FIŞA DISCIPLINEI

Sociologie

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	II.
1.7. Forma de învăţământ	Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologie			Codul disciplinei	PLX100033
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Prof.dr. HORVÁTH István				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Prof.dr. HORVÁTH István				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	42	3.5.1 SI	33	3.6 AT + TC + AA	28
		3.5.2. AI	14		
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activităţi					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**47**	
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*				**75**	
3.9. Numărul de credite				**3**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB, Platforma MS Teams
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Platforma MS Teams

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei
CP4	Evaluarea psihologică a individului, grupului şi organizaţiei
CP5	Proiectarea şi realizarea intervenţiilor psihologice.
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice
CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale în dinamica contextului social.

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Absolventul cunoaşte şi operează cu conceptele de motivaţie, emoţie, personalitate, inteligenţă, relaţii sociale.	Absolventul analizează cantitativ şi calitativ datele ştiinţifice rezultate în urma demersului de cercetare
CP4	Absolventul diferenţiază mecanismele şi factorii care determină dezvoltarea umană.	Absolventul interpretează adecvat rezultatele cercetării ştiinţifice. Absolventul integrează rezultatele demersului propriu de cercetare în contextul mai larg al literaturii ştiinţifice din domeniul de specialitate.
CP5		*Absolventul demonstrează î* nţelegere şi utilizează tehnici specifice în diagnoza şi intervenţia organizaţională. Absolventul evaluează şi analizează pertinent comportamentul uman în context social.
CT2	Absolventul recunoaşte utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică.	Absolventul colaborează cu specialişti din domenii conexe Absolventul utilizează corect resursele oferite de serviciile specializate/şcoală/comunitate pentru abordarea unor diverse tipuri de probleme psihologice
CT3	...	Absolventul identifică oportunităţi de formare profesională continuă.*1.* Absolventul identifică şi operează cu informaţii din surse validate ştiinţific. Absolventul utilizează platformele de e-learning şi învăţarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală şi profesională. Absolventul utilizează bazele de date internaţionale pentru dezvoltarea personală şi profesională.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Descrierea conceptelor, teoriilor, paradigmelor şi metodologiilor utilizate în cercetarea organizaţiilor şi comunităţilor
2. Formularea de ipoteze şi operaţionalizarea conceptelor cheie pentru explicarea şi interpretarea fenomenelor cu care se confruntă organizaţiile şi comunităţile
3. Crearea şi gestionarea unor baze de date cu indicatori sociali
4. Interpretarea realităţii sociale prin aplicarea cunoştinţelor fundamentale
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Utilizarea eficientă a surselor informaţionale şi a resurselor de comunicare şi formare profesională asistată
2. Gândire critică şi analitică: Evaluarea obiectivă a fenomenelor sociale, a politicilor publice şi a inegalităţilor, fără a fi influenţat de prejudecăţi.
3. Interpretarea datelor: Capacitatea de a traduce indicatorii statistici şi discursurile calitative în concluzii sociologice fundamentate.

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Introducere, organizarea cursului	Notele de curs şi biliografia tematică vor orienta pregătirea.	
Particularităţile sociologiei ca formă de cunoaştere	Notele de curs şi biliografia tematică vor orienta pregătirea.	
Cultura o definiţie din perspectiva ştiinţelor sociale	Notele de curs şi biliografia tematică vor orienta pregătirea.	
Unitatea şi diversitatea culturilor şi societăţilor. Raportőri la diversitatea culturală	Notele de curs şi biliografia tematică vor orienta pregătirea.	
Socializarea: învăţare socială şi integrare	Notele de curs şi biliografia tematică vor orienta pregătirea.	
Socializarea: forme, stagii şi instituţii	Notele de curs şi biliografia tematică vor orienta pregătirea.	
Control social şi devianţă	Expunerea interactivă	
Structură socială sub aspect macro-sociologic şi micro-sociologic	Notele de curs şi biliografia tematică vor orienta pregătirea.	
Starificarea socială	Notele de curs şi biliografia tematică vor orienta pregătirea.	
Sărăcie şi marginalitate	Notele de curs şi biliografia tematică vor orienta pregătirea.	
Mobilitate geografică şi socială	Notele de curs şi biliografia tematică vor orienta pregătirea	
Economie, societate şi muncă	Notele de curs şi biliografia tematică vor orienta pregătirea	

Bibliografie

Andorka R.: (2006) *Bevezetés a szociológiába* Budapest: Osiris.

Giddens, A. (2003) *Szociológia* Budapest: Osiris

Horváth I. (2026) *Bevezetés a szociológiába. Támogató tananyag*. Kolozsvár

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Macionis, J. J., & Plummer, K. (2012). *Sociology: A global introduction* (5th ed.). Pearson/Prentice Hall		
8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Socializarea: internalizare şi integrare Teorii ale învăţării sociale (Mead, Freud, Albert Bandura) Integrare socială şi integrare sistemică (David Lockwood) Socializarea: forme, stagii şi instituţii Stiluri de socializare şi autoritarianismul A deveni adult: vârstele sociale şi ciclul vital	Prelegere orală cu secţiuni interactive	
Cultura o definiţie din perspectiva ştiinţelor socio-umane. Dimensiuni ale culturii: materială, spirituală şi normativă	Prelegere orală cu secţiuni interactive	
Structura socială: perspective macro- şi microsociologice	Prelegere orală cu secţiuni interactive	
Bibliografie Andorka R.: (2006) *Bevezetés a szociológiába* Budapest: Osiris. Giddens, A. (2003) *Szociológia* Budapest: Osiris Horváth I. (2026) *Bevezetés a szociológiába. Támogató tananyag*. Kolozsvár		
8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Soluţionaţi două din temele pentru acasă de la sfârşitul capitolelor din suportul de curs	Lectura cursului, documentare individuală, redactare.	
Soluţionaţi două din temele pentru acasă de la sfârşitul capitolelor din suportul de curs	Lectura cursului, documentare individuală, redactare.	
Soluţionaţi două din temele pentru acasă de la sfârşitul capitolelor din suportul de curs	Lectura cursului, documentare individuală, redactare.	
Bibliografie Andorka R.: (2006) *Bevezetés a szociológiába* Budapest: Osiris. Giddens, A. (2003) *Szociológia* Budapest: Osiris Horváth I. (2026) *Bevezetés a szociológiába. Támogató tananyag*. Kolozsvár		
8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Soluţionaţi mostrele de teste de la sfârşitul capitolelor din suportul de curs	lectura suportului de curs, autoevaluare, verificarea cunoştinţelor şi consolidarea noţiunilor fundamentale.	
Soluţionaţi mostrele de teste de la sfârşitul capitolelor din suportul de curs	lectura suportului de curs, autoevaluare, verificarea cunoştinţelor şi consolidarea noţiunilor fundamentale.	
Soluţionaţi mostrele de teste de la sfârşitul capitolelor din suportul de curs	lectura suportului de curs, autoevaluare, verificarea	

	cunoştinţelor şi consolidarea noţiunilor fundamentale.	
Bibliografie Horváth I. (2026) *Bevezetés a szociológiába. Támogató tananyag*. Kolozsvár		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Cunoaştere conceptuală	Teste grilă şi teste tip adevărat/Fals	50%
	Capacitate analitică pe baza conceptelor însuşite	Teste tip elaborare	40%
9.5 TC / AA	Soluţionare teme predefinite	Portfoliu	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Obţinerea unui punctaj adecvat pentru nota 5 la test			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină
Prof. univ. dr. Horváth István

Tutore de disciplină/
……

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data
..29. Mai 2026

Responsabil de studii ID/IFR,
.....