FIŞA DISCIPLINEI

Psihologia personalităţii

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/ Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învăţământ	Fara frecventa

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologia personalităţii**			Codul disciplinei	**PLM11206**
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	56	3.5.1 SI	69	3.6 AT + TC + AA	28
		3.5.2. AI	28		
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**97 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					22
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**97**	
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*				**125**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB (MsTeams), PC/laptop, internet, proiector

5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Platforma eLearning a UBB (MsTeams), PC/laptop, internet, proiector

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei
CP4	Evaluarea psihologică a individului, grupului şi organizaţiei
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT2	1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice
CT3	2. Absolventul identifică şi operează cu informaţii din surse validate ştiinţific.
CT3	3. Absolventul utilizează bazele de date internaţionale pentru dezvoltarea personală şi profesională.
CT3	4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale în dinamica contextului social

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.Absolventul cunoaşte şi diferenţiază principalele paradigme din domeniul psihologiei ştiinţifice	1. Absolventul cunoaşte şi observă principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane
CP1	2. Absolventul cunoaşte şi explică modul în care diferenţele genetice se asociază cu diferenţe comportamentale	2. Absolventul diferenţiază mecanismele şi factorii care determină dezvoltarea umană
CP1	3. Absolventul cunoaşte şi operează cu conceptele de motivaţie, emoţie, personalitate, inteligenţă, relaţii sociale	3. Absolventul identifică particularităţile unui traseu atipic de dezvoltare
CP4	4. Absolventul demonstrează înţelegerea modelelor personalităţii şi utilizează adecvat instrumentele de evaluare a personalităţii întemeiate pe aceste modele	4. Absolventul înţelege şi utilizează adecvat principiile cercetării psihologice fundamentale şi aplicative în domeniul psihometriei

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor, teoriilor şi metodelor fundamentale din domeniul psihologiei personalităţii
2. Descrierea şi interpretarea principalelor paradigme şi abordări teoretice (psihodinamică, trăsături, umanistă, cognitivă şi social-cognitivă)
3. Explicarea fenomenelor psihologice prin utilizarea adecvată a conceptelor şi teoriilor fundamentale
4. Înţelegerea diferenţelor individuale şi a rolului factorilor biologici şi sociali în dezvoltarea personalităţii
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Analiza critică a informaţiilor din literatura de specialitate

2. Aplicarea teoriilor personalităţii în interpretarea comportamentului uman
3. Evaluarea şi compararea diferitelor abordări teoretice ale personalităţii

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**[3]
Modulul 1: Obiectul de studiu şi metodologia psihologiei personalităţii. Orientarea psihanalitică şi neoanalitică.	Analiză, luarea de notițe, clarificarea conceptelor principale şi a cuvintelor-cheie, sinteză.	40% AI, SI
Modulul 2: Abordarea umanistă a personalităţii.	Analiză, luarea de notițe, clarificarea conceptelor principale şi a cuvintelor-cheie, sinteză.	20% % AI, SI
Modulul 3: Abordarea personalităţii din perspectiva teoriei trăsăturilor.	Analiză, luarea de notițe, clarificarea conceptelor principale şi a cuvintelor-cheie, sinteză.	20% % AI, SI
Modulul 4: Abordarea personalităţii din perspectiva teoriilor cognitive şi a învăţării sociale.	Analiză, luarea de notițe, clarificarea conceptelor principale şi a cuvintelor-cheie, sinteză.	20% % AI, SI

Bibliografie:

Marschalkó E.E. (2024) *Személyiségpszichológia*. Tanulmányi útmutató

Ewen B, R., & Ewen, R. B. (2014). *An Introduction to Theories of Personality*. Psychology Press. https://doi.org/10.4324/9781315793177

Monte, C.F. (1999). *Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality*. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publisher

Pervin, L.A. (Ed.) (2003). The Science of Personality. Second Edition. Oxford University Press

Carver, Ch.S. şi Scheier, Ml. F. (2003). Személyiségpszichológia. Budapest, Osiris Kiadó

Arnett, J.J. (2000). Emerging Adulthood: A theory of development from late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.

Arnett, J.J. (2006) From Emerging Adulthood to Young Adulthood. In: J.J. Arnett (Eds.) *Emerging Adulthood*, pp 207 – 228, Oxford University Press doi: 10.1093/acprof:oso/9780195309379.003.0010

Dweck, C. S. (2012*). Mindset: How You Can Fulfil Your Potential*. New York: Constable & Robinson

Jang, K. L., Livesley, W. J. & Vernon, P. A. (1996). Heritability of the big five personality dimensions and their facets: a twin study. *J Pers* 64(3), 577–91. doi: 10.1111/j.1467-6494.1996.tb00522.x. PMID: 8776880.

Laporte, N., Soenens, B., Brenning, K., & Vansteenkiste, M. (2021). Adolescents as active managers of their own psychological needs: The role of psychological need crafting in adolescents' mental health. *Journal of Adolescence*, 88, 67–83. doi:10.1016/j.adolescence.2021.02.004

Mirnics Zs. (2006). *A személyiség építőkövei.Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó

Szakács F. Şi Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). *Személyiségelméletek*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

Mitchell, R. L. C., Kumari, V. (2016). Hans Eysenck's interface between the brain and personality: Modern evidence on the cognitive neuroscience of personality. *Personality and Individual Differences*, 103, 74–81. doi:10.1016/j.paid.2016.04.009

Power, R. A., Pluess, M. (2015). Heritability estimates of the Big Five personality traits based on common genetic variants. *Translational psychiatry*, 5(7), e604. https://doi.org/10.1038/tp.2015.96

Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. In *Advances in motivation and achievement* (pp. 105–165). https://doi.org/10.1108/s0749-7423(2010)000016a007

8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Discutarea detaliilor primului modul.	Problematizare, clarificarea întrebărilor.	Această sarcină face parte din pregătirea pentru examenul parţial.
Completarea chestionarului HEXACO şi analiza rezultatelor pe baza unor repere practice.	Aplicare, clarificarea întrebărilor.	Chestionarul poate fi completat în limba maghiară pe site-ul www.hexaco.org.

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Bibliografie Marschalkó E.E. (2024) *Személyiségpszichológia*. Tanulmányi útmutató		
8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
În grupuri (5 persoane/grup), veţi realiza sarcinile de reflecţie pe o temă aleasă (referitoare la un singur teoretician) şi le veţi preda ca lucrare comună.	Analiză, clarificarea conceptelor, sinteză, corelarea cu viaţa cotidiană.	Toţi membrii grupului vor primi aceeaşi notă. Dacă cineva nu participă la realizarea lucrării, grupul are obligaţia să semnaleze acest lucru.
Qvizz de evaluare a cunoştinţelor	Lectură, notarea şi înţelegerea conceptelor de bază.	Capitolul privind abordarea umanistă.
Bibliografie Marschalkó E.E. (2024) *Személyiségpszichológia*. Tanulmányi útmutató		
8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
-		
Bibliografie -		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	1. Examen parţial (Modulul 1) – Cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor de bază. Acest modul nu va face parte din materia pentru examenul final în cazul studenţilor care obţin o notă de promovare la examenul parţial.	Examen parţial scris	20%
	2. Evaluare la finalul semestrului – Cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor de bază (Modulele 2, 3 şi 4). Modulul 1 rămâne în materia de examen doar pentru studenţii care nu obţin o notă de promovare la examenul parţial.	Examen scris	60%
9.5 TC / AA	Proiect de grup predat (sarcini de reflecţie).	Predat electronic	10%
	Test de evaluare a cunoştinţelor din capitolul privind abordarea umanistă, completat acasă.	Qvizz online, Test de evaluare a cunoştinţelor din capitolul privind abordarea umanistă, completat acasă.	10%
9.6 Standard minim de promovare			
.• Dacă studentul nu obţine nota de trecere (5,00) la examenul semestrial, atunci nu promovează examenul, chiar dacă a îndeplinit cerinţele specificate la punctul 10.5. • Procentul maxim de absenţe (justificate sau nejustificate) este de 1 ocazie din cele două întâlniri personale. Nerespectarea obligaţiilor de frecvenţă atrage după sine excluderea studentului de la examen (a se vedea regulamentul de credite).			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

- Sarcinile sunt obligatorii, au caracter eliminatoriu şi constituie o condiţie prealabilă pentru înscrierea la examen. Doar lucrările predate la termen pot primi punctaj complet. În perioada de grație (5 zile de întârzire maxim), lucrarea predată poate fi acceptată, dar cu reducerea punctajului. Lucrările predate după perioada de grație, dacă obțin calificativul de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine eligibil pentru participarea la examen. Sarcinile obligatorii din timpul semestrului pot fi recuperate în sesiunea de examene sau în sesiunea de restanțe, dar nu contează în nota finală, ci doar permit studentului să participe la examen.
- Examenul parțial nu are caracter eliminatoriu. Neparticiparea la examenul parțial nu atrage după sine excluderea de la examenul de sfârșit de semestru. Examenul parțial nu poate fi recuperat, cu excepția cazurilor justificate medical. În caz de absență justificată medical, la prezentarea adeverinței de externare din spital (în termen de 7 zile), studentul are dreptul să susțină un examen oral pentru a obține nota parțială respectivă.
- Studenții care se înscriu pentru sesiunea deschisă, restanțe sau mărirea notei trebuie să îndeplinească toate cerințele disciplinei (prezență, examene parțiale, sarcini, proiecte etc.). Nota obținută la activitățile de seminar și examenele parțiale este valabilă doar în anul universitar curent și nu poate fi transferată într-un an universitar ulterior.
- Fraudarea examenelor atrage după sine excluderea studentului din universitate, conform regulamentului de credite, prin decizia rectorului UBB, la propunerea Consiliului Facultății, pe baza plângerii scrise depuse de profesorul examinator. Aceasta se aplică tuturor elementelor care intră în calculul notei finale (examen semestrial sau restanță, examen parțial, sarcini semestriale, proiecte).
- În cazul predării unor lucrări semestriale plagiate, copiate sau identice, studentul (fiecare parte implicată) primește nota 1. Colaborarea, copierea sau fraudarea în timpul examenului este urmată de excluderea imediată de la examen, cu nota 1.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină
.... Lect.dr. Marschalko Eszter Eniko……

Data
…….*25,04,2026*……

Tutore de disciplină/
..Lect.dr. Marschalko Eszter Eniko……

Responsabil de studii ID/IFR,
……..Lect dr. Kanyaro Kinga……

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.