FIŞA DISCIPLINEI

Logică

Anul universitar 2026–2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş–Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie / Psiholog
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Logică			Codul disciplinei	PLX100012
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	56	3.5.1 SI	69	3.6 AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
		3.5.2. AI	28		
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					4
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					97
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*					125
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	–
4.2. de competenţe	–

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	–

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare

Competențe profesionale	
Codul competenței	**Competență**
CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei.
CP3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.
Competențe transversale	
Codul competenței	**Competență**
CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.
CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1. Absolventul cunoaşte şi diferenţiază principalele paradigme din domeniul psihologiei ştiinţifice.	1. Absolventul cunoaşte şi aplică paradigme psihologice validate ştiinţific.
CP3		2. Absolventul manifestă gândire critică, utilizând noţiunile teoretice şi datele empirice în rezolvarea problemelor.
CT2	3. Absolventul recunoaşte utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică.	3. Absolventul colaborează cu specialişti din domenii conexe.
CT3		4. Absolventul identifică şi operează cu informaţii din surse validate ştiinţific.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul va dobândi conceptele de bază ale teoriei argumentării şi va învăţa să le utilizeze eficient atât în discursul cotidian, cât şi în cel specializat, fie acesta ştiinţific, sau psihologic.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul va dobândi capacitatea de a utiliza tehnici de argumentare deductive şi inductive, înţelegând mecanismele logice care stau la baza fiecăreia pentru a construi raţionamente valide.
2. Studentul va fi capabil să îşi formeze şi să îşi dezvolte o gândire critică, evaluând în mod obiectiv validitatea informaţiilor şi a argumentelor întâlnite în diverse contexte de comunicare.
3. Studentul va fi capabil să recunoască erorile logice (sofismele şi paralogismele) şi va dobândi abilitatea de a elimina argumentele eronate sau contradictorii din propriul discurs sau din analizele efectuate.
4. Studentul va învăţa să formuleze şi să prezinte argumente într-o manieră concisă şi clară, adaptându-şi stilul pentru a maximiza impactul şi persuasiunea mesajului transmis.

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Gramatica logicii.	Prelegere, problematizare	
Valori semantice.	Prelegere, problematizare	
Predicate extensionale.	Prelegere, problematizare	
Funcţii de adevăr.	Prelegere, problematizare	
Mulţimi, relaţii şi argumente. Metoda tabelelor de adevăr.	Prelegere, problematizare	
Sintaxa şi semantica logicii propoziţionale.	Prelegere, problematizare	
Formule valide remarcabile în logica propoziţională.	Prelegere, problematizare	
Metoda Quine, reductio test şi demonstraţia indirectă.	Prelegere, problematizare	
Substituţie şi interschimbabilitate. Metoda tabelelor analitice în logica de ordinul zero.	Prelegere, problematizare	
Variabile şi cuantificatori.	Prelegere, problematizare	
Propoziţii universale şi existenţiale.	Prelegere, problematizare	
Extinderea metodei tabelelor analitice la formule cu cuantificatori.	Prelegere, problematizare	
Diagrame Venn, silogisme.	Prelegere, problematizare	
Recapitulare.	Prelegere, problematizare	

Bibliografie:

1. Bostock, David: *Intermediate Logic*. Oxford, Clarendon Press, 2002.
2. Detlefsen, Michael – McCarty, David Charles – Bacon, John B.: *Logic from A to Z*. London & New York, Routledge, 1999.
3. Drăghici, Virgil: *Logică tradiţională / clasică / modală*. Cluj-Napoca, Editura Fundaţiei Studiilor Europene, 2007.
4. Halbach, Volker: *The Logic Manual*. Oxford University Press, 2010.
5. Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: *A logika elemei*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.
6. Pollock, John L.: *Technical Methods in Philosophy*. Westview Press, 1990.
7. Quine, Willard van Orman: *A logika módszerei*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1968.

Ruzsa Imre: *Bevezetés a modern logikába*. Budapest, Osiris Kiadó, 2001.

8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Logica propoziţională (gramatica logicii, funcţii propoziţionale, metode de verificare a validităţii, sintaxă şi semantică).	Exerciţii, probleme, argumentare.	
Logica predicatelor (variabile, cuantificatori, propoziţii universale şi existenţiale, metode de verificare a validităţii, sintaxă şi semantică).	Exerciţii, probleme, argumentare.	

Bibliografie

1. Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: *A logika elemei*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.
2. Ruzsa Imre: *Bevezetés a modern logikába*. Budapest, Osiris Kiadó, 2001.

8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Logica propoziţională (exerciţii şi probleme).	Exerciţii, probleme, argumentare.	
Logica predicatelor (exerciţii şi probleme).	Exerciţii, probleme, argumentare.	

Bibliografie

1. Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: *A logika elemei*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.
2. Ruzsa Imre: *Bevezetés a modern logikába*. Budapest, Osiris Kiadó, 2001.

8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**

–		
Bibliografie		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Însuşirea cunoştinţelor predate la curs. Utilizarea corectă a termenilor tehnici ai logicii formale. Rezolvarea exerciţiilor.	Examen scris la sfârşitul semestrului.	70%
9.5 TC / AA	Rezolvarea exerciţiilor.	Evaluarea se realizează în mod continuu pe parcursul semestrului.	30%
	Analiza şi interpretarea textelor.	Prezentarea şi interpretarea unui text la seminar.	Pentru puncte bonus (max. 15%)
9.6 Standard minim de promovare			
• Prezenţă de 80% la cursuri şi 100% la seminarii. • Participare activă la rezolvarea exerciţiilor. • Pentru puncte bonus: prezentarea unui text la seminar pe parcursul semestrului. Studentul va pregăti un handout/rezumat din textul selectat, pe care îl va trimite celorlalţi studenţi şi profesorului cel târziu în ziua prezentării, până la ora 9:00 dimineaţa. (Pot obţine puncte bonus doar studenţii care îndeplinesc cerinţele obligatorii de seminar pe parcursul semestrului. Activitatea obligatorie de seminar nu poate fi înlocuită sau suplinită prin prezentarea unui text.) • Pentru studenţii de la învăţământul la distanţă (ID), participarea la orele de contact este obligatorie; aceasta reprezintă o precondiţie pentru înscrierea la examen. • Sarcinile din timpul semestrului nu pot fi recuperate în sesiunea de examene, în sesiunea de restanţe sau în sesiunea de reexaminări. • Studenţii care se înscriu în sesiunea deschisă, la examenele de restanţă, reexaminare sau mărire de notă trebuie să fi îndeplinit în prealabil toate cerinţele disciplinei. • În cazul în care studentul copiază sau cooperează în timpul examenului, acesta (toate părţile implicate) va primi nota 1. Frauda în timpul examenelor atrage după sine exmatricularea studentului de la universitate.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ŞI BUNĂSTARE	4 EDUCAŢIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ŞI SANITAŢIE	7 ENERGIE CURATĂ ŞI LA PREŢURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ŞI CREŞTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAŢIE ŞI INFRASTRUCTURĂ
○	○	○	◉	○	○	○	○	○

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

								Nu se aplică nici o etichetă

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár

Data
2026.04.25.

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. univ. dr. Kanyaró Kinga