UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Psihologie si Ştiinţe ale Educaţiei

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

FIŞA DISCIPLINEI

Fundamentele psihopedagogiei

***speciale* Anul universitar 2026/2027**

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară/ Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Fundamentele psihopedagogiei speciale**				Codul disciplinei	**PLX00042**		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	**Lect. Univ. Dr. Orbán Réka**							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	**Lect. Univ. Dr. Orbán Réka**							
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Clv	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DOp

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	**4**	din care: 3.2. curs	**2**	**2**		3.3. seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	56	din care: 3.5. SI	69	AI=Nr. ore curs IF x nr. Săptămâni	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							**19 ore**
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							4
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							3
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							10
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							1
3.5.5. Examinări							1
3.5.6. Alte activități							
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	**19**						

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	**75**
3.9. Numărul de credite	**3**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Platforma elearning a UBB

6. Competenţe

6.1. Competenţe specifice acumulate[1]

Competenţe profesionale	(Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor şi stabilirii obiectivelor în cadrul relaţiei psiholog-client, sub supervizare (clienţii pot fi indivizi, grupuri sau organizaţii, comunităţi sau societăţi, în diverse contexte/situaţii) (Cfct2) Proiectarea şi realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenţie în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervenţiilor sau produselor/serviciilor, în funcţie de nevoile şi contextul/situaţiile clienţilor şi obiectivele convenite, sub supervizare (clienţii pot fi indivizi, grupuri sau organizaţii, comunităţi sau societăţi)
Competenţe transversale	(CF1) Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoaşterea şi operaţionalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoaşterea şi rezolvarea dilemelor etice şi a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională şi cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor şi management al calităţii, sub supervizare profesională. (CF4). Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca ştiinţa, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecţie critică constantă, susţinută de dovezi empirice, precum şi capacitatea de a utiliza şi desfăşura cercetări creative pentru a ghida practica şi a înţelege procesele acesteia, sub supervizare

6.2. Rezultatele învăţării

Cunoştinţe	Studentul: (Cfct1) d) diferenţiază principalele metodologii utilizate în cercetarea şi practica psihologică; (Cfct2) a) explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaţionalizare a conceptelor psihologice.
Aptitudini	Studentul este capabil să: (CF1) a) aplică principiile şi standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri şi instrumente validate, conform reglementărilor şi ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. - (CF4) a) formulează întrebări de cunoaştere care sunt relaţionate cu teoriile învăţate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare.
Responsabilităţi şi autonomie	Studentul: (Cfct2) a) utilizează evaluări, intervenţii şi diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacţiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. - (CF4) b) menţine o preocupare vie pentru rigoarea ştiinţifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

[1] Se poate opta pentru competenţe sau pentru rezultatele învăţării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va şterge tabelul aferent celeilalte opţiuni, iar opţiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	1. Cunoaşterea, înţelegerea conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază ale domeniului şi ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea unor variate tipuri de concepte, situaţii, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii şi metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situaţii bine definite, tipice domeniului în condiţii de asistenţă calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii şi metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele şi limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode şi teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii şi metode consacrate în domeniu
7.2. Obiectivele specifice	Evaluarea calităţii informaţiilor şi a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcţie de sferă, extensiune şi definiţie, dar şi în funcţie de necesităţile contextului Explicarea şi interpretarea faptelor şi teoriilor utilizând cunoştinţe de bază din domeniul psihologiei școlare și educaționale, precum şi observaţii şi a informaţii obţinute în mod propriu Rezolvarea situaţiilor-problemă, pe baza analizei multiple şi a evaluării soluţiilor şi/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor şi instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup şi organizaţională) Explicarea modalităţilor de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice si interventii psihologice specializate din domeniul psihologiei școlare și educaționale (consiliere psihologica și vocațională, consiliere educațională)

8. Conținuturi

Modul 1. Paragime si teorii generale	Studiul individual al suportului de curs și a bibliografiei	20% din SI
Modul 2. Paradigmele si teoriile psihopedagogiei	Studiul individual al suportului de curs și a bibliografiei	20% din SI
Modul 3. Deficitele motrice si dezvoltarea motorie	Studiul individual al suportului de curs și a bibliografiei	20% din SI
Modul 4. Deficitele senzoriale	Studiul individual al suportului de curs și a bibliografiei	20% din SI
Modul 5. Deficitele de dezvoltare	Studiul individual al suportului de curs și a bibliografiei	20% din SI

Bibliografie:

Orban R. (2024) Gyógypedagógia alapismeretek tanulmányi útmutató
Rosan A (2015). Psihopedagogia speciala. Modele de evaluare si interventie, Polirom, Iasi
ApsyA, (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mintal Disorders (V. ed.)* . Washington DC: American Psychiatric Association.

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

Boggis, A. (2018). *Dis/abled Childhoods ?* Springer.
Borca, C. V. (2010). The school inclusion of children with special educational needs in Romania. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 4325–4329.
Dovigo, F. (2017). *Special Educational Needs and Inclusive Practices.* Rotterdam/Boston: Sense Publisher.
Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia.* Medicina kiadó, Budapest
Göllesz V. (1992). *Gyógypedagógiai kórtan.* TK, Budapest 1-3 fejezet
Heward, W. L. (2013). *Exeptional children.* Ohio State University, Pearson, USA
Jalongo, M. (2018). *Children, dogs and Education.* Springer.
Kőpatakiné Mészáros M. (szerk., 2008). *Adaptációs kézikönyv.* Educatio Társadalmi Közhasznú Társaság, Budapest
Pajor E. (2010). *Látássérülés. Bevezető ismeretek.* ELTE- BGGYFK, Budapest
Peeters, T. (1997). *Az elmélettől a gyakorlatig.* Kapocs. Budapest
Radványi, K, (2014). *A legbelső kör*, BGGyTF, Budapest
Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2017). *The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies.* Springer.

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Conceptele de baza ale psihopedagogiei speciale	Activități practice	Participare activă
Diferitele tipuri de cerinte educative speciale	Activități practice	Participare activă

Bibliografie:

Orban R. (2024) Gyógypedagógia alapismeretek tanulmányi útmutató
Codul deontologic al profesiei de psiholog şi Codul de procedură disciplinară, http://www.copsi.ro
Gherghut, A. Rosan A (2024).Terapii si interventii psihopedagogice la persoane cu cerinte speciale, Polirom, Iasi
Doménech, A., Moliner, O. (2014). Families Beliefs About Inclusive Education Model. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 116, 3286 – 3291.
Boggis, A. (2018). Dis/abled Childhoods ? Springer.
Dovigo, F. (2017). Special Educational Needs and Inclusive Practices. Rotterdam/Boston: Sense Publisher.

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Soluționarea exercițiilor încărcate pe platforma de învățare	Încărcare pe platforma	Respectarea termenului de predare

Bibliografie:

Orban R. (2024) Gyógypedagógia alapismeretek tanulmányi útmutató
ApsyA, (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mintal Disorders (V. ed.)* . Washington DC: American Psychiatric Association.
Ghergut, A (2023). Psihopedagogie speciala. Fundamente teoretice si perspective practice, Polirom, Iasi

Boggis, A. (2018). *Dis/abled Childhoods ?* Springer.
Borca, C. V. (2010). The school inclusion of children with special educational needs in Romania. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 4325–4329.
Dovigo, F. (2017). *Special Educational Needs and Inclusive Practices.* Rotterdam/Boston: Sense Publisher.
Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia.* Medicina kiadó, Budapest
Göllesz V. (1992). *Gyógypedagógiai kórtan.* TK, Budapest 1-3 fejezet
Heward, W. L. (2013). *Exeptional children.* Ohio State University, Pearson, USA
Jalongo, M. (2018). *Children, dogs and Education.* Springer.
Kőpatakiné Mészáros M. (szerk., 2008). *Adaptációs kézikönyv.* Educatio Társadalmi Közhasznú Társaság, Budapest
Pajor E. (2010). *Látássérülés. Bevezető ismeretek.* ELTE- BGGYFK, Budapest
Peeters, T. (1997). *Az elmélettől a gyakorlatig.* Kapocs. Budapest
Radványi, K, (2014). *A legbelső kör*, BGGyTF, Budapest
Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2017). *The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies.* Springer.

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații

Bibliografie:

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs şi seminar propuse sunt subiecte de actualitate ăn cercetarea fundamentală şi aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicaţiile psihologiei cerute pe piaţa muncii şi pentru standardele comunităţii profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Examen final	colocviu	50% din media finală
10.5. TC / AA	Rezolvarea problemelor	portfoliu	50% din media finală

10.6. Standard minim de performanţă

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obţine notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activităţile trecute la pct. 10.5.

În cazul orelor de contact numărul maxim de absenţe (motivat sau nemotivat) nu poate fi mai mare de 1 intalnire. Neprezentarea studentului la activităţile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea şi prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiţie de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de graţie 9 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de graţie, dacă obţin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptăţit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiţia de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studenţii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanţă, de lichidare) trebuie să parcurgă şi să satisfacă obligatoriu toate cerinţele prevăzute în semestrul respectiv (prezenţă prevăzută la diferitele activităţi, examene parţiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum şi orice inspiraţie, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancţionate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancţionează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Eticheta pentru Dezvoltare durabilă

Data completării:
22 aprilie 2026

Semnătura titularului de curs

Lect.dr. Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar

Lect.dr. Orbán Réka

Data avizării în departament:
25 aprilie 2026

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect.univ.dr. Kanyaro Kinga

UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Psihologie si Științe ale Educației

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro