FIŞA DISCIPLINEI

Limba engleză – curs practic limbaj specializat

Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	**Psihologie în limba maghiară**
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Limba engleză – curs practic limbaj specializat**			Codul disciplinei	**LLU0012**
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Camelia Teglas				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Lect. dr. Camelia Teglas				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei			Disciplină complementară (DC)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	2	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	75	3.5.1 SI	47	3.6 AT (0) + TC (20) + AA (8)	28
		3.5.2. AI	0		

Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)	16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)	15
Tutoriat (consiliere profesională)	2
Examinări	2
Alte activităţi	2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**47**
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*	**75**
3.9. Numărul de credite	**3**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Minim nivel B1 conform Cadrului European Comun de Referinţă

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Computer, videoproiector, tabla/ flipchart, conexiune internet, materiale învăţare în format tipărit sau electronic

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Stăpâneşte limbi străine pentru scopuri academice şi specifice
CT2	Comunică în limbi străine, folosind terminologia specifică şi/sau limbajul academic

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CT2	Studentul recunoaşte, înţelege şi stabileşte corelaţia dintre terminologia specifică şi/sau limbajul academic în limba maternă şi în limba străină studiată.	Studentul utilizează terminologia specifică şi/sau limbajul academic, în limba străină studiată, pentru a interpreta, explica şi transfera conţinut specializat scris şi/sau oral.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul recunoaşte mărcile mesajului oral şi înţelege conţinutul specific audiat în diverse situaţii de comunicare profesională şi academică, în limba străină studiată.
2. Studentul recunoaşte convenţiile anumitor categorii de texte de specialitate şi înţelege elementele de construcţie ale mesajului citit, în limba străină studiată.
3. Studentul recunoaşte, evaluează şi planifică adecvat situaţiile de comunicare orală cu membrii comunităţii socio-profesionale şi academice, în limba străină studiată.
4. Studentul distinge, clasifică şi compară principiile şi tehnicile de redactare consacrate, cu accent pe comunicarea scrisă a conţinutului specializat, în limba străină studiată.
5. Studentul recunoaşte şi înţelege regulile, normele lingvistice ale limbii străine studiate, în conformitate cu nivelul-ţintă de competenţă lingvistică vizat de disciplină.
6. Studentul recunoaşte, înţelege şi stabileşte corelaţia dintre terminologia specifică şi/sau limbajul academic în limba maternă şi în limba străină studiată.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul utilizează cunoştinţe şi strategii adecvate pentru procesarea informaţiei audiate în limba străină studiată.
2. Studentul identifică tehnicile de construcţie a mesajului citit şi transferă concepte, principii şi strategii operaţionale de receptare a textului scris de specialitate, în limba străină studiată.
3. Studentul gestionează şi ajustează discursul în limba străină studiată în situaţii de comunicare tipice în conformitate cu profilul membrilor comunităţii socio-profesionale şi academice, precum şi cu contextul specific (monolog, dialog, raport tehnic, prezentare de seminar, descriere ştiinţifică etc.).
4. Studentul respectă normele diferitelor stiluri funcţionale în vederea sintetizării, conceperii, prelucrării, structurării şi revizuirii conţinutului specializat scris, în limba străină studiată.
5. Studentul aplică regulile şi normele lingvistice ale limbii străine studiate, în conformitate cu grilele de criterii standard pentru măsurarea competenţei lingvistice/nivel.
6. Studentul utilizează terminologia specifică şi/sau limbajul academic, în limba străină studiată, pentru a interpreta, explica şi transfera conţinut specializat scris şi/sau oral.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**[3]
MODULE 1: *Personality Psychology. Types of Personality;* *The Puzzle of Personality;* *Culture and Mind. Intercultural Communication and Diversity;* *Identity and the Self-Concept; Cyber-identity;* *Intelligence: Evolution of intelligence Nature vs. Nurture;* *Gardner's Theory of Multiple Intelligences;* *Emotional Intelligence. The Role of Emotions in Developing Interpersonal Skills*	Curs practic interactiv, expunere, lucru în perechi/grup, exerciţii, învăţarea prin cercetare şi descoperire	
MODULE 2: *Animal Intelligence and Animal Behaviour;* *What is Abnormal Behaviour? Psychological Abnormality;* *What are you afraid of? Phobias;* *Disorders;* *Addictions;* *Psychotherapy;* *The future of psychology;* *Revision*	Curs practic interactiv, expunere, lucru în perechi/grup, exerciţii, învăţarea prin cercetare şi descoperire	

Bibliografie

1. Short, Jane, *English for Psychology in Higher Education. Course Book*, Reading, UK: Garnet Education, 2010
2. Side, Richard – Wellman, Guy: *Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 2002
3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
4. Jordan, R. R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
5. Teglas, Camelia, Papuc, Oana, *Study Pack for Students in Psychology Long-distance Learning*, 2022
6. https://www.verywellmind.com/
7. https://www. edarticle.com/
8. https://www.thoughtco.com/esl-4133095
9. https://owl.purdue.edu/
10. https://www.ted.com/

8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
1. Personality Psychology. Types of Personality; *2. The Puzzle of Personality;* *Culture and Mind. Intercultural* *3. Communication and Diversity;* *Identity and the Self-Concept; Cyber-identity;* *4. Intelligence: Evolution of intelligence Nature vs. Nurture;* *5. Gardner's Theory of Multiple Intelligences;* *6. Emotional Intelligence. The Role of Emotions in Developing Interpersonal Skills*	Curs practic interactiv, expunere, lucru în perechi/grup, exerciţii, învăţarea prin cercetare şi descoperire	

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

7. Animal Intelligence and Animal Behaviour; *8. What is Abnormal Behaviour? Psychological Abnormality;* *9. What are you afraid of? Phobias;* *10. Disorders;* *11. Addictions;* *12. Psychotherapy;* *13. The future of psychology;* *41. Revision*	Curs practic interactiv, expunere, lucru în perechi/grup, exerciţii, învăţarea prin cercetare şi descoperire	

Bibliografie

1. Short, Jane, *English for Psychology in Higher Education. Course Book*, Reading, UK: Garnet Education, 2010
2. Side, Richard – Wellman, Guy: *Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 2002
3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
4. Jordan, R. R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
5. Teglas, Camelia, Papuc, Oana, *Study Pack for Students in Psychology Long-distance Learning*, 2022
6. https://www.verywellmind.com/
7. https://www. edarticle.com/
8. https://www.thoughtco.com/esl-4133095
9. https://owl.purdue.edu/
10. https://www.ted.com/

8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Emotional Intelligence – Assignment 1	MS Teams	
Speaking – Preparing an oral presentation - Assignment 2	MSTeams	

Bibliografie

1. Short, Jane, *English for Psychology in Higher Education. Course Book*, Reading, UK: Garnet Education, 2010
2. Side, Richard – Wellman, Guy: *Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 2002
3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
4. Jordan, R. R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
5. Teglas, Camelia, Papuc, Oana, *Study Pack for Students in Psychology Long-distance Learning*, 2022
6. https://www.verywellmind.com/
7. https://www. edarticle.com/
8. https://www.thoughtco.com/esl-4133095
9. https://owl.purdue.edu/
10. https://www.ted.com/

8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**

Bibliografie

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.4 AI, SI	- însuşirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluenţa şi adecvarea la cerinţă a limbii engleze - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice şi profesionale specifice	Evaluare scrisă	75%
9.5 TC / AA	- îndeplinirea corectă si la timp a sarcinilor de lucru - corectitudinea, fluenţa şi adecvarea la cerinţă a limbii engleze	TC platforma/ evaluare orală	25%
9.6 Standard minim de promovare			
Studenţii vor şti să: - utilizeze tehnici şi strategii de ascultare, vorbire, citire şi scriere pe teme din limbajul general de specialitate - utilizeze tehnici şi strategii de învăţare individuală pentru dezvoltarea competenţelor de lectură a textelor academice, îmbogăţire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite şi electronice - redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare); - comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale şi de grup.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	**X**	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	**X**	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină
Lector dr. Camelia Teglaş

Data
27.05.2026

Tutore de disciplină/
Lector dr. Camelia Teglaş

Responsabil de studii ID/IFR,
.....

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*".