A TANTÁRGY ADATLAPJA

Kísérleti pszichológia és adatfeldolgozás I

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	***Kísérleti pszichológia és adatfeldolgozás I***			A tantárgy kódja	**PLM11103**
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Barta Andrea adjunktus				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Barta Andrea adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	1	2.6 Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Alaptárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés	**4**	amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	3.5.2. (AI) + 3.6 (AT + TC + AA)	3.5.1. SI	94	3.6. AT (-) + TC (-) + AA (28)	28
		3.5.2. AI	28		
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:					**122 óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					60
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					6
Vizsgák					2
Egyéb tevékenységek					4
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					**122**
3.8. A félév össz-óraszáma					**150**
3.9. Kreditszám					**6**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	audio-vizuális felszerelés

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP2	Kutatási folyamat tervezése és megvalósítása a pszichológiában
CP4	Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai értékelése
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT1	Szakmai feladatok ellátása a hivatás gyakorlásában érvényes deontológiai elvek szerint
CT3	A folyamatos képzési szükségletek önértékelése a szakmai kompetenciák adaptálása céljából a társadalmi kontextus dinamikájában

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP2	-	1. A hallgató részt vesz elméleti és alkalmazott pszichológiai kutatások tervezésében és kivitelezésében. 2. A hallgató kidolgozza egy tudományos kutatás tervét, beleértve az elméleti keretet, a célkitűzéseket, a hipotéziseket és a megfelelő kutatási módszereket. 3. A hallgató mennyiségi és minőségi szempontból elemzi a kutatási folyamat során kapott tudományos adatokat. 4. A hallgató megfelelően értelmezi a tudományos kutatás eredményeit. 5. A hallgató saját kutatásának eredményeit beépíti a szakterület tudományos irodalmának szélesebb kontextusába. 6. A hallgató megfelelően alkalmazza a szakterületnek megfelelő tudományos dolgozat kidolgozásának és szerkesztésének kritériumait.
CP4	1. A hallgató érti és megfelelően alkalmazza a pszichometria területén a pszichológiai alap- és alkalmazott kutatás elveit.	3. A hallgató helyesen elemzi és alkalmazza a pszichológiai értékelő eszközök pszichometriai jellemzőit.

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

CT1	1. A hallgató ismeri a szakma gyakorlására vonatkozó elveket és deontológiai (etikai) sztenderdeket.	-
CT3	-	2. A hallgató tudományosan hitelesített forrásokból származó információkat azonosít és használ fel. 4. A hallgató nemzetközi adatbázisokat használ a személyes és szakmai fejlődéshez.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A hallgató érti és megfelelően alkalmazza a tudományos mérőeszközök és kutatások értékelésében és megtervezésében a pszichológiai alap- és alkalmazott kutatás elveit.
2. A hallgató ismeri a kutatások kivitelezésére vonatkozó elveket és deontológiai (etikai) sztenderdeket.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A hallgató részt vesz elméleti és alkalmazott, különböző módszertani elrendezésű pszichológiai kutatások tervezésében és kivitelezésében.
2. A hallgató kidolgozza egy tudományos kutatás tervét, beleértve az elméleti keretet, a célkitűzéseket, a hipotéziseket és a megfelelő kutatási módszereket.
3. A hallgató mennyiségi és minőségi szempontból, a tanult statisztikai adatfeldolgozási eljárások alapján elemzi a kutatási folyamat során kapott tudományos adatokat.
4. A hallgató kritikusan, a tudományos alapelveket felhasználva értelmezi a tudományos kutatás eredményeit.
5. A hallgató saját kutatásának eredményeit beépíti a szakterület tudományos irodalmának szélesebb kontextusába.
6. A hallgató megfelelően alkalmazza az APA (American Psychological Association) standardok alapján a tudományos dolgozat kidolgozásának és szerkesztésének kritériumait.
7. A hallgató helyesen elemzi és alkalmazza a pszichológiai értékelő eszközök pszichometriai jellemzőit, pl. megbízhatóságát, statisztikai mutatóit.
8. A hallgató tudományosan hitelesített forrásokból, tudományos adatbázisokból származó információkat azonosít és használ fel.
9. A hallgató nemzetközi adatbázisokat használ a személyes és szakmai fejlődéshez, tudományos kutatások keresésére, elemzésére és készítésére.

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
A pszichológiai kutatás, a tudományos módszer	Egyéni munka, csoportmunka	
A pszichológiai kutatás etikája		
A pszichológiai kutatás összetevői és alapfogalmai		
Mintavételi eljárások		
Mérési skálák		
A változók mennyiségi ismérvei: leíró adatelemzés		
Az adatok normál eloszlása		
A pszichológiai kutatás típusai		
A változók típusai		
A kísérleti design kialakítása: a változók műveletesítése		
Csoportok közötti egyváltozós kísérleti designok		
Csoporton belüli egyváltozós kísérleti designok		
Egyszemélyes kísérleti designok		
Könyvészet		

Barta, A., & Kotta, I. (2024). *Kísérleti pszichológia és adatfeldolgozás I*. Tanulmányi Útmutató.
Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications (2nd ed.).* SAGE Publications, Inc.
Field, A., & Hole, G. (2013). *How to Design and Report Experiments.* SAGE Publications Ltd.
Garner, R. (2010). *The Joy of Stats (2nd ed.).* University of Toronto Press, pp. 31-59, 121-124
Goodwin, C. J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design (6th ed.).* John Wiley & Sons, Inc.
Maclin, M. K. (2020). *Experimental Design in Psychology. A Case Approach (9th ed.).* Routledge
Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology.* John Wiley & Sons, Inc., pp. 1-26, 65-95, 95-126, 137-143, 147-157, 206-214, 233-261
Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS (6th ed.).* McGraw Hill
Sajtos, L. & Mitev, A. (2007*). SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv.* Alinea Kiadó, pp. 23-37
Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS.* SAGE Publications, Inc., pp. 13-20, 21-31, 51-72
Szokoszky Á. (2004). *Kutatómunka a pszichológiában.* Osiris Kiadó, pp. 1-31, 33-57, 81-89, 89-92, 93-102, 103-113, 113-116, 116-132, 145-151, 151-160, 317-323
Szokolszky, Á. (2020). *A pszichológiai kutatás módszertana.* Osiris Kiadó.
Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data.* The Guilford Press., 7-33

8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
-		

8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
-		

8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
AA 1. számú témakör A pszichológia, mint tudomány. A pszichológia területéről származó releváns tanulmányok: etikai szempontok elemzése. A pszichológiai kutatás alapvető elemei és fogalmai: változók, mintavételi eljárások és mérési skálák.	Gyakorlatok, megbeszélés	
AA 2. számú témakör Leíró statisztika: a populáció jellemzése kvalitatív és kvantitatív változók alapján. Normál eloszlás. Korrelációs kutatások: kutatási stratégiák és statisztikai eljárások.	Gyakorlatok, megbeszélés	
AA 3. számú témakör Kísérleti kutatások: egyszerű kísérleti stratégiák és statisztikai eljárások. Kvázi-kísérleti tervek. Egyszemélyes kísérletek.	Gyakorlatok, megbeszélés	

Könyvészet

Barta, A., & Kotta, I. (2024). *Kísérleti pszichológia és adatfeldolgozás I*. Tanulmányi Útmutató.
Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications (2nd ed.).* SAGE Publications, Inc.
Field, A., & Hole, G. (2013). *How to Design and Report Experiments.* SAGE Publications Ltd.
Garner, R. (2010). *The Joy of Stats (2nd ed.).* University of Toronto Press, pp. 31-59, 121-124
Goodwin, C. J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design (6th ed.).* John Wiley & Sons, Inc.
Maclin, M. K. (2020). *Experimental Design in Psychology. A Case Approach (9th ed.).* Routledge
Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology.* John Wiley & Sons, Inc., pp. 1-26, 65-95, 95-126, 137-143, 147-157, 206-214, 233-261
Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS (6th ed.).* McGraw Hill
Sajtos, L. & Mitev, A. (2007*). SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv.* Alinea Kiadó, pp. 23-37
Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS.* SAGE Publications, Inc., pp. 13-20, 21-31, 51-72
Szokoszky Á. (2004). *Kutatómunka a pszichológiában.* Osiris Kiadó, pp. 1-31, 33-57, 81-89, 89-92, 93-102, 103-113, 113-116, 116-132, 145-151, 151-160, 317-323
Szokolszky, Á. (2020). *A pszichológiai kutatás módszertana.* Osiris Kiadó.
Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data.* The Guilford Press., 7-33

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI	A tananyagok elemzési és szintetizálási képessége	Írásbeli vizsga	60%
9.5 TC /AA	Az ismeretek megértése és gyakorlati alkalmazása	Feleletválasztós teszt	40%
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 9.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A kontaktórák esetében a hiányzások maximális száma (indoklással, orvosi igazolással vagy anélkül) nem haladhatja meg az össz-óraszám 50%-át (3 kontaktóra esetén 1 alkalmat; 2 alkalmon kötelező a jelenlét). Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról és pótvizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban nem pótolhatóak. A feleletválasztós teszt nem kizáró jellegű. A feleletválasztós teszten való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A feleletválasztós teszt nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét stb.) eleget kell tenniük. A feleletválasztós teszten szerzett osztályzat és jelenlét csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A tantárgy keretében beadott feladatoknál és vizsgákon elkövetett minden szabálytalan magatartás (csalás, plagizálás stb.) az egyetem érvényes hallgatói értékelési módszertanának rendelkezései alapján kerül elbírálásra *(ld. Metodologie de organizare și desfășurare a evaluării competențelor studenților în UBB, Szenátus, 2025)*.			

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**

								
○	○	○	●	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Tantárgyfelelős
Dr. Barta Andrea, adjunktus

Tantárgytutor
Dr. Barta Andrea, adjunktus

Dátum
2026.04.25.

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*