**A TANTÁRGY ADATLAPJA**

Egyetemi tanév 2026-2027

## 1. A képzési program adatai

| | |
|---|---|
| 1.1. Felsőoktatási intézmény | Babeș-Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2. Kar | Pszichológia és Neveléstudományok Kar |
| 1.3. Intézet | Alkalmazott Pszichológia Intézet |
| 1.4. Szakterület | Pszichológia |
| 1.5. Képzési szint | Alapképzés |
| 1.6. Tanulmányi program / Képesítés | Pszichológia szak / Pszichológus |
| 1.7. Képzési forma | Távoktatás |

## 2. A tantárgy adatai

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. A tantárgy neve | Szociálpszichológia I | | | A tantárgy kódja | PLM2309 |
| 2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős | Barabasi Madár Timea | | | | |
| 2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor | Barabasi Madár Timea | | | | |
| 2.4. Tanulmányi év | 2 | 2.5. Félév | 3 | 2.6 Értékelés módja | Vizsga |
| 2.7. Tantárgy rendszere | Kötelező | | | 2.8. Tantárgy típusa | Alaptárgy |

## 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Heti óraszám-nappali képzés | **4** | amiből: 3.2. kurzus | 2 | 3.3. szeminárium/ labor/ projekt | **2** |
| 3.4. Félévi összóraszám: távoktatás | 125 | 3.5.1. SI 69 | | 3.6. AT (8) + TC ( 20) + AA (0) | 28 |
| | | 3.5.2. AI 28 | | | |
| **Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:** | | | | | **97 óra** |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI) | | | | | **28** |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | **30** |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | **30** |
| Tutorálás (szakmai tanácsadás) | | | | | **3** |
| Vizsgák | | | | | **2** |
| Egyéb tevékenységek | | | | | **4** |
| **3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma** | | | | | **97** |
| **3.8. A félév össz-óraszáma** | | | | | **125** |
| **3.9. Kreditszám** | | | | | **5** |

**4. Előfeltételek (ha vannak)**

| | |
|---|---|
| 4.1. Tantervi | - |
| 4.2. Kompetenciabeli | - |

**5. Feltételek (ha vannak)**

| | |
|---|---|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei | BBTE elearning felülete (MsTeams) |
| 5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | A hallgatók a tutori tevékenységeken kikapcsolt mobiltelefonnal vesznek részt. Az ellenőrző feladatok beadási határidejét a tantárgyfelelős határozza meg, és azt a Teams eLearning platformon teszik közzé. |

**6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák** (a tantervből kell átvenni)[1]

| **Szakmai kompetenciák** | |
|---|---|
| **Kompetencia kódja** | **Kompetencia** |
| **CP1** | A szociálpszichológia területén alkalmazott alapvető fogalmak használata<br>**Tanulási eredmények:**<br>• A hallgató ismeri és megkülönbözteti a szociálpszichológia területének főbb paradigmáit.<br>• A hallgató azonosítja a társadalomban megjelenő szociális jelenségeket.<br>• A hallgató ismeri és felismeri a szociális kognícióban jelentkező főbb torzításokat.<br>• A hallgató ismeri az attribúcióval kapcsolatos jelenségeket.<br>• A hallgató elemzi az attitűdök megváltoztatásának lehetőségeit.<br>• A hallgató azonosítja az atipikus fejlődési út sajátosságait. |
| **CP2** | **Szociálpszichológiai kutatási folyamat megtervezése és megvalósítása**<br>**Tanulási eredmények:**<br>• A hallgató részt vesz alap- és alkalmazott pszichológiai kutatások megtervezésében és megvalósításában.<br>• A hallgató tudományos kutatási tervet dolgoz ki a társadalmi jelenségek területén.<br>A hallgató megfelelően alkalmazza a szakterülethez tartozó tudományos dolgozat kidolgozásának és megírásának kritériumait. |
| **Transzverzális kompetenciák** | |
| **Kompetencia kódja** | **Kompetencia** |

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

| | |
|---|---|
| **CT1** | **A folyamatos továbbképzési szükségletek önértékelése a szakmai kompetenciák társadalmi környezet dinamikájához való igazítása érdekében**<br>**Tanulási eredmények:**<br>• A hallgató folyamatosan felméri továbbképzési szükségleteit annak érdekében, hogy szakmai kompetenciáit a társadalmi környezet változásaihoz igazítsa.<br>• A hallgató azonosítja a folyamatos szakmai fejlődés lehetőségeit.<br>• A hallgató azonosítja és alkalmazza a tudományosan hitelesített forrásokból származó információkat.<br>• A hallgató e-learning platformokat és blended learning típusú tanulást alkalmaz személyes és szakmai fejlődése érdekében.<br>**Szakmai feladatok ellátása az öröklődés és a környezet kapcsolatának megértéséből kiindulva, mint a pszichés fejlődés fő meghatározó tényezőiből.** |

**6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények** (a tantervből kell átvenni)[2]

| A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények | | |
|---|---|---|
| **Kompetencia kódja** | **Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)** | **Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)** |
| **CP1** | 1. | 1. |
| **CP4** | 2. | 2. |
| **CP5** | 3. | 3. |
| **CT2** | … | … |
| **CT3** | … | … |

**7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények**

| **Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)** |
|---|
| 1. A szociálpszichológiára jellemző fogalmak, elméletek és kutatási módszerek ismerete és megértése. |
| 2. A fogalmak és elméleti modellek alkalmazása a szociális kogníció és az önismeret megértésében. |
| **Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)** |
| 1. Az alapvető elvek, elméletek és módszerek megfelelő alkalmazása a szakterület szaknyelvén, elsősorban a pszichológiában, másodsorban pedig a társadalomtudományokban. |
| 2. A szociálpszichológiára jellemző modellek kidolgozása a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával. |
| 3. Szociálpszichológiai kutatási stratégia kidolgozása a vizsgált jelenség függvényében megfelelő, különböző kutatási módszerek azonosításával és alkalmazásával. |
| 4. A problémás helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák értékelésével, a sztereotip helyzetek elkerülésével. |

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

**8. A tantárgy tartalma**

| **8.1 AI, SI** | **Didaktikai-tanulási módszerek** | **Megjegyzések** |
|---|---|---|
| **I. modul. Fogalmi tisztázások és kutatási elrendezések a szociálpszichológiában. Szociális kogníció**<br>A fogalmak tisztázása – a szociálpszichológia története<br>• A szociálpszichológia axiómái és motivációs alapelvei<br>• A szociális megismerés főbb alapelvei<br>• Heurisztikák és torzítások a szociális kognícióban<br>• Az énfogalom és az önértékelés | Előadások, PPT-bemutatók, oktatófilmek, problémafelvetés. A kurzus tutori segédanyaga útmutatást tartalmaz a szöveg feldolgozásához, az információk rögzítéséhez és az ismeretek ellenőrzéséhez. Ezek az információk a BBTE eLearning platformján is megtalálhatók. | Az egyéni tanulásra (SI) fordított teljes idő 40%-a. |
| **II. modul. Az attitűd fogalma és az attitűdmódosítás lehetőségei. Attribúció és attribúciós torzítások.**<br>• Az attitűd fogalma és funkciói.<br>• Az attitűdmódosítás lehetőségei: kognitív, viselkedéses és érzelmi technikák.<br>• Az attribúció fogalma, attribúciós elméletek.<br>• Attribúciós torzítások.<br>• Az attitűd fogalma, funkciói és elméletei.<br>• Az attitűdmódosítás kognitív, érzelmi és viselkedéses technikái. | Előadások, PPT-bemutatók, oktatófilmek, problémafelvetés. A kurzus tutori segédanyaga útmutatást tartalmaz a szöveg feldolgozásához, az információk rögzítéséhez és az ismeretek ellenőrzéséhez. Ezek az információk a BBTE eLearning platformján is megtalálhatók. | Az egyéni tanulásra (SI) fordított teljes idő 60%-a. |
| | | |

Bibliografie


1. Smith, E.R. & Mackie, D.M. (2004) *Szociálpszichológia.* Osiris Kiadó, Budapest
2. Hewstone, M. & Stroebe, W. (2007) *Szociálpszichológia európai szempontból*, Akadémiai Kiadó, Budapest
3. Baron, R.A. & Byrne, D. (2003) *Social Psychology.* Pearson Education
4. Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2013) *Social Psychology.* Pearson Education


| 8.2 **AT** | **Didaktikai-tanulási módszerek** | **Megjegyzések** |
|---|---|---|
| 1. A szociálpszichológia alapfogalmai, története és | Tematikus előadás, PowerPoint-bemutató, rövidfilmek | A hangsúly a hallgatók vitákba való bevonásán és |

| | | |
|---|---|---|
| kutatási módszerei. Szociális kogníció. | bemutatása és a szociális kogníciához kapcsolódó viták. | esettanulmányok megoldásán lesz. Az oktatási folyamat során olyan, az oktatásra jellemző módszereket alkalmaznak, amelyek lehetővé teszik a hallgatók gyakorlati tapasztalatainak és szakértelmének hasznosítását. |
| 2. Az attitűdök és az attribúció. | | |
| | | |
| | | |

Bibliografie


1. Smith, E.R. & Mackie, D.M. (2004) *Szociálpszichológia.* Osiris Kiadó, Budapest
2. Hewstone, M. & Stroebe, W. (2007) *Szociálpszichológia európai szempontból*, Akadémiai Kiadó, Budapest
3. Baron, R.A. & Byrne, D. (2003) *Social Psychology.* Pearson Education
4. Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2013) *Social Psychology.* Pearson Education


| 8.3. **TC** | **Didaktikai-tanulási módszerek** | **Megjegyzések** |
|---|---|---|
| Reflexiós dolgozat (reaction paper) elkészítése – 3 megadott szociálpszichológiai cikkből | **Az ellenőrző feladatokat a kontaktórákon magyarázzák el és példákkal szemléltetik.** | **A reflexiós dolgozat aránya a végső jegyben 10%.** |
| Parciális vizsga quiz formában | **Az ellenőrző feladatokat a kontaktórákon magyarázzák el és példákkal szemléltetik. A feladatok az eLearning platformról is letölthetők. Az eLearning platform vitafóruma és egyéb kommunikációs eszközei szintén használhatók.** | **A parciális vizsga aránya a végső jegyben 30%.** |
| | | |
| | | |
| | | |

Könyvészet


1. Smith, E.R. & Mackie, D.M. (2004) *Szociálpszichológia.* Osiris Kiadó, Budapest
2. Hewstone, M. & Stroebe, W. (2007) *Szociálpszichológia európai szempontból*, Akadémiai Kiadó, Budapest
3. Baron, R.A. & Byrne, D. (2003) *Social Psychology.* Pearson Education
4. Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2013) *Social Psychology.* Pearson Education


| 8.4. **AA** | **Didaktikai-tanulási módszerek** | **Megjegyzések** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

| |
|---|
| Könyvészet |

**9. Értékelés**

| Tevékenység típusa | 9.1 Értékelési kritériumok | 9.2 Értékelési módszerek | 9.3 Aránya a végső jegyben |
|---|---|---|---|
| 9.4 AI, SI | • Az alapvető elvek, elméletek és módszerek megfelelő alkalmazása a szakterület szaknyelvén.<br>• A tantárgyra jellemző modellek kidolgozása a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával.<br>• A tantárgy alapfogalmainak, főbb paradigmáinak és módszertani irányzatainak leírása.<br>• Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása a terület, a kiterjedés és a meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextus elvárásainak megfelelően.<br>• A problémás helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák értékelésével, a sztereotip helyzetek elkerülésével. | Írásbeli vizsga.<br>A feladatokhoz (reaction paper es quiz)kapcsolódó pontszám figyelembevételéhez a hallgatónak az írásbeli vizsgán meghirdetett pontszám legalább felét el kell érnie. | 60% |
| | | | |
| 9.5 TC /AA | Reflexiós dolgozat (reaction paper) elkészítése. | A tantárgykoordinátor által ellenőrzött feladat. | 40% |
| | Parciális vizsga quiz formában | | |
| 9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |

A félév végi vizsga kötelező és kizáró jellegű. Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 9.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kontaktórák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális száma (indoklással, orvosi igazolással vagy anélkül) nem haladhatja meg az össz-óraszám 50%-át (2 kontaktóra esetén 1 alkalmat). A hallgatók esetében az oktatási tevékenységekről való teljes hiányzás a vizsgaszesszióból való kizárást vonja maga után (lásd az ECTS-szabályzatot). (pótszesszióra vonatkozóan is)

A félév közbeni feladatok nem kötelezőek, de nem pótolhatóak (ez érvényes a gyakorlati feladatra valamint a házi dolgozatra egyaránt).

A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A tantárgy keretében beadott munkáknál, feladatoknál és vizsgákon elkövetett minden szabálytalan magatartás (csalás, plagizálás stb.) az egyetem érvényes hallgatói értékelési módszertanának rendelkezései alapján kerül elbírálásra (ld. Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Szenátus, 2025).

## 10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

| | | |
|---|---|---|
|  | ○ | **A fenntartható fejlődés általános ikonja** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*

|  |  |  |  |  |  |  |  | Nem alkalmaz -ható |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

Tantárgyfelelős
Barabasi Madár Timea

*Dátum*
*2026.09.24.*

Tantárgytutor(ok)
Barabasi Madár Timea

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus