A TANTÁRGY ADATLAPJA

Fejlődéspszichológia I.

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Fejlődéspszchológia I.			A tantárgy kódja	PLM2308
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Sulyok Kármen, adjunktus				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Sulyok Kármen, adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	2	2.5. Félév	3	2.6 Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés		amiből: 3.2. kurzus		3.3. szeminárium/ labor/ projekt	
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	56	3.5.1. SI	69	3.6. AT (8) + TC 20) + AA (0)	28
		3.5.2. AI	28		
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:					**97 óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					**28**
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					**30**
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					**24**
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					**9**
Vizsgák					**4**
Egyéb tevékenységek					**2**
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					**97**
3.8. A félév össz-óraszáma					**125**
3.9. Kreditszám					**5**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP1	A pszichológia területéhez kapcsolódó alapvető fogalmakkal való munka.
CP2	Egy pszichológiai kutatási eljárás megtervezése és megvalósítása.
CP3	A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikai értékelése.
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT1	Szakmai feladatok ellátása a szakma gyakorlása során meghatározott etikai elvek szerint.

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP1	1.3. A végzős hallgató ismeri és helyesen kezeli a fő pszichés folyamatok alapját képező neurofiziológiai mechanizmusokat. 1.4. A végzős hallgató ismeri és elmagyarázza, hogyan kapcsolódnak a genetikai különbségek a viselkedési különbségekhez. 1.6. A végzős hallgató ismeri és megfigyeli az emberi fejlődés főbb tipikus jellemzőit. 1.7. A végzős hallgató megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket. 1.9. A végzős hallgató azonosítja az atipikus fejlődési utak sajátosságait. 1.10. A végzett hallgató ismeri és alkalmazza a tudományosan igazolt pszichológiai paradigmákat.	
CP2		2.3. A végzős hallgató mennyiségi és minőségi szempontból elemzi a kutatási folyamatból származó tudományos adatokat. 2.4. A végzős hallgató megfelelően értelmezi a tudományos kutatás eredményeit.
CP3		3.1. A végzős hallgató relevánsan értékeli és elemzi az emberi viselkedést társadalmi kontextusban.

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

CT1	1.4. Absolventul aplică normele deontologice în cercetarea psihologică 1.5. Absolventul valorizează şi respectă diferenţele interindividuale	...

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
CP1 Alapfogalmakkal való operáció a pszichológia területén
CT1 Szakmai feladatok ellátása a hivatás gyakorlásában érvényes deontológiai elvek szerint
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
CP2 Kutatási folyamat tervezése és megvalósítása a pszichológiában
CP3 Problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikai értékelése a pszichológiában

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
I. Modul A fejlődéslélektan kialakulása, alapfogalmai és módszertani kerete A fejlődéslélektan kialakulását meghatározó előzmények A fejlődéslélektan alapfogalmai, területei és legfontosabb kérdései. Öröklődés-környezet vita, kritikus periódus, szenzitív periódus. Kutatási tervek, módszerek és adatelemzési sajátosságok a fejlődéslélektanban Keresztmetszeti, longitudinális és kombinált design Specifikus módszerek a fejlődéslélektanban megfigyelés, klinikai interjúk, big data kutatások, kísérleti eljárások, habituációs paradigm, agyi képalkotási technikák, komputációs modellezés, konnekcionista modellek.	A tananyag támogatja a tanulási folyamatot. Ezt egészítik ki a kulcsfogalmak és a tanulók rendelkezésére álló tutoriális tevékenységek és önértékelések.	40% AI, SI
II. Modul A fejlődés klasszikus és modern elméleti megközelítései A fejlődés és érés korai szemlélete A fejlődés analitikus és neoanalitikus megközelítései A fejlődés konstruktivista szemlélete: Jean Piaget és a neopiagetiánus elméletek A fejlődés szociális és szociokulturális elméletei A kötődés elméletei Konnekcionizmus A dinamikus rendszerek elmélete	A tananyag támogatja a tanulási folyamatot. Ezt egészítik ki a kulcsfogalmak és a tanulók rendelkezésére álló tutoriális tevékenységek és önértékelések.	60% AI, SI

Neurokonstruktivizmus Az aktív tanulás elméletei Az elme elméletek- Theory of Mind		

Könyvészet:

- Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba I. Alapfogalmak és meghatározó elméletek* (tanulmányi útmutató).
- Bernáth, L., & Solymosi, K. (1997). Fejlődéslélektan olvasókönyv. *Tertia Kiadó, Budapest*.
- Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005). *Fejlődéslélektan.* Osiris Kiadó, Budapest
- Gál Z. (2015). A tudatelmélet életkori változásainak és szerepének áttekintése óvodáskortól fiatal felnőttkorig
- Iskolakultúra, *25*, 5-6, 59-73.
- Harris, M., Westermann, G., Kim, S., & Bazhydai, M. (2024). *A Student's Guide to Developmental Psychology*. (2nd ed.) Routledge (pp. 1-29)
- Mérei F., V. Binét Á. (1999). *Gyermeklélektan*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest
- Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). *Fejlődéslélektan.* FITT IMAGE – Ego School, Szentendre
- Roth Szamosközi M. (2003). *Bevezetés a fejlődéslélektanba*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
- Vajda Zsuzsanna (2001). *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest
- Weiner, I. B., Lerner, R. M., Easterbrooks, M. A., & Mistry, J. (2012). *Handbook of psychology, developmental psychology* (Vol. 6). John Wiley & Sons. (pp.1-58).

8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Sajátos fogalmak és módszerek a pszichológiai kutatásban fejlődéslélektan. Az öröklődés-környezet vita	Megbeszélés, értékelés esettanulmányok mentén. Konkrét kísérletek megtekintése és elemzése.	
Kortárs elméletek a fejlődéslélektanban és modern elméleti modellek a fejlődéslélektanban	A gyermekkorban megjelenő elme elméletekkel kapcsolatos kísérletek bemutatása és elemzése.	

Könyvészet

- Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba. Alapfogalmak és meghatározó elméletek* (tanulmányi útmutató).
- Harris, M., Westermann, G., Kim, S., & Bazhydai, M. (2024). *A Student's Guide to Developmental Psychology*. (2nd ed.) Routledge.
- Van Geert, P. L. C. (1998). A dynamic systems model of basic developmental mechanisms: Piaget, Vygotsky, and beyond. Psychological Review, 105(4), 634-677. https://doi.org/10.1037/0033-295x.105.4.634-677
- Demetriou, A., Makris, N., Kazi, S., Spanoudis, G., & Shayer, M. (2018). The developmental trinity of mind: Cognizance, executive control, and reasoning. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 9(4), e1461 https://doi.org/10.1002/wcs.1461

8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
A közelmúltban megjelent tudományos cikkek értékelése módszertani és elméleti szempontból	A témákat a kontaktórák alkalmával ismertetjük. A feladatleírás az eLearning platformon is elérhető.	10% a végső pontszámból
Felnőttel készült esettanulmány kidolgozása félig strukturált klinikai interjú alapján	A témákat a kontaktórák alkalmával ismertetjük. A feladatleírás az eLearning platformon is elérhető.	30% a végső pontszámból

Könyvészet

- Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba. Alapfogalmak és meghatározó elméletek* (tanulmányi útmutató).
- Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005). *Fejlődéslélektan.* Osiris, Budapest
- Csapó, B. (2003). *A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése*. Akadémiai Kiadó.pp. 25.

8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
-		

Könyvészet

-

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben

9.4 AI, SI	A fejlődés elméletek fogalmainak, modelljeinek és meghatározó tényezőinek ismerete és alkalmazása	Írásbeli vizsga	60%
9.5 TC /AA	A fejlődéspszichológia kutatási módszertanának ismerete és megértése, az elméleti ismereteken alapuló módszerek alkalmazásának képessége.	Az eLearning felületen leadott feladatok: tudományos cikk értékelése és esettanulmány	40%

9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A tárgy sikeres teljesítéséhez a következő feltételeknek kell egyidejűleg teljesülniük:
Ha a (9.4. pontban) a hallgató nem kap átmenő jegyet (5,00), akkor a vizsgát sikertelennek tekintjük, még akkor is, ha a diák a 9.5. pontnál felsorolt feladatokat teljesítette.
A kontaktórák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális száma (indoklással, orvosi igazolással vagy anélkül) nem haladhatja meg az összóraszám **50%-át** (2 kontaktóra esetén **1 alkalmat**). **A kontaktórán való jelenlétet alkalmanként jegyezzük. Jelenlétnek számít, ha a hallgató az alkalom összóraszámának legalább az 50%-án jelen van (4 órás tömb esetében min. 2 órán). A jelenlét utólagos kitöltése nem lehetséges.** A hallgatók esetében **az oktatási tevékenységekről való teljes hiányzás a vizsgaszesszióból való kizárást vonja maga után** (lásd az ECTS-szabályzatot).
A dolgozat(ok) leadása kötelező, mivel a vizsga előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak az időben (a tantárgyfelelős által meghatározott határidőre) benyújtott munkáért kaphat a diák. A türelmi idő alatt (a határidő lejárta után 5 nappal) a benyújtott dolgozat alacsonyabb pontszámmal is elfogadható. A türelmi idő után benyújtott dolgozatok, amennyiben átmenő értékelést kapnak, 0 pontot érnek a végső jegyben. A félév során esedékes feladatokat nem lehet vizsgaidőszakban leadni.
Azon a hallgatók, akik a rendes félévet követő szesszióra jelentkeznek (nyílt szesszió, pótszesszió, záróvizsga előtti végső szesszió), teljesítik az adott félévre meghatározott összes követelményt (részvétel a különböző foglalkozásokon, részvizsgák, házi feladatok, projektek stb.).
Bármilyen plagizált munkát, másolt, azonos munkát, valamint bármilyen inspiráció forrást, együttműködést csalásnak minősítünk, amely esetben az érintett személy(ek) 1,00 (egyes) osztályzatot kap(nak).
A vizsgacsalás az egyetemről való kizárással jár.

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**						
		3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE						
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*

Tantárgyfelelős
Dr. Sulyok Kármen, adjunktus

Dátum
2026.04.25.

Tantárgytutor(ok)
Dr. Sulyok Kármen, adjunktus

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus