A TANTÁRGY ADATLAPJA

Információs és kommunikációs technológiák

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	***Információs és kommunikációs technológiák***			A tantárgy kódja	**PLX100022**
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Barta Andrea adjunktus				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Barta Andrea adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	1	2.6 Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Választható			2.8. Tantárgy típusa	Kiegészítő

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés	**4**	amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	3.5.2. (AI) + 3.6 (AT + TC + AA)	3.5.1. SI	69	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (-)	28
		3.5.2. AI	28		
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:					**97 óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					45
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					25
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					6
Vizsgák					2
Egyéb tevékenységek					4
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					**97**
3.8. A félév össz-óraszáma					**125**
3.9. Kreditszám					**5**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	audio-vizuális felszerelés

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP2	Kutatási folyamat tervezése és megvalósítása a pszichológiában
CP4	Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai értékelése
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT1	Szakmai feladatok ellátása a hivatás gyakorlásában érvényes deontológiai elvek szerint
CT3	A folyamatos képzési szükségletek önértékelése a szakmai kompetenciák adaptálása céljából a társadalmi kontextus dinamikájában

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP2	-	1. A hallgató részt vesz elméleti és alkalmazott pszichológiai kutatások tervezésében és kivitelezésében. 2. A hallgató kidolgozza egy tudományos kutatás tervét, beleértve az elméleti keretet, a célkitűzéseket, a hipotéziseket és a megfelelő kutatási módszereket. 3. A hallgató mennyiségi és minőségi szempontból elemzi a kutatási folyamat során kapott tudományos adatokat. 4. A hallgató megfelelően értelmezi a tudományos kutatás eredményeit. 5. A hallgató saját kutatásának eredményeit beépíti a szakterület tudományos irodalmának szélesebb kontextusába. 6. A hallgató megfelelően alkalmazza a szakterületnek megfelelő tudományos dolgozat kidolgozásának és szerkesztésének kritériumait.
CP4	1. A hallgató érti és megfelelően alkalmazza a pszichometria területén a pszichológiai alap- és alkalmazott kutatás elveit.	3. A hallgató helyesen elemzi és alkalmazza a pszichológiai értékelő eszközök pszichometriai jellemzőit.
CT1	1. A hallgató ismeri a szakma gyakorlására vonatkozó elveket és deontológiai (etikai) sztenderdeket.	-

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

CT3	-	2. A hallgató tudományosan hitelesített forrásokból származó információkat azonosít és használ fel. 3. A hallgató e-learning platformokat és vegyes (blended) tanulási formákat használ a személyes és szakmai fejlődés érdekében. 4. A hallgató nemzetközi adatbázisokat használ a személyes és szakmai fejlődéshez.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A hallgató érti és megfelelően alkalmazza a tudományos mérőeszközök és kutatások értékelésében és megtervezésében a pszichológiai alap- és alkalmazott kutatás elveit.
2. A hallgató ismeri a kutatások kivitelezésére vonatkozó elveket és deontológiai (etikai) sztenderdeket.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A hallgató részt vesz elméleti és alkalmazott, különböző módszertani elrendezésű pszichológiai kutatások tervezésében és kivitelezésében.
2. A hallgató kidolgozza egy tudományos kutatás tervét, beleértve az elméleti keretet, a célkitűzéseket, a hipotéziseket és a megfelelő kutatási módszereket.
3. A hallgató mennyiségi és minőségi szempontból, a tanult statisztikai adatfeldolgozási eljárások alapján elemzi a kutatási folyamat során kapott tudományos adatokat.
4. A hallgató kritikusan, a tudományos alapelveket felhasználva értelmezi a tudományos kutatás eredményeit.
5. A hallgató saját kutatásának eredményeit beépíti a szakterület tudományos irodalmának szélesebb kontextusába.
6. A hallgató megfelelően alkalmazza az APA (American Psychological Association) standardok alapján a tudományos dolgozat kidolgozásának és szerkesztésének kritériumait.
7. A hallgató helyesen elemzi és alkalmazza a pszichológiai értékelő eszközök pszichometriai jellemzőit, pl. megbízhatóságát, statisztikai mutatóit.
8. A hallgató tudományosan hitelesített forrásokból, tudományos adatbázisokból származó információkat azonosít és használ fel.
9. A hallgató e-learning platformokat (tudományos adatbázisok, szövegszerkesztő, könyvészetszerkesztő szoftverek stb.) és vegyes (blended) tanulási formákat használ a személyes és szakmai fejlődés érdekében.
10. A hallgató nemzetközi adatbázisokat használ a személyes és szakmai fejlődéshez, tudományos kutatások keresésére, elemzésére és készítésére.

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Az internet tudományos célra való használata	Egyéni munka, csoportmunka	
Irodalomjegyzék és hivatkozási szoftver használata		
Zotero program alkalmazása		
Adatbevitel az excelbe		
Képletek használata az excelben		
Diagrammok az excelben		
APA standardok és táblazatszerkesztés		
Szövegszerkesztés alapelemei		
Grafikonok és táblázatok beszúrása Wordbe		
PowerPoint alapelemei		
Interaktív bemutatók		
Kérdőívek szerkesztése		
ChatGPT		
Pszichológusi munkát segítő speciális alkalmazások		

Könyvészet APA (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association APA Citation Style - www.liu.edu/cwis/cwp/library/workshop/citapa.htm Barta, A. (2024). *Információs és kommunikációs technológiák.* Tanulmányi Útmutató. Hunt, M. S., & Clemens, B. (2016). *llustrated Microsoft Office 365 & Office 2016: Fundamentals*. Cengage Learning. Marchis J. (2008). *Információs és kommunikációs technológia.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó.		
8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Zotero program alkalmazása	Interaktív bemutatás	
APA standardok és táblazatszerkesztés	Interaktív bemutatás	
PowerPoint alapelemei	Interaktív bemutatás	
Könyvészet APA (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association APA Citation Style - www.liu.edu/cwis/cwp/library/workshop/citapa.htm Barta, A. (2024). *Információs és kommunikációs technológiák.* Tanulmányi Útmutató. Hunt, M. S., & Clemens, B. (2016). *llustrated Microsoft Office 365 & Office 2016: Fundamentals*. Cengage Learning. Marchis J. (2008). *Információs és kommunikációs technológia.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó.		
8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Szövegszerkesztés alapelemei	Interaktív feladatok	
APA standardok és táblazatszerkesztés	Interaktív feladatok	
PowerPoint alapelemei	Interaktív feladatok	
Könyvészet APA (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association APA Citation Style - www.liu.edu/cwis/cwp/library/workshop/citapa.htm Barta, A. (2024). *Információs és kommunikációs technológiák.* Tanulmányi Útmutató. Hunt, M. S., & Clemens, B. (2016). *llustrated Microsoft Office 365 & Office 2016: Fundamentals*. Cengage Learning. Marchis J. (2008). *Információs és kommunikációs technológia.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó.		
8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
-		

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI	A megszerzett ismeretek megértése és gyakorlati alkalmazása – egy, több feladatból álló portfólió bemutatása.	Szóbeli vizsga	100%
9.5 TC /AA			
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 9.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A kontaktórák esetében a hiányzások maximális száma (indoklással, orvosi igazolással vagy anélkül) nem haladhatja meg az össz-óraszám 50%-át (2 kontaktóra esetén 1 alkalmat). Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról és pótvizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban nem pótolhatóak. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét stb.) eleget kell tenniük. Az osztályzat és jelenlét csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A tantárgy keretében beadott feladatoknál és vizsgákon elkövetett minden szabálytalan magatartás (csalás, plagizálás stb.) az egyetem érvényes hallgatói értékelési módszertanának rendelkezései alapján kerül elbírálásra *(ld. Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Szenátus, 2025)*.		

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**

								
○	○	○	●	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Tantárgyfelelős
Dr. Barta Andrea, adjunktus

Tantárgytutor
Dr. Barta Andrea, adjunktus

Dátum
2026.04.25.

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus

általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*