A TANTÁRGY ADATLAPJA

Fejlődéspszichológia II.

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	**Fejlődéspszchológia II.**			A tantárgy kódja	**PLM2413**
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Sulyok Kármen, adjunktus				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Sulyok Kármen, adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	2	2.5. Félév	4	2.6 Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés		amiből: 3.2. kurzus		3.3. szeminárium/ labor/ projekt	
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	56	3.5.1. SI	69	3.6. AT (8) + TC 20) + AA (0)	28
		3.5.2. AI	28		
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:					**97 óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					**28**
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					**30**
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					**24**
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					**9**
Vizsgák					**4**
Egyéb tevékenységek					**2**
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					**97**
3.8. A félév össz-óraszáma					**125**
3.9. Kreditszám					**5**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP1	A pszichológia területéhez kapcsolódó alapvető fogalmakkal való munka.
CP2	Egy pszichológiai kutatási eljárás megtervezése és megvalósítása.
CP3	A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikai értékelése.
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT1	Szakmai feladatok ellátása a szakma gyakorlása során meghatározott etikai elvek szerint.

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP1	1.3. A végzős hallgató ismeri és helyesen kezeli a fő pszichés folyamatok alapját képező neurofiziológiai mechanizmusokat. 1.4. A végzős hallgató ismeri és elmagyarázza, hogyan kapcsolódnak a genetikai különbségek a viselkedési különbségekhez. 1.6. A végzős hallgató ismeri és megfigyeli az emberi fejlődés főbb tipikus jellemzőit. 1.7. A végzős hallgató megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket. 1.9. A végzős hallgató azonosítja az atipikus fejlődési utak sajátosságait. 1.10. A végzett hallgató ismeri és alkalmazza a tudományosan igazolt pszichológiai paradigmákat.	
CP2		2.3. A végzős hallgató mennyiségi és minőségi szempontból elemzi a kutatási folyamatból származó tudományos adatokat. 2.4. A végzős hallgató megfelelően értelmezi a tudományos kutatás eredményeit.
CP3		3.1. A végzős hallgató relevánsan értékeli és elemzi az emberi viselkedést társadalmi kontextusban.

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

CT1	1.4. Absolventul aplică normele deontologice în cercetarea psihologică 1.5. Absolventul valorizează şi respectă diferenţele interindividuale	...

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
CP1 Alapfogalmakkal való operáció a pszichológia területén
CT1 Szakmai feladatok ellátása a hivatás gyakorlásában érvényes deontológiai elvek szerint
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
CP2 Kutatási folyamat tervezése és megvalósítása a pszichológiában
CP3 Problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikai értékelése a pszichológiában

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
I. Modul A méhen belüli fejlődés. Szülés, születés. Óvodai és általános iskolai időszak	A tanulmányi útmutató támogatja a tanulási folyamatot. Ezt egészítik ki a kulcsfogalmak és a tanulók rendelkezésére álló tutor tevékenységek és önértékelések.	50% AI, SI
II. Modul Serdülőkor. Felnőttkor és időskor	A tanulmányi útmutató támogatja a tanulási folyamatot. Ezt egészítik ki a kulcsfogalmak és a tanulók rendelkezésére álló tutor tevékenységek és önértékelések.	50% AI, SI

Könyvészet:

Könyvészet:

- Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba II.* (tanulmányi útmutató).
- Bernáth, L., & Solymosi, K. (1997). Fejlődéslélektan olvasókönyv. *Tertia Kiadó, Budapest*.
- Lerner, R. M. (2018). *The Science of Human Development*. Cambridge University Press.
- Durkin, K. (2019). *The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice*. WileyBlackwell.
- Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005). *Fejlődéslélektan.* Osiris Kiadó, Budapest
- Harris, M., Westermann, G., Kim, S., & Bazhydai, M. (2024). *A Student's Guide to Developmental Psychology*. (2nd ed.) Routledge
- Mérei F., V. Binét Á. (1999). *Gyermeklélektan*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest
- Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). *Fejlődéslélektan.* FITT IMAGE – Ego School, Szentendre
- Roth Szamosközi M. (2003). *Bevezetés a fejlődéslélektanba*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
- Santrock, J.W. (2021). Lifespan development (18th ed.). McGraw -Hill Education.
- Vajda Zsuzsanna (2001). *A gyermekpszichológiai fejlődése*. HelikonKiadó, Budapest

8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
A méhen belüli fejlődés. Szülés, születés. Óvodai és általános iskolai időszak	Példák és szemléltetés dokumentumfilm alapján. Megbeszélés, értékelés esettanulmányok mentén.	
Serdülőkor. Felnőttkor és időskor	Példák és szemléltetés dokumentumfilm alapján. Megbeszélés, értékelés esettanulmányok mentén.	

Könyvészet

- Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba II.* (tanulmányi útmutató).
- Bernáth, L., & Solymosi, K. (1997). Fejlődéslélektan olvasókönyv. *Tertia Kiadó, Budapest*.
- Lerner, R. M. (2018). *The Science of Human Development*. Cambridge University Press.
- Durkin, K. (2019). *The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice*. WileyBlackwell.

- Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005). *Fejlődéslélektan.* Osiris Kiadó, Budapest
- Harris, M., Westermann, G., Kim, S., & Bazhydai, M. (2024). *A Student's Guide to Developmental Psychology*. (2nd ed.) Routledge
- Mérei F., V. Binét Á. (1999). *Gyermeklélektan*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest
- Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). *Fejlődéslélektan.* FITT IMAGE – Ego School, Szentendre
- Roth Szamosközi M. (2003). *Bevezetés a fejlődéslélektanba*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
- Santrock, J.W. (2021). Lifespan development (18th ed.). McGraw -Hill Education.
- Vajda Zsuzsanna (2001). *A gyermekpszichológiai fejlődése*. HelikonKiadó, Budapest

8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Elméleti dolgozat összeállítása egy a fejlődéslélektanban aktuális témakörben: A digitális eszközök használatának hatása az Alfa vagy Z generáció érzelmi és kognitív fejlődésére	A témákat a kontaktórák alkalmával ismertetjük. A feladatleírás az eLearning platformon is elérhető.	10% a végső pontszámból
Segítő mese írása az óvódáskorban/ kisiskoláskorban előforduló félelmek vagy felmerülő probléma kezelésére	A témákat a kontaktórák alkalmával ismertetjük. A feladatleírás az eLearning platformon is elérhető.	30% a végső pontszámból

Könyvészet
- Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba II.* (tanulmányi útmutató).
- Cole, M. Cole, S. R (1997). *Fejlődéslélektan.* Osiris, Budapest
- Roth M., Vincze A. (2010). Bevezetés a fejlődéslélektanba. PUC
- Piaget, J., Inhelder, B.(1999*). Gyermeklélektan.* Osiris Zsebkönyvtár, Budapest

8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
-		

Könyvészet
-

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI	Fejlődéslélektani ismeretek, érvelés és kritikai gondolkodás a fejlődéslélektani szakaszokkal kapcsolatban	Írásbeli vizsga	60%
9.5 TC /AA	A fejlődéspszichológia kutatási módszertanának ismerete és megértése, az elméleti ismereteken alapuló módszerek alkalmazásának képessége.	Az eLearning felületen leadott feladatok: elméleti dolgozat és gyógyító mese	40%

9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A tárgy sikeres teljesítéséhez a következő feltételeknek kell egyidejűleg teljesülniük:
Ha a (9.4. pontban) a hallgató nem kap átmenő jegyet (5,00), akkor a visgát sikertelennek tekintjük, még akkor is, ha a diák a 9.5. pontnál felsorolt feladatokat teljesítette.
A kontaktórák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális száma (indoklással, orvosi igazolással vagy anélkül) nem haladhatja meg az összóraszám **50%-át** (2 kontaktóra esetén **1 alkalmat**). **A kontaktórán való jelenlétet alkalmanként jegyezzük. Jelenlétnek számít, ha a hallgató az alkalom összóraszámának legalább az 50%-án jelen van (4 órás tömb esetében min. 2 órán). A jelenlét utólagos kitöltése nem lehetséges.** A hallgatók esetében **az oktatási tevékenységekről való teljes hiányzás a vizsgaszesszióból való kizárást vonja maga után** (lásd az ECTS-szabályzatot).
A dolgozat(ok) leadása kötelező, mivel a vizsga előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak az időben (a tantárgyfelelős által meghatározott határidőre) benyújtott munkáért kaphat a diák. A türelmi idő alatt (a határidő lejárta után 5 nappal) a benyújtott dolgozat alacsonyabb pontszámmal is elfogadható. A türelmi idő után benyújtott dolgozatok, amennyiben átmenő értékelést kapnak, 0 pontot érnek a végső jegyben. A félév során esedékes feladatokat nem lehet vizsgaidőszakban leadni.
Azon a hallgatók, akik a rendes félévet követő szesszióra jelentkeznek (nyílt szesszió, pótszesszió, záróvizsga előtti végső

szesszió), teljesítik az adott félévre meghatározott összes követelményt (részvétel a különböző foglalkozásokon, részvizsgák, házi feladatok, projektek stb.).
Bármilyen plagizált munkát, másolt, azonos munkát, valamint bármilyen inspiráció forrást, együttműködést, másolást csalásnak minősítünk, amely esetben az érintett személy(ek) 1,00 (egy) ponttal büntetendő(k).
A vizsgacsalás az egyetemről való kizárással jár.

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**						
								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Tantárgyfelelős
Dr. Sulyok Kármen, adjunktus

Tantárgytutor(ok)
Dr. Sulyok Kármen, adjunktus

Dátum
2026.04.25.

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*