A TANTÁRGY ADATLAPJA

Szociológia

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Szociológia			A tantárgy kódja	PLX100033
2.2. Az előadásokat tartó oktató –	Prof.dr. HORVÁTH István				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor [	Prof.dr. HORVÁTH István				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	2	2.6 Értékelés módja	Kollokvium
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám-nappali képzés	**4**	amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	**2**
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	42	3.5.1. SI	33	3.6. AT + TC + AA	28
		3.5.2. AI	14		

Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:	**óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)	**14**
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás	**5**
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása	**20**
Tutorálás (szakmai tanácsadás)	**4**
Vizsgák	**2**
Egyéb tevékenységek	**2**
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma	**47**
3.8. A félév össz-óraszáma	**75**
3.9. Kreditszám	**3**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	MsTeams

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP1	A pszichológia alapvető fogalmainak, elméleteinek és magyarázó modelljeinek ismerete és alkalmazása.
CP4	Az egyének, csoportok és szervezetek pszichológiai jellemzőinek és működésének értékelése megfelelő módszerek alkalmazásával.
CP5	Pszichológiai beavatkozások megtervezése, kivitelezése és eredményességük értékelése.
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT2	Hatékony együttműködés és kommunikáció különböző szakterületek képviselőivel, multidiszciplináris munkacsoportokban.
CT3	A szakmai fejlődési szükségletek felismerése és értékelése, valamint az élethosszig tartó tanulás iránti elkötelezettség a változó társadalmi környezethez való alkalmazkodás érdekében.

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP1	A végzős diák ismeri és alkalmazza a motiváció, az érzelmek, a személyiség, az intelligencia és a társas kapcsolatok alapvető fogalmait, valamint képes ezek segítségével értelmezni az emberi viselkedés és a társas interakciók jelenségeit.	A végzős diák képes a kutatási folyamat során keletkező tudományos adatok kvantitatív és kvalitatív elemzésére, valamint az eredmények szakszerű értelmezésére és felhasználására.
CP4	A végzős diák képes az emberi fejlődést meghatározó biológiai, pszichológiai és társadalmi mechanizmusok, valamint a fejlődést befolyásoló tényezők felismerésére, megkülönböztetésére és értelmezésére.	A végzős diák képes a tudományos kutatások eredményeinek szakszerű értelmezésére, valamint azok kritikai elemzésére és értékelésére. A végzős diák képes saját kutatási eredményeit a szakterület tudományos szakirodalmának tágabb összefüggésrendszerében elhelyezni, összevetni és értelmezni.

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

CP5	3.	A végzős diák ismeri és alkalmazza a szervezetdiagnosztika és a szervezetfejlesztési beavatkozások alapvető módszereit és technikáit, valamint képes ezek felhasználására szervezeti problémák feltárásában és kezelésében. A végzős diák képes az emberi viselkedés társadalmi kontextusban történő szakszerű elemzésére és értékelésére, figyelembe véve a társas kapcsolatok, csoportfolyamatok és környezeti tényezők hatásait.
CT2	... A végzős diák felismeri és értékeli a multidiszciplináris megközelítések jelentőségét a pszichológiai gyakorlatban, valamint képes különböző szakterületek tudásának és módszereinek integrálására az emberi problémák komplex értelmezése és kezelése érdekében.	A végzős diák képes együttműködni a pszichológiához kapcsolódó szakterületek szakembereivel, és hatékonyan részt venni multidiszciplináris szakmai csoportok munkájában. A végzős diák megfelelően használja a szakosított szolgáltatások, az oktatási intézmények és a helyi közösségek által biztosított erőforrásokat különböző pszichológiai problémák felismerése, kezelése és megelőzése érdekében.
CT3	...	A végzős diák képes felismerni és kihasználni a folyamatos szakmai fejlődést támogató továbbképzési és önképzési lehetőségeket. A végzős diák képes tudományosan hiteles és ellenőrzött forrásokból származó információk azonosítására, kritikai értékelésére és szakszerű felhasználására. A végzős diák hatékonyan használja az e-learning platformokat és a vegyes tanulási (blended learning) formákat személyes és szakmai kompetenciáinak fejlesztésére. A végzős diák képes nemzetközi tudományos adatbázisok és elektronikus információforrások használatára a szakmai tájékozódás, a kutatás és az élethosszig tartó tanulás támogatása érdekében.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)	
1.	A végzős diák ismeri és alkalmazza a szervezet- és közösségkutatás alapvető fogalmait, elméleteit és módszereit.
2.	A végzős diák képes kutatási hipotézisek megfogalmazására és a kulcsfogalmak operacionalizálására.
3.	A végzős diák képes társadalmi indikátorokat tartalmazó adatbázisok létrehozására és elemzésére.
4.	A végzős diák képes a társadalmi valóság tudományos értelmezésére.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)	
1.	A végzős diák hatékonyan használja a tudományos információforrásokat, valamint a szakmai kommunikációt és folyamatos tanulást támogató hagyományos és digitális erőforrásokat.

2.	A végzős diák képes kritikai és elemző gondolkodás alkalmazására a társadalmi jelenségek, közpolitikák és társadalmi egyenlőtlenségek értékelése során, előítéletektől és sztereotípiáktól mentes megközelítést követve.
3.	A végzős diák képes statisztikai mutatók, kutatási adatok és kvalitatív információk értelmezésére, valamint ezek alapján tudományosan megalapozott szociológiai következtetések levonására.

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Bevezetés, a kurzus szervezése	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	
A szociológia mint megismerési forma sajátosságai	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	
A kultúra fogalma a társadalomtudományok perspektívájából	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	
A kultúrák és társadalmak egysége és sokfélesége. Viszonyulások a kulturális sokféleséghez	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	
Szocializáció: társadalmi tanulás és integráció	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	
Szocializáció: formái, szakaszai és intézményei	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	
Társadalmi kontroll és deviancia	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	
Társadalmi struktúra makro- és mikroszociológiai megközelítésben	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	
Társadalmi rétegződés	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	
Szegénység és marginalitás	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	
Földrajzi és társadalmi mobilitás	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	
Gazdaság, társadalom és munka	A felkészülést a kurzusjegyzetek és a témához kapcsolódó szakirodalom segíti.	

Bibliografie

Andorka R.: (2006) *Bevezetés a szociológiába* Budapest: Osiris.

Giddens, A. (2003) *Szociológia* Budapest: Osiris

Horváth I. (2026) *Bevezetés a szociológiába. Támogató tananyag*. Kolozsvár

Macionis, J. J., & Plummer, K. (2012). *Sociology: A global introduction* (5th ed.). Pearson/Prentice Hall

8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Szocializáció: internalizáció és integráció - A társadalmi tanulás elméletei (Mead, Freud, Albert Bandura) -Társadalmi integráció és rendszerintegráció (David Lockwood) -Szocializáció: formái, szakaszai és intézményei -Szocializációs stílusok és az autoritarianizmus	Interaktív elemekkel kiegészített előadás	

-Felnőtté válás: társadalmi életkorok és az életciklus		
A kultúra fogalma a társadalom- és humántudományok nézőpontjából A kultúra dimenziói: anyagi, szellemi és normatív kultúra	Interaktív elemekkel kiegészített előadás	
A társadalmi struktúra makro- és mikroszociológiai megközelítései	Interaktív elemekkel kiegészített előadás	

Bibliografie

Andorka R.: (2006) *Bevezetés a szociológiába* Budapest: Osiris.

Giddens, A. (2003) *Szociológia* Budapest: Osiris

Horváth I. (2026) *Bevezetés a szociológiába. Támogató tananyag*. Kolozsvár

Macionis, J. J., & Plummer, K. (2012). *Sociology: A global introduction* (5th ed.). Pearson/Prentice Hall

8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Oldjanak meg kettőt a kurzusjegyzet fejezeteinek végén található házi feladatok közül.	Tevékenységek: a kurzusjegyzet tanulmányozása, önálló információgyűjtés és a válaszok írásos kidolgozása.	
Oldjanak meg kettőt a kurzusjegyzet fejezeteinek végén található házi feladatok közül.	Tevékenységek: a kurzusjegyzet tanulmányozása, önálló információgyűjtés és a válaszok írásos kidolgozása.	
Oldjanak meg kettőt a kurzusjegyzet fejezeteinek végén található házi feladatok közül.	Tevékenységek: a kurzusjegyzet tanulmányozása, önálló információgyűjtés és a válaszok írásos kidolgozása.	

Bibliografie

Andorka R.: (2006) *Bevezetés a szociológiába* Budapest: Osiris.

Giddens, A. (2003) *Szociológia* Budapest: Osiris

Horváth I. (2026) *Bevezetés a szociológiába. Támogató tananyag*. Kolozsvár

Macionis, J. J., & Plummer, K. (2012). *Sociology: A global introduction* (5th ed.). Pearson/Prentice Hall

8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Oldják meg a kurzusjegyzet fejezeteinek végén található mintateszteket.	**Tevékenységek:** a kurzusjegyzet tanulmányozása, önellenőrzés, a megszerzett ismeretek felmérése és az alapfogalmak megerősítése.	
Oldják meg a kurzusjegyzet fejezeteinek végén található mintateszteket.	**Tevékenységek:** a kurzusjegyzet tanulmányozása, önellenőrzés, a megszerzett ismeretek felmérése és az alapfogalmak megerősítése.	
Oldják meg a kurzusjegyzet fejezeteinek végén található mintateszteket.	**Tevékenységek:** a kurzusjegyzet tanulmányozása, önellenőrzés, a megszerzett ismeretek felmérése és az alapfogalmak megerősítése.	

Bibliografie

Horváth I. (2026) *Bevezetés a szociológiába. Támogató tananyag*. Kolozsvár

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI	Fogalmi ismeretek ellenőrzése.	Feleletválasztós tesztek és igaz–hamis típusú feladatok.	50%

9.5 TC /AA	Az elsajátított fogalmakra épülő elemzőkészség.	Kifejtős, esszéjellegű feladatok	40%
	Az előre kijelölt feladatok kidolgozása és benyújtása.	portfólióalapú értékelés	10%
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Az 5-ös érdemjegyhez szükséges minimális pontszám megszerzése a teszten.			

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**						
								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Tantárgyfelelős

.....

Dátum
2026.04.25.

Tantárgytutor(ok)

.....

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*