FIŞA DISCIPLINEI

Introducere în psihologie II

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Nivel de bază (BA)- Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/ Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Introducere în psihologie II**			Codul disciplinei	PLM11204
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. Dr. Tamás Borbála				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Lect. Dr. Tamás Borbála				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	170	3.5.1 SI		3.6 AT (8) + TC (20) + AA	28
		3.5.2. AI	28+119		
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					57
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					2
Alte activităţi					4
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**147**	
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*				**150**	
3.9. Numărul de credite				**6**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Echipament audiovizual

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei.
CP3	Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT4	Receptarea şi utilizarea literaturii de specialitate într-o limbă internaţională
CT5	Comunicarea profesională în context internaţional

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.Absolventul cunoaşte şi diferenţiază principalele paradigme din domeniul psihologiei ştiinţifice. 2. Absolventul identifică procesele psihice de prelucrare a informaţiei şi operează adecvat cu acestea. 3. Absolventul cunoaşte şi operează corect cu mecanismele neurofiziologice care stau la baza principalelor procese psihice. 5. Absolventul cunoaşte şi operează cu conceptele de motivaţie, emoţie, personalitate, inteligenţă, relaţii sociale. 6. Absolventul cunoaşte şi observă principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane. 7. Absolventul diferenţiază mecanismele şi factorii care determină dezvoltarea umană.	1. Absolventul analizează procesele psihologice aflate la baza tulburărilor psihice şi psihosomatice. 3. Absolventul cunoaşte şi aplică paradigme psihologice validate ştiinţific.
CP3		2. 2. Absolventul manifestă gândire critică, utilizând noţiunile teoretice şi datele empirice în rezolvarea problemelor.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Absolventul explică şi diferenţiază principalele paradigme ale psihologiei ştiinţifice (behaviorism, cognitivism, psihanaliză, umanism), evidenţiind conceptele de bază şi domeniile lor de aplicare.
2. Absolventul identifică şi descrie procesele psihice de prelucrare a informaţiei (percepţie, atenţie, memorie, gândire, limbaj) şi aplică noţiunile fundamentale în situaţii concrete.
3. Absolventul explică mecanismele neurofiziologice de bază (structuri ale sistemului nervos, funcţionarea neuronului, transmiterea sinaptică) şi corelează aceste mecanisme cu procesele psihice studiate.
4. Absolventul utilizează corect conceptele fundamentale de motivaţie, emoţie, personalitate, inteligenţă şi relaţii sociale, oferind exemple relevante din viaţa cotidiană.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

5. Absolventul descrie etapele dezvoltării umane (copilărie, adolescenţă, maturitate) şi identifică caracteristicile psihologice specifice fiecărei etape.
6. Absolventul analizează factorii determinanţi ai dezvoltării umane (ereditate, mediu, educaţie) şi explică modul în care aceştia interacţionează în formarea individului.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Absolventul identifică şi explică procesele psihologice implicate în apariţia şi manifestarea tulburărilor psihice şi psihosomatice (de ex., rolul cogniţiilor, emoţiilor şi comportamentelor), la nivel introductiv.
2. Absolventul descrie şi aplică, în contexte de bază, principalele paradigme psihologice validate ştiinţific (behavioristă, cognitivă, psihodinamică, umanistă), utilizând exemple simple şi relevante.
3. Absolventul aplică gândirea critică în analiza situaţiilor psihologice de bază, utilizând concepte teoretice şi date empirice pentru formularea şi susţinerea unor soluţii argumentate.

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Modulul 1:Funcţionarea proceselor cognitive de bază: Percepţie, Percepere (sesizare), Modele de atenţie	Prelegere, dezbatere	50% din timpul total aferent SI
Modulul 2: Funcţionarea proceselor cognitive de bază: Memoria, Învăţarea-Condiţionarea clasică si operantă, Vorbirea, Gândirea şi rezolvarea problemelor	Prelegere, dezbatere	50% din timpul total aferent SI
Bibliografie Allport, A.(1993). Visual Attention. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p. Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó. Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). Emlékezet, Akadémiai Kiadó, Bp. Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). Understanding autobiographical memory. New York: Cambridge University Press. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás, Osiris kiadó. Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). The Handbook of Attention. MIT Press. Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life. UK: Psychology Press. Gross, R.D. (2015). Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition. London: Hodder Education. Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. Social Cognition, 22(5), 460-490. Myers, D. G. (2010). Psychology (9th edition). Worth Publishers. Mook,D.(2004) Classic Experiments in Psychology, Greenwood Press. Pashler, H. E. (1998). The Psychology of Attention. MIT Press. Phye, G.D.(1997) Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge, Academic Press. Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). Introduction to Learning and Behavior, Wadsworth, Cengage Learning. Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). Attention: Theory and Practice. Sage Publications, Inc. Rubin, D. C. (1986). Autobiographical memory. New York: Cambridge University Press. Shunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition. Pearson, 71-344. Sekuler,R., Blake, R.(2000) Észlelés, Osiris kiadó. Sperling, A. P. (1982). Psychology – Made Simple. William Heinemann Ltd. Styles, E., A. (2005). The Psychology of Attention. Taylor & Francis. Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató. Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont. Weiten, W., Loyd, M. (2006) Psychology Applied to Modern Life. Ed Thomson. Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education.		
8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
AT nr. 1: Funcţionarea proceselor cognitive de bază: Percepţie, Percepere (sesizare), Modele de atenţie	Studierea proceselor cognitive	Se va pune accentul pe implicarea activă a

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

		studenţilor în dezbateri
AT nr.2: Funcţionarea proceselor cognitive de bază: Memoria, Învăţarea-Condiţionarea clasică si operantă, Vorbirea, Gândirea şi rezolvarea problemelor	Dezbateri referitoare la Proceselor cognitive şi bazele neurobiologice ale unor fenomene psihologice	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenţilor în dezbateri

Bibliografie

Allport, A.(1993). Visual Attention. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.
Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó.
Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). Emlékezet, Akadémiai Kiadó, Bp.
Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). Understanding autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem, Osiris kiadó.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás, Osiris kiadó.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás, Osiris kiadó.
Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). The Handbook of Attention. MIT Press.
Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life. UK: Psychology Press.
Gross, R.D. (2015). Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition. London: Hodder Education.
Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. Social Cognition, 22(5), 460-490.
Myers, D. G. (2010). Psychology (9th edition). Worth Publishers.
Mook,D.(2004) Classic Experiments in Psychology, Greenwood Press.
Pashler, H. E. (1998). The Psychology of Attention. MIT Press.
Phye, G.D.(1997) Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge, Academic Press.
Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). Introduction to Learning and Behavior,
Wadsworth, Cengage Learning.
Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). Attention: Theory and Practice. Sage Publications, Inc.
Rubin, D. C. (1986). Autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.
Shunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition. Pearson, 71-344.
Sekuler,R., Blake, R.(2000) Észlelés, Osiris kiadó.
Sperling, A. P. (1982). Psychology – Made Simple. William Heinemann Ltd.
Styles, E., A. (2005). The Psychology of Attention. Taylor & Francis.
Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató.
Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont.
Weiten, W., Loyd, M. (2006) Psychology Applied to Modern Life. Ed Thomson.
Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education.

8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
TC nr. 1: Pregătirea temei de control legată de analiza comparativă a abordării cognitive, behavioriste şi constructiviste a învăţării.	Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanţă cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Ponderea TC nr. 2 în nota finală este 10%. Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor în format PDF sau WORD.

Bibliografie

Allport, A.(1993). Visual Attention. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.
Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó.
Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). Emlékezet, Akadémiai Kiadó, Bp.
Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). Understanding autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem, Osiris kiadó.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás, Osiris kiadó.
Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás, Osiris kiadó.
Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). The Handbook of Attention. MIT Press.
Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life. UK: Psychology Press.
Gross, R.D. (2015). Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition. London: Hodder Education.

Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. Social Cognition, 22(5), 460-490.
Myers, D. G. (2010). Psychology (9th edition). Worth Publishers.
Mook,D.(2004) Classic Experiments in Psychology, Greenwood Press.
Pashler, H. E. (1998). The Psychology of Attention. MIT Press.
Phye, G.D.(1997) Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge, Academic Press.
Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). Introduction to Learning and Behavior, Wadsworth, Cengage Learning.
Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). Attention: Theory and Practice. Sage Publications, Inc.
Rubin, D. C. (1986). Autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.
Shunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition. Pearson, 71-344.
Sekuler,R., Blake, R.(2000) Észlelés, Osiris kiadó.
Sperling, A. P. (1982). Psychology – Made Simple. William Heinemann Ltd.
Styles, E., A. (2005). The Psychology of Attention. Taylor & Francis.
Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató.
Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont.
Weiten, W., Loyd, M. (2006) Psychology Applied to Modern Life. Ed Thomson.
Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education.

8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
-		

Bibliografie
-

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Cunoaşterea Definiţiile psihologiei şi dezbaterile din psihologia contemporană. Teoriile clasice şi moderne ale inteligenţei şi Teoriile clasice şi moderne privind motivaţia şi asupra emoţiei	Examen scris	60% din nota finală
9.5 TC / AA	Însuşirea şi înţelegerea problematicii tratate în cadrul activităţilor tutoriale şi în suportul de curs. Capacitateta de a explica şi utiliza corect noţiunile însuşite.	Evaluări pe parcurs	30% din nota finală
	Proiect	Predarea unei teme pe parcursul semestrului	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5. În cazul orelor de contact (laborator, seminar, proiect etc.), numărul maxim de absenţe (motivate, cu adeverinţă medicală sau nemotivate) nu poate depăşi 50% din numărul total de ore (în cazul a 2 ore de contact, o singură întâlnire). Pentru studenţi, absenţa totală de la activităţile didactice atrage după sine excluderea din sesiunea de examene (conform Regulamentului ECTS), inclusiv din sesiunea de restanţe. Sarcinile de pe parcursul semestrului nu sunt obligatorii, dar nu pot fi recuperate (acest lucru este valabil atât pentru sarcina practică, cât şi pentru lucrarea de casă). Examenul parţial nu are caracter eliminatoriu. Absenţa de la examenul parţial nu atrage excluderea de la examenul de la sfârşitul semestrului. Examenul parţial nu poate fi recuperat, cu excepţia cazurilor justificate medical. În cazul absenţei motivate medical, prin depunerea adeverinţei de externare (în termen de 7 zile), studentul are dreptul de a susţine un examen pentru a obţine nota parţială respectivă.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Studenţii care se înscriu la sesiune deschisă, restanţe sau mărire de notă trebuie să îndeplinească toate cerinţele disciplinei (prezenţă, ex. parţial, lucrări, proiecte etc.). Notele obţinute la activităţile de seminar şi la examenele parţiale sunt valabile doar în anul universitar în curs şi nu pot fi transferate în anul universitar următor. Orice comportament neregulamentar (fraudă, plagiat etc.) constatat în cadrul lucrărilor, temelor şi examenelor aferente disciplinei va fi sancţionat în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare privind evaluarea studenţilor (Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Senat, 2025).

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ŞI BUNĂSTARE	4 EDUCAŢIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ŞI SANITAŢIE	7 ENERGIE CURATĂ ŞI LA PREŢURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ŞI CREŞTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAŢIE ŞI INFRASTRUCTURĂ
			x					
10 INEGALITĂŢI REDUSE	11 ORAŞE ŞI COMUNITĂŢI DURABILE	12 CONSUM ŞI PRODUCŢIE RESPONSABILE	13 ACŢIUNE CLIMATICĂ	14 VIAŢA ACVATICĂ	15 VIAŢA TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIŢIE ŞI INSTITUŢII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă

Coordonator de disciplină
Lect. Dr. Tamás Borbála

Tutore de disciplină/
Lect. Dr. Tamás Borbála

Data
2026.04.25.

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. Dr. Kanyaró Kinga

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.