FIŞA DISCIPLINEI

Psihologie experimentală şi analiza datelor I

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/ Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	***Psihologie experimentală şi analiza datelor I***			Codul disciplinei	**PLM11103**
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Lector dr. Barta Andrea				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Lector dr. Barta Andrea				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	3.5. (AI) + 3.6 (AT + TC + AA)	3.5.1 SI	94	3.6 AT (-) + TC (-) + AA (28)	28
		3.5.2. AI	28		

Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**122 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)	60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat (consiliere profesională)	6
Examinări	2
Alte activităţi	4

3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**122**
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*	**150**
3.9. Numărul de credite	**6**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	echipament audiovizual

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP2	Proiectarea şi realizarea unui demers de cercetare în psihologie
CP4	Evaluarea psihologică a individului, grupului şi organizaţiei
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei
CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale în dinami ca contextului social

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP2	-	1. Absolventul participă la proiectarea şi realizarea unor cercetări psihologice fundamentale şi aplicative. 2. Absolventul elaborează proiectul unei cercetări ştiinţifice, incluzând cadrul teoretic, obiectivele, ipotezele şi metodele de cercetare adecvate. 3. Absolventul analizează cantitativ şi calitativ datele ştiinţifice rezultate în urma demersului de cercetare. 4. Absolventul interpretează adecvat rezultatele cercetării ştiinţifice. 5. Absolventul integrează rezultatele demersului propriu de cercetare în contextul mai larg al literaturii ştiinţifice din domeniul de specialitate. 6. Absolventul aplică adecvat criteriile de elaborare şi redactare a unei lucrări ştiinţifice în domeniul de specialitate.
CP4	1. Absolventul înţelege şi utilizează adecvat principiile cercetării psihologice fundamentale şi aplicative în domeniul psihometriei.	3. Absolventul analizează şi utilizează în mod corect caracteristicile psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.
CT1	1. Absolventul cunoaşte principiile şi standardele deontologice specifice exercitării profesiei.	-
CT3	-	2. Absolventul identifică şi operează cu informaţii din surse validate ştiinţific. 4. Absolventul utilizează bazele de date internaţionale pentru dezvoltarea personală şi profesională.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul înțelege și aplică în mod corespunzător principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicate în evaluarea și proiectarea instrumentelor și cercetărilor științifice.
2. Studentul cunoaște principiile și standardele deontologice (etice) privind realizarea cercetărilor.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul participă la planificarea și realizarea unor cercetări psihologice teoretice și aplicate, cu diverse designuri metodologice.
2. Studentul elaborează planul unei cercetări ştiinţifice, incluzând cadrul teoretic, obiectivele, ipotezele şi metodele de cercetare adecvate.
3. Studentul analizează datele ştiinţifice obţinute în procesul de cercetare din perspectivă cantitativă şi calitativă, pe baza procedurilor de prelucrare statistică însuşite.
4. Studentul interpretează critic rezultatele cercetării ştiinţifice, utilizând principiile ştiinţifice fundamentale.
5. Studentul integrează rezultatele propriei cercetări în contextul mai larg al literaturii ştiinţifice de specialitate.
6. Studentul aplică în mod corespunzător criteriile de elaborare şi editare a lucrării ştiinţifice pe baza standardelor APA (American Psychological Association).
7. Studentul analizează şi aplică corect caracteristicile psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică, de ex. reliabilitatea şi indicatorii statistici.
8. Studentul identifică şi utilizează informaţii provenite din surse certificate ştiinţific, din baze de date ştiinţifice.
9. Studentul utilizează baze de date internaţionale pentru dezvoltarea personală şi profesională, pentru căutarea, analiza şi realizarea cercetărilor ştiinţifice.

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învățare**	**Observaţii[3]**
Psihologie ca ştiinţă. Cercetare psihologică	Studiu individual, studiu în grupuri mici	
Aspectele etice ale cercetării psihologice		
Componentele cercetării psihologice. Concepte de bază		
Eşantionare		
Scale de măsurare		
Cercetare descriptivă: descrierea populaţiei pe baza variabilelor calitative şi cantitative.		
Distribuţia normală.		
Strategii de cercetare psihologică		
Cercetări corelaţionale: designuri şi proceduri statistice		
Strategia de cercetare experimentală: operaţionalizarea variabilei independente		
Designul experimental intergroup şi proceduri statistice		
Designul experimental intragroup şi proceduri statistice		
Designuri quasi-experimentale.		
Experimentul cu un singur subiect		

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

<table>
<tr><td colspan="3">Bibliografie
Barta, A., & Kotta, I. (2024). Kísérleti pszichológia és adatfeldolgozás I. Tanulmányi Útmutató.
Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). Research Methods, Statistics, and Applications (2nd ed.). SAGE Publications, Inc.
Field, A., & Hole, G. (2013). How to Design and Report Experiments. SAGE Publications Ltd.
Garner, R. (2010). The Joy of Stats (2nd ed.). University of Toronto Press, pp. 31-59, 121-124
Goodwin, C. J. (2010). Research in Psychology. Methods and Design (6th ed.). John Wiley & Sons, Inc.
Maclin, M. K. (2020). Experimental Design in Psychology. A Case Approach (9th ed.). Routledge
Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). Essentials of Research Design and Methodology. John Wiley & Sons, Inc., pp. 1-26, 65-95, 95-126, 137-143, 147-157, 206-214, 233-261
Pallant, J. (2016). SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS (6th ed.). McGraw Hill
Sajtos, L. & Mitev, A. (2007). SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó, pp. 23-37
Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). An Easy Guide to Research Design & SPSS. SAGE Publications, Inc., pp. 13-20, 21-31, 51-72
Szokoszky Á. (2004). Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, pp. 1-31, 33-57, 81-89, 89-92, 93-102, 103-113, 113-116, 116-132, 145-151, 151-160, 317-323
Szokolszky, Á. (2020). A pszichológiai kutatás módszertana. Osiris Kiadó.
Terrell, S. T. (2012). Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data. The Guilford Press., 7-33</td></tr>
<tr><td>8.2 AT</td><td>Metode de predare - învăţare</td><td>Observaţii</td></tr>
<tr><td>-</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.3. TC</td><td>Metode de predare - învăţare</td><td>Observaţii</td></tr>
<tr><td>-</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.4. AA</td><td>Metode de predare - învăţare</td><td>Observaţii</td></tr>
<tr><td>AA nr 1.
Psihologia ca ştiinţă. Studii relevante din domeniul psihologiei: analiza privind aspectele etice. Componentele şi conceptele de bază ale cercetării psihologice: variabile, eşantionare şi scale de măsurare</td><td rowspan="3">Exerciţii, discuţie</td><td></td></tr>
<tr><td>AA nr 2.
Statistica descriptivă: descrierea populaţiei pe baza variabilelor calitative şi cantitative. Distribuţia normală. Cercetări corelaţionale: designuri şi proceduri statistice</td><td></td></tr>
<tr><td>AA nr 3.
Cercetări experimentale: designuri simple şi proceduri statistice
Designuri quasi-experimentale. Experimentul cu un singur subiect</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Bibliografie
Barta, A., & Kotta, I. (2024). Kísérleti pszichológia és adatfeldolgozás I. Tanulmányi Útmutató.
Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). Research Methods, Statistics, and Applications (2nd ed.). SAGE Publications, Inc.
Field, A., & Hole, G. (2013). How to Design and Report Experiments. SAGE Publications Ltd.
Garner, R. (2010). The Joy of Stats (2nd ed.). University of Toronto Press, pp. 31-59, 121-124
Goodwin, C. J. (2010). Research in Psychology. Methods and Design (6th ed.). John Wiley & Sons, Inc.
Maclin, M. K. (2020). Experimental Design in Psychology. A Case Approach (9th ed.). Routledge
Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). Essentials of Research Design and Methodology. John Wiley & Sons, Inc., pp. 1-26, 65-95, 95-126, 137-143, 147-157, 206-214, 233-261
Pallant, J. (2016). SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS (6th ed.). McGraw Hill
Sajtos, L. & Mitev, A. (2007). SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó, pp. 23-37
Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). An Easy Guide to Research Design & SPSS. SAGE Publications, Inc., pp. 13-20, 21-31, 51-72
Szokoszky Á. (2004). Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, pp. 1-31, 33-57, 81-89, 89-92, 93-102, 103-113, 113-116, 116-132, 145-151, 151-160, 317-323</td></tr>
</table>

Szokolszky, Á. (2020). *A pszichológiai kutatás módszertana.* Osiris Kiadó.
Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data.* The Guilford Press., 7-33

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Capacitatea de analiză şi sinteză a materialelor	Examen scris	60%
9.5 TC / AA	Înţelegerea şi aplicarea practică a cunoştinţelor	Test de evaluare de tip grilă	40%
9.6 Standard minim de promovare			
Dacă la examenul semestrial studentul nu obţine nota de trecere (5,00), acesta nu promovează examenul, chiar dacă a îndeplinit cerinţele menţionate la punctul 9.5. În cazul orelor de contact, numărul maxim de absenţe (motivate, cu scutire medicală sau nemotivate) nu poate depăşi 50% din numărul total de ore (în cazul a 3 ore de contact, maximum 1 absenţă; prezenţa este obligatorie la 2 întâlniri). Neîndeplinirea obligaţiilor de frecvenţă atrage după sine excluderea studentului de la examen şi de la examenul de restanţă (a se vedea regulamentul de credite). Sarcinile obligatorii din timpul semestrului nu pot fi recuperate în sesiune sau în sesiunea de restanţe. Testul grilă nu are caracter eliminatoriu. Neparticiparea la testul grilă nu atrage excluderea de la examenul final de semestru. Testul grilă nu se poate recupera, cu excepţia cazurilor justificate medical. În cazul absenţei motivate medical, prin prezentarea unei adeverinţe de externare din spital (în termen de 7 zile), studentul are dreptul să susţină examenul, prin care poate obţine nota parţială respectivă. Studenţii care se înscriu la sesiunea deschisă, restanţe sau mărire de notă trebuie să îndeplinească toate cerinţele disciplinei (prezenţă etc.). Nota obţinută la testul grilă şi prezenţa sunt valabile doar în anul universitar respectiv, nu pot fi transferate într-un an universitar următor. Orice comportament neadecvat (fraudă, plagiat etc.) comis în cadrul sarcinilor predate şi al examenelor aferente disciplinei va fi soluţionat în baza prevederilor metodologiei de evaluare a studenţilor a universităţii în vigoare (vezi Metodologia de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Senat, 2025).			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	●	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Coordonator de disciplină
Lect. dr. Barta Andrea

Data
25.04.2026

Tutore de disciplină/
Lect. dr. Barta Andrea

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. dr. Kanyaro Kinga