A TANTÁRGY ADATLAPJA

Bevezetés a pszichológiába II

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Bevezetés a pszichológiába II			A tantárgy kódja	PLM11204
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Tamás Borbála				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Tamás Borbála				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	2	2.6 Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Alaptárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés		amiből: 3.2. kurzus		3.3. szeminárium/ labor/ projekt	
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	175	3.5.1. SI		3.6. AT (8) + TC (20) + AA	28
		3.5.2. AI	28+119		
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:					**óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					**50**
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					**57**
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					**6**
Vizsgák					**2**
Egyéb tevékenységek					**4**
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					**147**
3.8. A félév össz-óraszáma					**150**
3.9. Kreditszám					**6**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Tanterem, audio-vizuális eszlközök

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP1	Alapfogalmakkal való operáció a pszichológia területén
CP3	Problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikai értékelése a pszichológiában
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT4	Szakirodalom befogadása és használata egy nemzetközi nyelven
CT5	Szakmai kommunikáció nemzetközi kontextusban

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP1	1. A diplomás ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia főbb paradigmáit. 2. A diplomás felismeri az információfeldolgozás pszichés folyamatait, és azokat megfelelően alkalmazza. 3. A diplomás ismeri és helyesen alkalmazza a főbb pszichés folyamatok alapját képező neurofiziológiai mechanizmusokat. 5. A diplomás ismeri és alkalmazza a motiváció, az érzelem, a személyiség, az intelligencia és a társadalmi kapcsolatok fogalmait. 6. A diplomás ismeri és megfigyeli az emberi fejlődés főbb jellemzőit. 7. A diplomás megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket.	1. A hallgató elemzi a pszichés és pszichoszomatikus zavarok hátterében álló pszichológiai folyamatokat. 3. A hallgató ismeri és alkalmazza a tudományosan alátámasztott pszichológiai paradigmákat.
CP3		2. A végzős hallgató kritikus gondolkodásmódot tanúsít, a problémamegoldás során felhasználva az elméleti fogalmakat és az empirikus adatokat.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A hallgató elmagyarázza és megkülönbözteti a tudományos pszichológia főbb irányzatait (behaviorizmus, kognitivizmus, pszichoanalízis, humanizmus), kiemelve azok alapfogalmait és alkalmazási területeit.
2. A hallgató azonosítja és leírja az információfeldolgozás pszichés folyamatait (érzékelés, figyelem, memória, gondolkodás, nyelv), és alkalmazza az alapvető fogalmakat konkrét helyzetekben.
3. A hallgató elmagyarázza az alapvető neurofiziológiai mechanizmusokat (az idegrendszer felépítése, az idegsejt működése, a szinaptikus átvitel), és összefüggésbe hozza ezeket a mechanizmusokat a tanulmányozott pszichés folyamatokkal.
4. A hallgató helyesen alkalmazza a motiváció, az érzelem, a személyiség, az intelligencia és a társas kapcsolatok alapvető fogalmait, releváns példákat hozva a mindennapi életből.
5. A hallgató leírja az emberi fejlődés szakaszait (gyermekkor, serdülőkor, felnőttkor) és azonosítja az egyes szakaszokra jellemző pszichológiai jellemzőket.
6. A hallgató elemzi az emberi fejlődés meghatározó tényezőit (öröklődés, környezet, nevelés), és elmagyarázza, hogyan hatnak ezek egymásra az egyén kialakulásában.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A hallgató bevezető szinten azonosítja és elmagyarázza a pszichés és pszichoszomatikus zavarok kialakulásában és megnyilvánulásában szerepet játszó pszichológiai folyamatokat (pl. a kognitív folyamatok, az érzelmek és a viselkedés szerepét).
2. A hallgató leírja és alkalmazza alapvető kontextusokban a tudományosan igazolt főbb pszichológiai paradigmákat (behaviorista, kognitív, pszichodinamikus, humanista), egyszerű és releváns példák felhasználásával.
3. A hallgató kritikai gondolkodást alkalmaz az alapvető pszichológiai helyzetek elemzésében, elméleti fogalmakat és empirikus adatokat felhasználva megalapozott megoldások megfogalmazására és alátámasztására.

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
1. Modul: Alapvető kognitív folyamatok működései: Érzékelés, észlelés, figyelem	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 50%-a
2.Modul: Alapvető kognitív folyamatok müködései: Memória, Tanulás, Nyelv, Problémamegoldás	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 50%-a

Könyvészet:

Allport, A.(1993). Visual Attention. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.

Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó.

Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). Emlékezet, Akadémiai Kiadó, Bp.

Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). Understanding autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem, Osiris kiadó.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás, Osiris kiadó.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás, Osiris kiadó.

Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). The Handbook of Attention. MIT Press.

Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life. UK: Psychology Press.

Gross, R.D. (2015). Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition. London: Hodder Education.

Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. Social Cognition, 22(5), 460-490.

Myers, D. G. (2010). Psychology (9th edition). Worth Publishers.

Mook,D.(2004) Classic Experiments in Psychology, Greenwood Press.

Pashler, H. E. (1998). The Psychology of Attention. MIT Press.

Phye, G.D.(1997) Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge, Academic Press.

Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). Introduction to Learning and Behavior, Wadsworth, Cengage Learning.

Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). Attention: Theory and Practice. Sage Publications, Inc.

Rubin, D. C. (1986). Autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.

Shunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition. Pearson, 71-344.

Sekuler,R., Blake, R.(2000) Észlelés, Osiris kiadó.

Sperling, A. P. (1982). Psychology – Made Simple. William Heinemann Ltd.

Styles, E., A. (2005). The Psychology of Attention. Taylor & Francis.

Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató.

Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont.
Weiten, W., Loyd, M. (2006) Psychology Applied to Modern Life. Ed Thomson.
Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education.

8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
1.AT: Alapvető kognitív folyamatok működései: Érzékelés, észlelés, figyelem	A kognitív folyamatok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
2.AT: Alapvető kognitív folyamatok müködései: Memória, Tanulás, Nyelv, Problémamegoldás	A kognitív folyamatok és magasabb rendű folyamatok neurobiológiai alapjainak tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap

Könyvészet

Allport, A.(1993). Visual Attention. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.
Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó.
Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). Emlékezet, Akadémiai Kiadó, Bp.
Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). Understanding autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem, Osiris kiadó.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás, Osiris kiadó.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás, Osiris kiadó.
Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). The Handbook of Attention. MIT Press.
Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life. UK: Psychology Press.
Gross, R.D. (2015). Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition. London: Hodder Education.
Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. Social Cognition, 22(5), 460-490.
Myers, D. G. (2010). Psychology (9th edition). Worth Publishers.
Mook,D.(2004) Classic Experiments in Psychology, Greenwood Press.
Pashler, H. E. (1998). The Psychology of Attention. MIT Press.
Phye, G.D.(1997) Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge, Academic Press.
Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). Introduction to Learning and Behavior, Wadsworth, Cengage Learning.
Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). Attention: Theory and Practice. Sage Publications, Inc.
Rubin, D. C. (1986). Autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.
Shunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition. Pearson, 71-344.
Sekuler,R., Blake, R.(2000) Észlelés, Osiris kiadó.
Sperling, A. P. (1982). Psychology – Made Simple. William Heinemann Ltd.
Styles, E., A. (2005). The Psychology of Attention. Taylor & Francis.
Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont.
Weiten, W., Loyd, M. (2006) Psychology Applied to Modern Life. Ed Thomson.
Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education.

8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
1.TC: A megszabott kritériumoknak megfelelően megírt referátum határidőre történő leadása	Feladat kidolgozása eLearning UBB Platform	A TC 2. Értékelése 30%-val járul hozzá a végső jegyhez A dolgozatot PDF, vagy Word formátumban kell az elektronikus felületre feltölteni a megadott határidőt betartva

Könyvészet

Allport, A.(1993). Visual Attention. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.
Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó.
Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). Emlékezet, Akadémiai Kiadó, Bp.
Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). Understanding autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem, Osiris kiadó.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás, Osiris kiadó.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás, Osiris kiadó.
Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). The Handbook of Attention. MIT Press.
Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life. UK: Psychology Press.
Gross, R.D. (2015). Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition. London: Hodder Education.
Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. Social Cognition, 22(5), 460-490.
Myers, D. G. (2010). Psychology (9th edition). Worth Publishers.

Mook,D.(2004) Classic Experiments in Psychology, Greenwood Press.
Pashler, H. E. (1998). The Psychology of Attention. MIT Press.
Phye, G.D.(1997) Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge, Academic Press.
Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). Introduction to Learning and Behavior,
Wadsworth, Cengage Learning.
Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). Attention: Theory and Practice. Sage Publications, Inc.
Rubin, D. C. (1986). Autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.
Shunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition. Pearson, 71-344.
Sekuler,R., Blake, R.(2000) Észlelés, Osiris kiadó.
Sperling, A. P. (1982). Psychology – Made Simple. William Heinemann Ltd.
Styles, E., A. (2005). The Psychology of Attention. Taylor & Francis.
Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont.
Weiten, W., Loyd, M. (2006) Psychology Applied to Modern Life. Ed Thomson.
Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education.

8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
-		
Könyvészet -		

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI	A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmainak és neurobiológiai alapjainak elsajátítása	Írásbeli vizsga	60%
9.5 TC /AA	A megbeszélt témák megértése és elsajátítása	Parciális vizsga	30%
	Projekt	A félév során egy feladat elkészítése, értékelése	10%
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a végső jegy 60%-át alkotó irásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a többi, fentebb megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett. A kontaktórák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális száma (indoklással, orvosi igazolással vagy anélkül) nem haladhatja meg az össz-óraszám 50%-át (2 kontaktóra esetén 1 alkalmat). A hallgatók esetében az oktatási tevékenységekről való teljes hiányzás a vizsgaszesszióból való kizárást vonja maga után (lásd az ECTS-szabályzatot). (pótszesszióra vonatkozóan is) A félév közbeni feladatok nem kötelezőek, de nem pótolhatóak (ez érvényes a gyakorlati feladatra valamint a házi dolgozatra egyaránt). A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A tantárgy keretében beadott munkáknál, feladatoknál és vizsgákon elkövetett minden szabálytalan magatartás (csalás, plagizálás stb.) az egyetem érvényes hallgatói értékelési módszertanának rendelkezései alapján kerül elbírálásra (ld. Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Szenátus, 2025).			

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható".*

		**A fenntartható fejlődés általános ikonja**

								
			x					
								Nem alkalmaz-ható

Tantárgyfelelős
Dr. Tamás Borbála

Dátum
2026.04.25.

Tantárgytutor(ok)
Dr. Tamás Borbála

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus