A TANTÁRGY ADATLAPJA

Logika

Egyetemi tanév 2026–2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Logika			A tantárgy kódja	PLX100012
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Gergely Péter-Alpár egyetemi adjunktus				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Gergely Péter-Alpár egyetemi adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	1	2.6 Értékelés módja	Kollokvium
2.7. Tantárgy rendszere	Választható			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés		amiből: 3.2. kurzus		3.3. szeminárium/ labor/ projekt	
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	56	3.5.1. SI	69	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
		3.5.2. AI	28		
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:					**óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					56
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					2
Vizsgák					2
Egyéb tevékenységek					4
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					97
3.8. A félév össz-óraszáma					125
3.9. Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	–
4.2. Kompetenciabeli	–

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	–

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP1	A pszichológia alapfogalmainak alkalmazása és használata.
CP3	Problémahelyzetek és lehetséges megoldások kritikai értékelése a pszichológiában.
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT2	Hatékony munkamódszerek alkalmazása a különböző szintű, multidiszciplináris csapatmunkában.
CT3	A szakmai készségek változó társadalmi környezethez való igazítását szolgáló, folyamatos továbbképzési igények önértékelése.

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP1	1. A végzett hallgató ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia főbb paradigmáit.	1. A végzett hallgató ismeri és alkalmazza a tudományosan megalapozott pszichológiai paradigmákat.
CP3	2. ???	2. Kritikus gondolkodás, valamint elméleti fogalmak és empirikus adatok alkalmazása a problémamegoldásban.
CT2	3. A végzett hallgató felismeri a multidiszciplináris megközelítések jelentőségét a pszichológiai gyakorlatban.	3. A végzett hallgató együttműködik a rokon szakterületek szakembereivel.
CT3	4. ???	4. A végzett hallgató azonosítja és használja a tudományosan hitelesített forrásokból származó információkat.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A hallgató elsajátítja az érveléselmélet alapvető fogalmait, és megtanulja azokat hatékonyan alkalmazni mind a mindennapi, mind a szaktudományos diskurzusban.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A hallgató képessé válik a deduktív és induktív érvelési technikák alkalmazására, megértve az ezek alapjául szolgáló logikai mechanizmusokat a helytálló következtetések felépítése érdekében.
2. A hallgató képessé válik a kritikai gondolkodás kialakítására és fejlesztésére, objektíven értékelve a különféle kommunikációs kontextusokban előforduló információk és érvek érvényességét.

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

3. A hallgató képessé válik a logikai hibák (szofizmák és paralogizmusok) felismerésére, valamint elsajátítja azt a képességet, hogy saját diskurzusából vagy az elvégzett elemzésekből kiszűrje a hibás vagy ellentmondásos érveket.
4. A hallgató megtanulja az érveit tömör és világos módon megfogalmazni és előadni, érvelését pedig úgy alakítani, hogy maximalizálja az átadott üzenet hatását és meggyőző erejét.

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
1. A logika nyelvtana.	Előadás, problematizálás	
2. Szemantikai értékek.	Előadás, problematizálás	
3. Extenzionális predikátumok.	Előadás, problematizálás	
4. Igazságfunktorok.	Előadás, problematizálás	
5. Halmazok, relációk és argumentumok. Az igazságtáblázatok módszere.	Előadás, problematizálás	
6. A kijelentéslogika szintaxisa és szemantikája.	Előadás, problematizálás	
7. A kijelentéslogika kitüntetett sémái.	Előadás, problematizálás	
8. Quine-módszer. Redukció-teszt és indirekt bizonyítás.	Előadás, problematizálás	
9. Helyettesítés és felcserélhetőség. Az analitikus táblázat módszere a nulladrendű logikában.	Előadás, problematizálás	
10. Változók és kvantorok.	Előadás, problematizálás	
11. Univerzális és egzisztenciaállítások.	Előadás, problematizálás	
12. Az analitikus táblázat módszerének kiterjesztése kvantoros formulákra.	Előadás, problematizálás	
13. Venn-diagramok, szillogizmusok.	Előadás, problematizálás	
14. Ismétlés.	Előadás, problematizálás	

Könyvészet:

1. Bostock, David: *Intermediate Logic*. Oxford, Clarendon Press, 2002.
2. Detlefsen, Michael – McCarty, David Charles – Bacon, John B.: *Logic from A to Z*. London & New York, Routledge, 1999.
3. Drăghici, Virgil: *Logică tradițională / clasică / modală*. Cluj-Napoca, Editura Fundației Studiilor Europene, 2007.
4. Halbach, Volker: *The Logic Manual*. Oxford University Press, 2010.
5. Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: *A logika elemei*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.
6. Pollock, John L.: *Technical Methods in Philosophy*. Westview Press, 1990.
7. Quine, Willard van Orman: *A logika módszerei*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1968.
8. Ruzsa Imre: *Bevezetés a modern logikába*. Budapest, Osiris Kiadó, 2001.

8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Kijelentéslogika (a logika nyelvtana, mondatfunktorok, az érvényesség ellenőrzésének módszerei, szintaxis és szemantika).	Gyakorlatok, feladatok, érvelés.	
Predikátumlogika (változók, kvantorok, univerzális és egzisztenciaállítások, az érvényesség ellenőrzésének módszerei, szintaxis és szemantika).	Gyakorlatok, feladatok, érvelés.	

Könyvészet

1. Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: *A logika elemei*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.
2. Ruzsa Imre: *Bevezetés a modern logikába*. Budapest, Osiris Kiadó, 2001.

8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Kijelentéslogika (gyakorlatok és feladatok).	Gyakorlatok, feladatok, érvelés.	
Predikátumlogika (gyakorlatok és feladatok).	Gyakorlatok, feladatok, érvelés.	

Könyvészet

1. Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: *A logika elemei*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.
2. Ruzsa Imre: *Bevezetés a modern logikába*. Budapest, Osiris Kiadó, 2001.

8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
–		
Könyvészet		

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI	Az előadásokon átadott ismeretanyag elsajátítása. A formális logika terminus technicusainak megfelelő használata. Gyakorlatok végzése.	Félév végi, írásbeli záróvizsga	70%
9.5 TC /AA	Gyakorlatok végzése.	A félév során az ellenőrzés folyamatosan történik.	30%
	Szövegelemzés és szövegértelmezés.	1 szemináriumi szöveg bemutatása és értelmezése.	Pluszpontért (max. 15%)
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

- Az előadásokon 80%-os, a szemináriumokon 100%-os részvétel.
- A feladatok megoldásában való aktív részvétel.
- **Pluszpontért:** 1 szemináriumi szöveg bemutatása a félév során. A hallgató a kiválasztott szemináriumi szövegről handoutot/kivonatot készít, amelyet legkésőbb a szemináriumi bemutató napján max. reggel 9 óráig elküld a többi hallgatónak és a tanárnak is. (Pluszpontot azok a hallgatók kaphatnak, akik a félév során a kötelező szemináriumi követelménynek eleget tesznek. A kötelező szemináriumi tevékenység nem váltható ki, ill. nem pótolható szemináriumi szöveg bemutatásával.)
- A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező; ez az előfeltétele a vizsgára való jelentkezésnek.
- A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsgaidőszakban nem pótolhatók.
- Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, pót-pótvizsgára vagy jegyemelésre jelentkeznek minden tantárgyi követelménynek előzetesen eleget kell tenniük.
- A vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén a hallgató (minden érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**

								
○	○	○	●	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható".*

Tantárgyfelelős
Dr. Gergely Péter-Alpár, egyetemi adjunktus

Dátum
2026.04.25.

Tantárgytutor
Dr. Gergely Péter-Alpár, egyetemi adjunktus

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus