borbála

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*