FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologie sociala I**			Codul disciplinei	PLM2309
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Barabasi Madár Timea				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Barabasi Madár Timea				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	125	3.5.1 SI 69		3.6 AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
		3.5.2. AI 28			

Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**97 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri	30
Tutoriat (consiliere profesională)	3
Examinări	2
Alte activităţi	4
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**97**
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*	**125**
3.9. Numărul de credite	**5**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB, Platforma de invatare Ms-Teams,
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Studenţii se vor prezenta la activităţi tutoriale având telefoanele mobile închise. Termenul de predare a temelor de control este stabilit de titular şi este afişat pe Teams platforma eLearning.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei sociale Rezultate ale învăţării: • Studentul cunoaşte şi diferenţiază principalele paradigme din domeniul psihologiei sociale • Studentul identifică fenomenele sociale în societate • Studentul cunoaşte şi observă principalele distorsiuni ţn cogniţia socială. • Studentul cunoaşte fenomenele legate de etribuire • Studentul analizează posibilităţile legate de modificarea atitudinilor • Studentul identifică particularităţile unui traseu atipic de dezvoltare
CP2	Proiectarea şi realizarea unui demers de cercetare în psihologia socială Rezultate ale învăţării: • Studentul participă la proiectarea şi realizarea unor cercetări psihologice fundamentale şi aplicative. • Studentul elaborează proiectul unei cercetări ştiinţifice în domeniul fenomenelor sociale Studentul aplică adecvat criteriile de elaborare şi redactare a unei lucrări ştiinţifice în domeniul de specialitate.
Competenţe transversale	

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

Codul competenţei	Competenţă
CT1	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale în dinamica contextului social Rezultatele învăţării: • Studentul îşi evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale la dinamica mediului social • Studentul identifică oportunităţi de formare profesională continuă • Studentul identifică şi operează cu informaţii din surse validate ştiinţific • Studentul utilizează platformele de e-learning şi învăţarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală şi profesională Exercitarea sarcinilor profesionale pornind de la înţelegerea relaţiei ereditate mediu ca factori principali ai dezvoltării psihice

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.	1.
CP4	2.	2.
CP5	3.	3.
CT2	...	...
CT3	...	...

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor, teoriilor şi metodelor de cercetare specifice psihologiei sociale
2. Aplicarea conceptelor şi a modelelor teoretice la înţelegerea cogniţiei sociale şi autocunoaştere
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Aplicarea adecvată a principiilor, teoriilor şi metodelor de bază în limbajul de specialitate al domeniului, în primul rând în psihologie, iar în al doilea rând în ştiinţe sociale
2. Editarea de modele tipice psihologiei sociale folosind principalele abordări teoretice şi experimentale

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

3. Dezvoltarea unei strategii de cercetare în psihologie socială prin identificarea şi aplicarea unor metode de cercetare adecvate diferite, în funcţie de fenomenul investigat
4. Rezolvarea situaţiilor problematice pe baza analizei pe mai multe niveluri, evaluarea soluţiilor şi/sau alternativelor, evitând situaţiile stereotipe

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Modul I. Clarificări conceptuale şi designuri de cercetare în psihologiasocială. Cogniţia socială Clarificarea conceptelor – istoria psihologiei sociale - Axiome şi principii motivaţionale ale psihologiei sociale - Principiile principale ale cunoaşterii sociale - Euristice şi prejudecăţi în cogniţia socială. - Conceptul de sine şi autoevaluarea	Prelegeri, PPT, filme educaţionale, problematizare. Suportul tutorial de curs conţine indicaţii privind parcurgerea textului, fixarea informaţiilor şi testarea cunoştinţelor. Aceste informaţii se găsesc şi pe platforma de eLearning UBB.	40% din timpul total aferent SI
Modul II. Conceptul de atitudine şi posibilităţile de modificare a atitudinii. Atribuire şi prejudecăţi de atribuire. **-** Conceptul şi funcţiile atitudinii - Posibilităţi de modificare a atitudinii: tehnici cognitive, comportamentale şi emoţionale. - Conceptul de atribuire, teoriile atribuirii - Prejudecăţi de atribuire. - Conceptul de atitudine, funcţiile şi teoriile atitudinii - Tehnici cognitive, emoţionale şi comportamentale de modificare a atitudinii	Prelegeri, PPT, filme educaţionale, problematizare. Suportul tutorial de curs conţine indicaţii privind parcurgerea textului, fixarea informaţiilor şi testarea cunoştinţelor. Aceste informaţii se găsesc şi pe platforma de eLearning UBB.	60% din timpul total aferent SI
Bibliografie 1. Smith, E.R. & Mackie, D.M. (2004) *Szociálpszichológia.* Osiris Kiadó, Budapest		

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

2. Hewstone, M. & Stroebe, W. (2007) *Szociálpszichológia európai szempontból*, Akadémiai Kiadó, Budapest
3. Baron, R.A. & Byrne, D. (2003) *Social Psychology.* Pearson Education
4. Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2013) *Social Psychology.* Pearson Education

8.2 AT	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Concepte de bază, istorie şi metode de cercetare ale psihologiei sociale. Cogniția socială	Prezentare tematică, power point, prezentare de scurtmetraje şi dezbateri legate de cogniția socială	Se va pune accentul pe implicarea studenților în dezbateri şi rezolvarea unor studii de caz. Se vor utiliza tehnici specifice educației pentru a valorifica expertiza practică a studenților în procesul educațional.
2. Atitudinile şi atribuția		

Bibliografie
1. Smith, E.R. & Mackie, D.M. (2004) *Szociálpszichológia.* Osiris Kiadó, Budapest
2. Hewstone, M. & Stroebe, W. (2007) *Szociálpszichológia európai szempontból*, Akadémiai Kiadó, Budapest
3. Baron, R.A. & Byrne, D. (2003) *Social Psychology.* Pearson Education
4. Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2013) *Social Psychology.* Pearson Education

8.3. TC	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Elaborarea unei lucrări de reflecție (reaction paper) pe baza a 3 articole de psihologie socială indicate.	Temele de control vor fi explicate şi exemplificate la orele de contact. De asemenea ele vor putea fi descărcate de pe platforma eLearning. Forumul de discuții şi alte instrumente de comunicare de pe platforma eLearning.	Ponderea reaction paper în nota finală este 10%
Examen parțial desfăşurat sub forma unui quiz.	Temele de control vor fi explicate şi exemplificate la orele de contact. De asemenea ele vor putea fi descărcate de pe platforma eLearning. Forumul de discuții şi alte instrumente de comunicare de pe platforma eLearning.	Ponderea examenului parțial în nota finală este 30%

Bibliografie
1. Smith, E.R. & Mackie, D.M. (2004) *Szociálpszichológia.* Osiris Kiadó, Budapest
2. Hewstone, M. & Stroebe, W. (2007) *Szociálpszichológia európai szempontból*, Akadémiai Kiadó, Budapest
3. Baron, R.A. & Byrne, D. (2003) *Social Psychology.* Pearson Education
4. Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2013) *Social Psychology.* Pearson Education

8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Bibliografie		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Să aplice principiile, teoriile şi metodele de bază în mod corespunzător în limbajul tehnic al domeniului - Editarea de modele specifice materiei folosind principalele abordări teoretice şi experimentale - Descrierea conceptelor de bază ale disciplinei, principalele paradigme şi tendinţe metodologice - Evaluarea calităţii informaţiilor şi ierarhizarea conceptelor, pe baza domeniului, domeniului şi definiţiei, şi în acelaşi timp în conformitate cu aşteptările contextului - Rezolvarea situaţiilor problematice pe baza analizei pe mai multe niveluri, evaluarea soluţiilor şi/sau alternativelor, evitând situaţiile stereotipe	Examen scris. Pentru a lua în considerare punctajul aferent temelor de control (reaction paper si examen partial) studentul trebuie să obţină cel puţin jumătate din punctajul anunţat la proba scrisă.	60%
9.5 TC / AA	Elaborare Reaction paper	Temă de control verificat de coordonatorul disciplinei.	40%
	Examen parţial desfăşurat sub forma unui quiz.		
9.6 Standard minim de promovare			
Examenul de la finalul semestrului este obligatoriu şi eliminatoriu. Dacă la examenul semestrial studentul nu obţine nota de promovare (5,00), acesta nu promovează examenul, chiar dacă a			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

îndeplinit cerinţele menţionate la punctul 9.5.

În cazul orelor de contact (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absenţe (motivate, cu adeverinţă medicală sau nemotivate) nu poate depăşi 50% din numărul total de ore (în cazul a 2 ore de contact, o singură întâlnire). Pentru studenţi, absenţa totală de la activităţile didactice atrage după sine excluderea din sesiunea de examene (conform Regulamentului ECTS), inclusiv din sesiunea de restanţe.

Sarcinile de pe parcursul semestrului nu sunt obligatorii, dar nu pot fi recuperate (acest lucru este valabil atât pentru sarcina practică, cât şi pentru lucrarea de casă).

Examenul parţial nu are caracter eliminatoriu. Absenţa de la examenul parţial nu atrage excluderea de la examenul de la sfârşitul semestrului. Examenul parţial nu poate fi recuperat, cu excepţia cazurilor justificate medical. În cazul absenţei motivate medical, prin depunerea adeverinţei de externare (în termen de 7 zile), studentul are dreptul de a susţine un examen pentru a obţine nota parţială respectivă.

Studenţii care se înscriu la sesiune deschisă, restanţe sau mărire de notă trebuie să îndeplinească toate cerinţele disciplinei (prezenţă, ex. parţial, lucrări, proiecte etc.). Notele obţinute la activităţile de seminar şi la examenele parţiale sunt valabile doar în anul universitar în curs şi nu pot fi transferate în anul universitar următor.

Orice comportament neregulamentar (fraudă, plagiat etc.) constatat în cadrul lucrărilor, temelor şi examenelor aferente disciplinei va fi sancţionat în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare privind evaluarea studenţilor (Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Senat, 2025).

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Coordonator de disciplină
Barabasi Madár Timea

Data
24.09.2026.

Tutore de disciplină/
Barabasi Madár Timea

Responsabil de studii ID/IFR,
……