A TANTÁRGY ADATLAPJA

Logopédia

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	**Logopédia**			A tantárgy kódja	**PLX00051**
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	**Dr. Ráduly-Zörgő Éva, egyetemi adjunktus**				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	**Dr. Kálcza-Jánosi Kinga, egyetemi docens**				
2.4. Tanulmányi év	2	2.5. Félév	4	2.6 Értékelés módja	Kollokvium
2.7. Tantárgy rendszere	Választható			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés		amiből: 3.2. kurzus		3.3. szeminárium/ labor/ projekt	
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	**42**	3.5.1. SI	19	3.6. AT (4) + TC (10) + AA	14
		3.5.2. AI			
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:					**47 óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					**28**
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					**9**
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					**6**
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					**2**
Vizsgák					**2**
Egyéb tevékenységek					**-**
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					**47**
3.8. A félév össz-óraszáma					**75**
3.9. Kreditszám					**3**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	Neurofiziológiai alapismeretek
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	TANTERMI JELENLÉTI ELŐADÁSOK+BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP1	A beszédszervek anatómiai és funkcionális sajátosságainak, valamint a beszédhangok fonetikai és artikulációs jellemzőinek azonosítása és magyarázata.
CP2	A nyelvi zavarok etiológiájának elemzése és a főbb nyelvi zavarok osztályozása a biológiai, pszichológiai és pedagógiai tényezők figyelembevételével.
CP3	A logopédiai vizsgálat alapelveinek és szakaszainak alkalmazása a gyermekek és felnőttek nyelvi és kommunikációs nehézségeinek azonosítása érdekében.
CP4	Az artikulációs zavarok, valamint a beszéd ritmus- és fluenciazavarainak főbb formáinak, tüneteinek és megnyilvánulásainak felismerése és leírása.
CP5	A nyelvi fejlődés késésének és a diszlexiának klinikai és pszichopedagógiai jellemzőinek magyarázata a kognitív és oktatási fejlődési folyamatok tükrében.
CP6	Az afázia meghatározó jellemzőinek azonosítása, valamint a nyelvi zavarok kommunikációra, tanulásra és társadalmi-oktatási integrációra gyakorolt hatásának értelmezése.
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT1	A fogyatékkal élő személyek jogaival és méltóságával összhangban levő értékrendre támaszkodó deontológiai alapelvek és szabályok alkalmazása
CT2	Hatékony tevékenységi eljárások alkalmazása multidiszciplináris csapatban, különböző hierarchiai szinteken.
CT3	Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és eljárásainak alkalmazása a folytamatos szakmai képzödés és fejlődés érdekében.
CT4	Szakirodalom tanulmányozása és használata nemzetközi nyelven.
CT5	Szakmai kommunikáció nemzetközi környezetben.

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP1	A végzős hallgató ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia főbb paradigmáit.	A végzős hallgató elemzi a mentális és pszichoszomatikus zavarok alapját képező pszichológiai folyamatokat.
CP2	A végzős hallgató ismeri és felismeri az emberi fejlődés főbb jellemzőit.	A végzős hallgató azonosítja az atipikus fejlődési pálya sajátosságait.

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

CP3	A végzős hallgató megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket.	A végzett hallgató ismeri és alkalmazza a tudományosan igazolt pszichológiai paradigmákat.
CP4	A végzős hallgató megérti és megfelelően alkalmazza az alap- és alkalmazott pszichológiai kutatás elveit a pszichometria területén	A végzett hallgató alapvető készségeket gyakorol a klinikai értékelési tevékenység végzésében. Elsajátítja a klinikai értékelés során alkalmazott főbb eszközök használatának készségét.
CT1	A végzős hallgató bizonyítja a szakmai etika elveinek és normáinak mélyreható ismeretét, amelyek kifejezett értékválasztásokon alapulnak, különös tekintettel a fogyatékossággal élő személyek jogaira és méltóságára.	A végzős hallgató képes alkalmazni a szakmai etika elveit és normáit a gyakorlati tevékenységek során, tiszteletben tartva a fogyatékossággal élő személyek jogait és méltóságát.
CT2	A végzős hallgató bizonyítja a multidiszciplináris csapatok szerepének és felépítésének, valamint a hierarchikus szervezeti környezetben történő hatékony működés elveinek ismeretét.	A végzős hallgató képes hatékony csapatmunka-technikai módszereket alkalmazni multidiszciplináris csoportokban, alkalmazkodva a különböző hierarchikus szintekhez és szakmai szerepekhez.
CT3	A végzős hallgató bizonyítja a folyamatos képzési szükségletek önértékelésére szolgáló fogalmak és módszerek ismeretét, figyelembe véve a társadalmi és szakmai változásokat.	A végzős hallgató képes saját folyamatos képzési szükségleteinek önértékelésére, valamint szakmai fejlődési tervének a társadalmi és szakmai környezethez igazítására.
CT4	A végzős hallgató bizonyítja a szakirodalomhoz való hozzáférés, annak megértése és felhasználása módszereinek ismeretét egy nemzetközi kommunikációs nyelven.	A végzős hallgató képes kiválasztani, értelmezni és kritikusan felhasználni az idegen nyelvű szakirodalmat akadémiai és szakmai tevékenységei során.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A végzős hallgató ismeri a beszédképző és artikulációs apparátus felépítését és működését, valamint a beszédhangok fonetikai és artikulációs jellemzőit.
2. A végzős hallgató megérti a nyelvi és kommunikációs zavarok okait, valamint a nyelvi zavarok hatását a kognitív, érzelmi és társas fejlődésre.
3. A végzős hallgató megérti a nyelvi és beszédzavarok osztályozását és a megelőzés szintjeit
4. A végzős hallgató ismeri a logopédiai vizsgálat alapelveit és szakaszait, amelyeket a nyelvi nehézségek azonosításában alkalmaznak.
5. A végzős hallgató ismeri a beszéd artikulációs, ritmus- és fluenciazavarainak meghatározásait, formáit és tüneteit.
6. A végzős hallgató megérti a nyelvi fejlődés késésének, a diszlexiának és az afáziának a sajátos jellemzőit.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A végzős hallgató képes azonosítani a beszédképző és artikulációs apparátus főbb összetevőit, valamint leírni a beszédhangok képzésének mechanizmusait.
2. A végzős hallgató képes elemezni és megkülönböztetni a nyelvi zavarok főbb típusait azok jellegzetes tünetei alapján.

3. A végzős hallgató képes alkalmazni a logopédiai vizsgálat alapvető elemeit a kommunikációs nehézségek megfigyelésére és értékelésére.
4. A végős hallgató képes felismerni az artikulációs, ritmus-, fluencia- és nyelvi fejlődési zavarok sajátos megnyilvánulásait.
5. A végzős hallgató képes értelmezni a nyelvi fejlődés, valamint a tanulási és iskolai alkalmazkodási folyamatok közötti kapcsolatot.
6. A végzős hallgató képes a logopédia szakterületére jellemző szakmai terminológiát használni akadémiai és oktatási környezetben.

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
A beszédszervek rendszere. A beszédhangok sajátosságai. A beszédfejlődés. A nyelvi zavarok etiológiája, osztályozása és a megelőzés szintjei.	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
A logopédiai vizsgálat	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
Az artikulációs zavarok meghatározása, vizsgálata és terápiája	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
A beszéd ritmuszavarainak meghatározása, okai, típusai és terápiája	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
A megkésett beszédfejlődés meghatározása, okai és terápiája	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
A diszlexia meghatározása, okai, és terápiája	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
Az afázia meghatározása, okai és terápiája	Előadás, megbeszélés, video vetítések	

Könyvészet:

Ráduly-Z. É. (2025). Suport de curs elaborat prin tehnologia ID (*Tanulmányi útmutató logopédiából*) B. B. T. E.

Bodea-Hategan C. (2016): Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. Editura Trei

Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar.*Lélekben otthon Kiadó, Budapest

Juhász Á. (szerk) (2004*):* Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Budapest

Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest

Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E.,(1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*,

8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Logopédiai vizsgálat	Esetbemutatás, video vetítés, esetmegbeszélés	
A kiejtési zavarok osztályozása és a terápiák alapelvei	Video anyagok bemutatása és megbeszélése	

Könyvészet

Juhász Á. (szerk) (2004*):* Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Budapest Ráduly-Z. É. (2025). Suport de curs elaborat prin tehnologia ID (*Tanulmányi útmutató logopédiából*) B. B. T. E.

8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Logopédiai vizsgálat, a nyelvi és beszédzavarok etiológiája, a nyelvi és beszédzavarok osztályozása	Ismeretellenőrző teszt	
Könyvészet Juhász Á. (szerk) (2004*):* Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Budapest Ráduly-Z. É. (2025). Suport de curs elaborat prin tehnologia ID (*Tanulmányi útmutató logopédiából*) B. B. T. E.		

8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Könyvészet		

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI	A szakismeretek szintje	Félévi ismeretfelmérő teszt	20%
	A jelentésbe foglalt megfigyelések tartalmának megfogalmazásának szintje	A megfigyelési gyakorlatról bemutatott jelentés	10%
9.5 TC /AA	A szakismeretek szintje	kollokvium	70%
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

- Alapvető ismeretek a nyelvi zavarok osztályozásáról, meghatározásáról, tüneteiről, etiológiájáról, valamint a logopédiai beavatkozások alapvető összetevőiről.
- Az előírt megfigyelési gyakorlat óráinak teljesítése, valamint a megfigyelt logopédiai tevékenységek dátumát, helyszínét és témáját tartalmazó táblázat bemutatása.

Amennyiben a hallgató a 9.5 pontban nem szerez átmenő jegyet (5,00), akkor a vizsga nem tekinthető teljesítettnek, még akkor sem, ha a 9.4 pontban előírt feladatokat teljesítette.

A kontaktórák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális száma (indoklással, orvosi igazolással vagy anélkül) nem haladhatja meg az össz-óraszám 50%-át (2 kontaktóra esetén 1 alkalmat). A hallgatók esetében az oktatási tevékenységekről való teljes hiányzás a vizsgaszesszióból való kizárást vonja maga után (lásd az ECTS-szabályzatot). (pótszesszióra vonatkozóan is).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az

átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[2]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[2] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*

Tantárgyfelelős
Dr. Ráduly-Zörgő Éva, egyetemi adjunktus

Dátum
2026.04.25.

Tantárgytutor(ok)
Dr. Kálcza-Jánosi Kinga,egyetemi docens

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus