FIŞA DISCIPLINEI

Psihologia Cognitivă

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Nivel de bază (BA)- Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/ Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologia Cognitivă**			Codul disciplinei	PLM2311
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. Dr. Tamás Borbála				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Lect. Dr. Tamás Borbála				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	150	3.5.1 SI	94	3.6 AT (8) + TC (20) + AA	28
		3.5.2. AI	28		
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					38
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**122**	
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*				**150**	
3.9. Numărul de credite				**6**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Echipament audiovizual

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei.
CP3	Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT4	Receptarea şi utilizarea literaturii de specialitate într-o limbă internaţională
CT5	Comunicarea profesională în context internaţional

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.Absolventul cunoaşte şi diferenţiază principalele paradigme din domeniul psihologiei ştiinţifice. 2. Absolventul identifică procesele psihice de prelucrare a informaţiei şi operează adecvat cu acestea. 3. Absolventul cunoaşte şi operează corect cu mecanismele neurofiziologice care stau la baza principalelor procese psihice. 5. Absolventul cunoaşte şi operează cu conceptele de motivaţie, emoţie, personalitate, inteligenţă, relaţii sociale. 6. Absolventul cunoaşte şi observă principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane. 7. Absolventul diferenţiază mecanismele şi factorii care determină dezvoltarea umană.	1. Absolventul analizează procesele psihologice aflate la baza tulburărilor psihice şi psihosomatice. 3. Absolventul cunoaşte şi aplică paradigme psihologice validate ştiinţific.
CP3		2. 2. Absolventul manifestă gândire critică, utilizând noţiunile teoretice şi datele empirice în rezolvarea problemelor.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Absolventul explică specificul paradigmei cognitiviste şi o diferenţiază de alte paradigme psihologice, evidenţiind conceptele-cheie (procesare a informaţiei, reprezentări mentale, scheme cognitive).
2. Absolventul identifică şi analizează procesele cognitive fundamentale (percepţie, atenţie, memorie, gândire, limbaj), utilizând modele teoretice specifice psihologiei cognitive.
3. Absolventul explică mecanismele neurocognitive de bază implicate în procesarea informaţiei (structuri cerebrale relevante, reţele neuronale, codare şi stocare), corelându-le cu funcţiile cognitive.
4. Absolventul utilizează concepte cognitive pentru a explica fenomene precum rezolvarea de probleme, luarea deciziilor, formarea conceptelor şi erorile cognitive, oferind exemple aplicate.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

5. Absolventul analizează relația dintre cogniție și alte dimensiuni psihice (emoție, motivație), evidențiind influențele reciproce asupra comportamentului.
6. Absolventul aplică principiile psihologiei cognitive în contexte practice (învățare, educație, viața cotidiană), argumentând pe baza datelor empirice.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Absolventul identifică și explică rolul proceselor cognitive (scheme cognitive, distorsiuni cognitive, biasuri) în apariția și menținerea tulburărilor psihice și psihosomatice, la nivel introductiv.
2. Absolventul descrie și aplică paradigma cognitivă și modele explicative derivate (de ex., procesarea informației, modele ale memoriei și gândirii), utilizând exemple relevante din cercetarea și viața cotidiană.
3. Absolventul aplică gândirea critică în analiza fenomenelor cognitive, utilizând concepte teoretice și date empirice pentru interpretarea informațiilor și formularea unor concluzii argumentate.

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**[3]
Modulul 1: Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor	Suportul tutorial de curs conține indicații prvind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	50% din timpul total aferent SI
Modulul 2: Raționamentul, Decizia și modele mentale	Suportul tutorial de curs conține indicații prvind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	50% din timpul total aferent SI

Bibliografie

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikön*yv. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.
Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2020). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook (8th edition).* Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.
Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.
Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.
Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.
Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalfe, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BroadfordBook.
Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.
Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). *Cognition* (6th edition). Pearson Education.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind.* (2nd edition). Pearson Education, Inc.
Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.
Tamás, B. (2024). Kognitív pszichológia. Tanulmányi útmutató.

8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
AT nr. 1 Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor	Studierea proceselor cognitive	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri
AT nr. 2 Raționamentul, Decizia și modele mentale	Dezbateri referitoare la Proceselor cognitive și bazele neurobiologice ale unor fenomene psihologice	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri

Bibliografie

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikön*yv. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2020). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook (8th edition).* Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.
Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.
Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.
Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.
Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalfe, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BroadfordBook.
Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.
Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). *Cognition* (6th edition). Pearson Education.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind.* (2nd edition). Pearson Education, Inc.
Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.
Tamás, B. (2024). Kognitív pszichológia. Tanulmányi útmutató.

8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
TC nr. 1 – Pregătirea temei de control legată de aplicaţiile psihologiei cognitive şi raţionament.	Pregătirea temei de control	TC nr. 1 – Pregătirea temei de control legată de aplicaţiile psihologiei cognitive şi raţionament.

Bibliografie

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikön*yv. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.
Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2020). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook (8th edition).* Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.
Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.
Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.
Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.
Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalfe, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BroadfordBook.
Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.
Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). *Cognition* (6th edition). Pearson Education.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind.* (2nd edition). Pearson Education, Inc.
Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.
Tamás, B. (2024). Kognitív pszichológia. Tanulmányi útmutató.

8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
-		

Bibliografie
-

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.4 AI, SI	Cunoaşterea Definiţiile psihologiei şi dezbaterile din psihologia contemporană. Teoriile clasice şi moderne ale inteligenţei şi Teoriile clasice şi moderne privind motivaţia şi asupra emoţiei	Examen oral	60% din nota finală
9.5 TC / AA	Însuşirea şi înţelegerea problematicii tratate în cadrul activităţilor tutoriale şi în suportul de curs. Capacitateta de a explica şi utiliza corect noţiunile însuşite.	Evaluări pe parcurs	30% din nota finală
	Proiect	Predarea unei teme pe parcursul semestrului	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susţinut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obţine o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerinţele indicate la punctul 10.5. În cazul orelor de contact (laborator, seminar, proiect etc.), numărul maxim de absenţe (motivate, cu adeverinţă medicală sau nemotivate) nu poate depăşi 50% din numărul total de ore (în cazul a 2 ore de contact, o singură întâlnire). Pentru studenţi, absenţa totală de la activităţile didactice atrage după sine excluderea din sesiunea de examene (conform Regulamentului ECTS), inclusiv din sesiunea de restanţe. Sarcinile de pe parcursul semestrului nu sunt obligatorii, dar nu pot fi recuperate (acest lucru este valabil atât pentru sarcina practică, cât şi pentru lucrarea de casă). Examenul parţial nu are caracter eliminatoriu. Absenţa de la examenul parţial nu atrage excluderea de la examenul de la sfârşitul semestrului. Examenul parţial nu poate fi recuperat, cu excepţia cazurilor justificate medical. În cazul absenţei motivate medical, prin depunerea adeverinţei de externare (în termen de 7 zile), studentul are dreptul de a susţine un examen pentru a obţine nota parţială respectivă. Studenţii care se înscriu la sesiune deschisă, restanţe sau mărire de notă trebuie să îndeplinească toate cerinţele disciplinei (prezenţă, ex. parţial, lucrări, proiecte etc.). Notele obţinute la activităţile de seminar şi la examenele parţiale sunt valabile doar în anul universitar în curs şi nu pot fi transferate în anul universitar următor. Orice comportament neregulamentar (fraudă, plagiat etc.) constatat în cadrul lucrărilor, temelor şi examenelor aferente disciplinei va fi sancţionat în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare privind evaluarea studenţilor (Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Senat, 2025).		

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO"	3 SĂNĂTATE ŞI BUNĂSTARE	4 EDUCAŢIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ŞI SANITAŢIE	7 ENERGIE CURATĂ ŞI LA PREŢURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ŞI CREŞTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAŢIE ŞI INFRASTRUCTURĂ
○	○	○	x	○	○	○	○	○

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*".

								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină
Lect. Dr. Tamás Borbála

Data
2026.04.25.

Tutore de disciplină/
Lect. Dr. Tamás Borbála

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. Dr. Kanyaró Kinga