FIŞA DISCIPLINEI

Psihologia vârstelor I.

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie-în limba maghiară/Psiholog
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologia vârstelor I.**			Codul disciplinei	**PLM2308**
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Sulyok Kármen				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Lect. dr. Sulyok Kármen				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	56	3.5.1 SI	69	3.6 AT 8) + TC (20) + AA (0)	28
		3.5.2. AI	28		
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**97 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					9
Examinări					4
Alte activităţi					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**97**	
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*				**125**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei
CP2	Proiectarea şi realizarea unui demers de cercetare în psihologie
CP3	Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.3. Absolventul cunoaşte şi operează corect cu mecanismele neurofiziologice care stau la baza principalelor procese psihice 1.4. Absolventul cunoaşte şi explică modul în care diferenţele genetice se asociază cu diferenţe comportamentale 1.6. Absolventul cunoaşte şi observă principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane 1.7. Absolventul diferenţiază mecanismele şi factorii care determină dezvoltarea umană 1.9. Absolventul identifică particularităţile unui traseu atipic de dezvoltare 1.10. Absolventul cunoaşte şi aplică paradigme psihologice validate ştiinţific	
CP2		2.3. Absolventul analizează cantitativ şi calitativ datele ştiinţifice rezultate în urma demersului de cercetare 2.4. Absolventul interpretează adecvat rezultatele cercetării ştiinţifice
CP3		3.1. Absolventul evaluează şi analizează pertinent comportamentul uman în context social
CT1	1.4. Absolventul aplică normele deontologice în cercetarea psihologică 1.5. Absolventul valorizează şi respectă diferenţele interindividuale	

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
CP1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei
CT1 Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
CP2 Proiectarea şi realizarea unui demers de cercetare în psihologie
CP3 Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	Metode de predare - învăţare	Observaţii[3]
Modul I. Formarea, conceptele de bază şi cadrul metodologic al psihologiei dezvoltării Contextul formarea psihologiei dezvoltării Concepte de bază, domenii şi cele mai importante întrebări ale psihologiei dezvoltării. Dezbaterea ereditate-mediu, perioada critică, perioada sensibilă. Designuri de cercetare, metode şi caracteristici ale analizei datelor în psihologia dezvoltării Design transversal, longitudinal şi combinat Metode specifice în psihologia dezvoltării observaţie, interviuri clinice, cercetare big data, proceduri experimentale, paradigma de obişnuinţă, tehnici de imagistică cerebrală, modelare computaţională, modele conexioniste.	Suportul de curs ajută procesul de învăţare. Acesta este completat de conceptele cheie şi activităţile tutoriale, respectiv autoevaluările aflate la dispoziţia studenţilor.	40% AI, SI
Modul II. Abordări teoretice clasice şi moderne ale psihologiei dezvoltării Perspective timpurii asupra dezvoltării şi maturizării Abordări analitice şi neoanalitice ale dezvoltării Perspectivă constructivistă asupra dezvoltării: Jean Piaget şi teoriile neo-piagetiene Teorii sociale şi socioculturale ale dezvoltării Teorii ale ataşamentului Conexionism Teoria sistemelor dinamice Neuroconstructivism Teorii ale învăţării active Theories of mind	Suportul de curs ajută procesul de învăţare. Acesta este completat de conceptele cheie şi activităţile tutoriale, respectiv autoevaluările aflate la dispoziţia studenţilor.	60% AI, SI

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Bibliografie

- Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba I. Alapfogalmak és meghatározó elméletek* (tanulmányi útmutató).
- Bernáth, L., & Solymosi, K. (1997). Fejlődéslélektan olvasókönyv. *Tertia Kiadó, Budapest*.
- Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005). *Fejlődéslélektan.* Osiris Kiadó, Budapest
- Gál Z. (2015). A tudatelmélet életkori változásainak és szerepének áttekintése óvodáskortól fiatal felnőttkorig Iskolakultúra, *25*, 5-6, 59-73.
- Harris, M., Westermann, G., Kim, S., & Bazhydai, M. (2024). *A Student's Guide to Developmental Psychology*. (2nd ed.) Routledge (pp. 1-29)
- Mérei F., V. Binét Á. (1999). *Gyermeklélektan*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest
- Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). *Fejlődéslélektan.* FITT IMAGE – Ego School, Szentendre
- Roth Szamosközi M. (2003). *Bevezetés a fejlődéslélektanba*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
- Vajda Zsuzsanna (2001). *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest
- Weiner, I. B., Lerner, R. M., Easterbrooks, M. A., & Mistry, J. (2012). *Handbook of psychology, developmental psychology* (Vol. 6). John Wiley & Sons. (pp.1-58)

8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
• Conceptele specifice şi metode de cercetare în psihologiei dezvoltării. Dezbaterea ereditate mediu	Dezbateri pe baza unor studii de caz. Vizionarea şi analiza unor experimente specifice.	
• Teoriile contemporane în psihologia dezvoltării si modelele teoretice moderne în psihologia dezvoltării.	Prezentarea şi analiza unor experimente legate de theories of mind la copii.	

Bibliografie

- Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba. Alapfogalmak és meghatározó elméletek* (tanulmányi útmutató).
- Harris, M., Westermann, G., Kim, S., & Bazhydai, M. (2024). *A Student's Guide to Developmental Psychology*. (2nd ed.) Routledge.
- Van Geert, P. L. C. (1998). A dynamic systems model of basic developmental mechanisms: Piaget, Vygotsky, and beyond. Psychological Review, 105(4), 634-677. https://doi.org/10.1037/0033-295x.105.4.634-677
- Demetriou, A., Makris, N., Kazi, S., Spanoudis, G., & Shayer, M. (2018). The developmental trinity of mind: Cognizance, executive control, and reasoning. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 9(4), e1461 https://doi.org/10.1002/wcs.1461

8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Evaluarea unor articole ştiinţifice recent apărute din punct de vedere metodologic şi al argumentării teoretice	Temele vor fi explicate în cadrul întâlnirilor. Ele vor putea fi consultate şi pe platforma eLearning	Ponderea TC în nota finală este 10%
Elaborarea unui studiu de caz bazat pe un interviu clinic semistructurat cu un adult	Temele vor fi explicate în cadrul întâlnirilor. Ele vor putea fi consultate şi pe platforma eLearning	Ponderea TC în nota finală este 30%

Bibliografie

- Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba*. *Alapfogalmak és meghatározó elméletek (*tanulmányi útmutató).
- Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005). *Fejlődéslélektan*. Osiris, Budapest
- Csapó, B. (2003). *A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése*. Akadémiai Kiadó.pp. 25.

8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
-		

Bibliografie

-

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Cunoaşterea şi aplicarea conceptelor şi modelelor teoretice, precum şi a factorilor determinanţi ai dezvoltării	Examen scris	60%
9.5 TC / AA	Cunoaşterea şi înţelegerea metodologiei de cercetare din domeniu, capacitatea de a aplica metode în baza cunoştinţelor teoretice	Teme de control predate pe platforma de elearning: evaluare articol şi studiu de caz	40%

9.6 Standard minim de promovare

Dacă studentul nu obține nota de trecere (5.00) la examenul de semestru, nu promovează disciplina, chiar dacă a îndeplinit cerințele prevăzute la punctul 9.5.

Numărul maxim de absențe (motivate sau nemotivate) la orele de contact poate fi de cel mult **50%** din totalul orelor (**1 întâlnire din 2)**.

Prezența la sesiunile cu prezență fizică este consemnată la fiecare întâlnire. Un student este considerat prezent dacă participă la cel puțin **50% din durata totală a sesiunii (de exemplu, minimum 2 ore pentru un modul de 4 ore)**. **Nu este posibilă înregistrarea retroactivă a prezenței.** Absența totală de la activitățile educaționale atrage după sine excluderea din sesiunea de examene (a se vedea regulamentul ECTS).

Temele de control din cadru evaluării pe parcurs sunt obligatorii, au caracter eliminatoriu și constituie condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Doar lucrările predate la termen pot primi punctajul maxim. Lucrările predate în perioada de grație sunt acceptate cu penalizare de puncte. Lucrările predate după perioada de grație (5 zile de la termenul limită), dacă ating pragul de promovare, valorează 0 puncte în nota finală, însă studentul dobândește dreptul de a participa la examen. Sarcinile obligatorii din timpul semestrului pot fi recuperate în sesiunea de examene sau în sesiunea de restanțe, însă nu se iau în calcul la nota finală — ele conferă doar dreptul de participare la examen.

Studenții care se înscriu la sesiune deschisă, restanțe sau mărire de notă trebuie să îndeplinească toate cerințele disciplinei (prezență, ex. parțial, lucrări, proiecte etc.). Notele obținute la activitățile de seminar și la examenele parțiale sunt valabile doar în anul universitar în curs și nu pot fi transferate în anul universitar următor.
Orice comportament neregulamentar (fraudă, plagiat etc.) constatat în cadrul lucrărilor, temelor și examenelor aferente disciplinei va fi sancționat în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare privind evaluarea studenților (Metodologie de organizare și desfășurare a evaluării competențelor studenților în UBB, Senat, 2025)

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină
Lect.dr. Sulyok Kármen

Tutore de disciplină/
Lect.dr. Sulyok Kármen

Data
2026.04.25.

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. dr. Kanyaró Kinga

Data avizării în departament:
30.04.2026