FIŞA DISCIPLINEI

Psihologie interculturală

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologie interculturală**			Codul disciplinei	**PLX100032**
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	lect. dr. Kanyaró Kinga				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	lect. dr. Kanyaró Kinga				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină suplimentară (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	75	3.5.1 SI	28	3.6 AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
		3.5.2. AI	14		
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**33 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					3
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**33**	
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*				**75**	
3.9. Numărul de credite				**3**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei.
CP4	Evaluarea psihologică a individului, grupului şi organizaţiei.
CP6	Relaţionarea şi comunicarea interpersonală specifică psihologiei.
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale în dinamica contextului social.
CT4	Receptarea şi utilizarea literaturii de specialitate într-o limbă internaţională.
CT5	Comunicarea profesională în context internaţional.

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Absolventul cunoaşte şi diferenţiază principalele paradigme din domeniul psihologiei ştiinţifice.	1. Absolventul analizează procesele psihologice aflate la baza tulburărilor psihice şi psihosomatice. 2.Absolventul identifică particularităţile unui traseu atipic de dezvoltare.
CP6	Absolventul cunoaşte şi observă principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane.	Absolventul analizează şi interpretează pertinent comportamentul propriu şi al celorlalţi în context social.
CP6	Absolventul diferenţiază mecanismele şi factorii care determină dezvoltarea umană.	Absolventul comunică eficient indiferent de statutul educaţional, social, cultural sau financiar al persoanei care apelează la serviciile psihologului.
CT2	Absolventul recunoaşte utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică.	Absolventul îşi prezintă propria perspectivă şi se adaptează la munca în grup, aplicând noţiuni precum coordonarea, planificarea muncii, managementul conflictului.
CT5	Studentul cunoaşte particularităţile comunicării interculturale relevante pentru practica psihologică în contexte diverse din punct de vedere cultural.	Studentul este capabil să participe activ la schimburi şi colaborări profesionale internaţionale (conferinţe, mobilităţi Erasmus, stagii de practică în străinătate) utilizând limba engleză.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

1. Studentul este în măsură să identifice şi să diferenţieze principalele paradigme şi abordări teoretice ale psihologiei ştiinţifice, precum şi caracteristicile fundamentale ale acestora.
2. Studentul este în măsură să prezinte şi să interpreteze principalele etape ale dezvoltării umane, caracteristicile acestora şi factorii determinanţi ai dezvoltării.
3. Studentul este în măsură să analizeze mecanismele biologice, psihologice, sociale şi de mediu care influenţează dezvoltarea umană.
4. Studentul este în măsură să aplice principiile abordării multidisciplinare în interpretarea fenomenelor şi proceselor psihologice.
5. Studentul este în măsură să recunoască şi să aplice principiile comunicării interculturale în contexte psihologice caracterizate de diversitate culturală.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul este în măsură să analizeze principalele procese psihologice implicate în apariţia şi menţinerea tulburărilor psihice şi psihosomatice.
2. Studentul este în măsură să identifice şi să caracterizeze principalele particularităţi ale traiectoriilor de dezvoltare atipică şi consecinţele acestora asupra funcţionării psihologice.
3. Studentul este în măsură să interpreteze comportamentul şi funcţionarea psihică a persoanei în contexte sociale, de dezvoltare şi culturale.
4. Studentul este în măsură să comunice eficient şi empatic cu beneficiarii serviciilor psihologice, ţinând cont de particularităţile individuale şi sociale ale acestora.
5. Studentul este în măsură să formuleze o poziţie profesională clară şi să colaboreze în cadrul echipelor profesionale, aplicând principiile planificării, coordonării activităţilor şi gestionării conflictelor.

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Modul I. Societatea şi principalele caracteristici ale culturii primitive: Societatea ca un organism viu Caracteristicile societăţii antice Ştiinţele culturii şi cultura primitivă Metoda de comparare în antropologie Integrarea culturii Explicaţiile faptelor sociale	prelegere interactivă, învăţare în grup	
Modul II. Caracteristicile vieţii austroneze: Formele elementare ale vieţii religioase Cadouri şi răsplătire Grupul şi individul în analiza funcţională Conceptul funcţionalităţii în ştiinţele sociale Georgrafia şi populaţia austroneză Limbajul austronez Sisteme de tabu în societatea Austroneză Sinteza modelelor de societate	prelegere interactivă, învăţare în grup	
Bibliografie - Benedek, D. (1991). The Songs of the Ancestors, SMC,Taipei, Republic of China, suport de curs - Bohannan, P. és Glazer M. (1988). Mérföldkövek a kulturális antropológiában. McGraw-Hill, Maidenhead - Letenyei L. (2012). Kulturális antropológia. Elmélettörténet, Budapest: Typotex kiadó		
8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Un studiu de caz al societăţii austroneziene	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă	
Bibliografie - Benedek, D. (1991). The Songs of the Ancestors, SMC,Taipei, Republic of China, suport de curs - Bohannan, P. és Glazer M. (1988). Mérföldkövek a kulturális antropológiában. McGraw-Hill, Maidenhead - Letenyei L. (2012). Kulturális antropológia. Elmélettörténet, Budapest: Typotex kiadó		
8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Organizarea şi clasificarea notiţelor	sarcini în MSTeams	
Bibliografie - Benedek, D. (1991). The Songs of the Ancestors, SMC,Taipei, Republic of China, suport de curs - Bohannan, P. és Glazer M. (1988). Mérföldkövek a kulturális antropológiában. McGraw-Hill, Maidenhead - Letenyei L. (2012). Kulturális antropológia. Elmélettörténet, Budapest: Typotex kiadó		
8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Bibliografie: -		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	capacitatea de analiză şi sinteză a materialelor	Examen scris - colocviu	80%
9.5 TC / AA	înţelegerea şi aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs	20%

Examenul de final de semestru este obligatoriu şi are caracter eliminatoriu. În cazul în care studentul nu obţine la examen nota minimă de promovare (5,00), examenul nu este considerat promovat, indiferent de îndeplinirea celorlalte cerinţe prevăzute la punctul 9.5.
În cazul activităţilor didactice cu prezenţă obligatorie (laborator, lucrări practice, proiect etc.), numărul maxim de absenţe, motivate sau nemotivate, inclusiv cele justificate prin certificat medical, nu poate depăşi 50% din numărul total de ore alocat acestor activităţi (în cazul a 2 activităţi didactice prevăzute, se admite absenţa de la o singură activitate). Prezenţa la activităţile didactice se consemnează la fiecare întâlnire. Se consideră prezenţă participarea studentului la cel puţin 50% din durata totală a activităţii didactice (în cazul unei activităţi de 4 ore, minimum 2 ore). Absenţa integrală de la activităţile didactice obligatorii atrage excluderea studentului de la examen în sesiunea respectivă, în conformitate cu prevederile Regulamentului ECTS, inclusiv în sesiunea de restanţe.
Realizarea şi predarea sarcinilor pe parcursul semestrului, prin intermediul platformei Microsoft Teams, constituie condiţie pentru prezentarea la examen. Punctajul maxim se acordă exclusiv lucrărilor transmise până la termenul-limită stabilit de titularul disciplinei şi indicat pe platforma Microsoft Teams pentru fiecare sarcină. Pentru lucrările transmise în perioada de graţie prevăzută în cerinţele sarcinii se aplică o penalizare de 1 punct. Lucrările transmise după expirarea perioadei de graţie, în cazul în care îndeplinesc condiţiile minime de promovare, sunt punctate cu 0 puncte în calculul notei finale, dar permit studentului prezentarea la examen. Sarcinile prevăzute pe parcursul semestrului pot fi transmise şi în perioada sesiunii de examene, însă acestea nu vor contribui la calculul notei finale, ci vor constitui exclusiv o condiţie pentru prezentarea la examen.
Studenţii care doresc să susţină examenul în sesiuni desfăşurate în afara sesiunii ordinare de examene (sesiune deschisă, sesiune de restanţe sau sesiune de recuperare) au obligaţia de a îndeplini toate cerinţele prevăzute pe parcursul semestrului, inclusiv cele referitoare la prezenţă, evaluări parţiale, sarcini, proiecte etc.
Orice comportament neregulamentar în cadrul lucrărilor, sarcinilor şi examenelor aferente disciplinei, inclusiv frauda şi plagiatul, se evaluează şi se sancţionează în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare privind evaluarea competenţelor studenţilor în cadrul UBB (Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Senatul UBB, 2025).
În cazul în care examenul studentului este întrerupt ca urmare a constatării unei fraude, studentul nu mai are dreptul de a susţine examenul la disciplina respectivă în cadrul sesiunii în curs şi nici în sesiunea de restanţe aferentă acesteia.

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Kanyaró (Szabó) Kinga

Tutore de disciplină/
.Lect. univ. dr. Kanyaró Kinga

Data
.....

Responsabil de studii ID/IFR,

Lect. univ. dr. Kanyaró Kinga

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.