TANTÁRGYADATLAP

Atipikus fejlődési zavarok

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licensz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L0600800
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	**Atipikus fejlődési zavarok**					A tantárgy kódja	**PLX00052**	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős	Tanársegéd dr. Linta Anna-Boglárka							
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora	Tanársegéd dr. Linta Anna-Boglárka							
2.4. Tanulmányi év	2	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módj	K	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DS
							Opcionalis	DOp

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	**3**	amiből: 3.2. kurus	**1**			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	**2**
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	19	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	**28**
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							**47 óra**
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							10
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							5
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5.Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							-

3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma	**47**
3.8. A félév össz-óraszáma (ECTS száma x 25 óra)	**75**
3.9. Kreditszám	**3**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	Pszichológiai értékelés, pszichodiagnosztika, pszichológiai beavatkozás
4.2. kompetenciabeli	Képesség eredményeket kommunikálni, kezelni a pszichiátriai ügyek pszichológiai vonatkozását egy multidiszciplináris csapatban

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	A kurzusok az előadóteremben zajlanak, audio-video felszerelés. Kötelező jelenlét.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	A kurzusok az előadóteremben zajlanak, audio-video felszerelés. Kötelező jelenlét.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	• A klinikai képzési szabványok ismerete • A speciális terminológia megfelelő és kontextus szerinti használata, a normalitás és mentális rendellenesség fogalmainak helyes megértése életkortól függően • A pszichiátriai klinikai megközelítés sajátosságainak ismerete az érintett személyek esetében • Helyes értékelése a főbb mentális funkciók változásainak és sajátosságainak életkortól és patológiától függően • A pszichiátriai interjú és az anamnézis lépéseinek ismerete • A fő mentális zavarok diagnosztizálása és értékelése • Kritikus elemzés és részvét a fő mentális zavarok eset kezelésének helyes végrehajtásában • Kezelés hatékonyságának és mellékhatásainak követésében való részvétel • A pszichiátriai elméleti és gyakorlati tartalmak elemzése és értelmezése interdiszciplináris megközelítésben
Transzverzális kompetenciák	• Szakmai feladatok gyakorlása deontológiai elvek szerint • A speciális szolgáltatások, iskolák, közösség által kínált információk helyes felhasználása a mentális zavarokkal küzdők számára • Hatékony kommunikációs készség a betegekkel • A fogalmak használata új összefüggésekben és elméleti problémák megoldásában • A pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a terület alapfogalmainak és elméleteinek megfelelő használatával • Képesség multidiszciplináris csapatban dolgozni • Szakmai feladatok gyakorlása deontológiai elvek szerint

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	• A mentális zavarok értékelésével és diagnosztizálásával kapcsolatos alapvető ismeretek, valamint a főbb beavatkozási lehetőségek elsajátítása • Részvétel egy multidiszciplináris csapatban a fő mentális zavarok klinikai diagnózisának és beavatkozási tervének megállapításában
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	• A pszichiátria elméleti és gyakorlati elveinek a megértése és alkalmazása • Helyes alkalmazása a klinikai értékelési protokolloknak • Helyes kitöltése a beteg kórlapjának • Helyes alkalmazása a klinikai protokolloknak a fő mentális zavarok diagnózisának felállításában életkortól függően

	• Ismerete a fő mentális zavarok megelőzésének, korai beavatkozásának és multimodális beavatkozásának módszereit, alkalmazni őket multidiszciplináris csapatban, elősegítve a csapatmunkát • A mentális egészség előmozdítása és a pszichiátriai betegek megbélyegzésének csökkentése

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bevezetés a gyermekpszichiátriába. Normális pszichomotoros fejlődés.	Előadás, Multimédia módszerek, Beszélgetés, Videofelvételek	
Az intellektuális képességzavar	Előadás, Multimédia módszerek, Beszélgetés, Videofelvételek	
Kommunikációs és specifikus tanulási zavarok	Előadás, Multimédia módszerek, Beszélgetés, Videofelvételek	
Autizmus spektrum-zavar. Figyelemhiányos-hiperaktivitás zavar.	Előadás, Multimédia módszerek, Beszélgetés, Videofelvételek	
Diszruptív, impulzuskontroll- és viselkedészavarok	Előadás, Multimédia módszerek, Beszélgetés, Videofelvételek	
Hangulatzavarok. Szorongásos zavarok	Előadás, Multimédia módszerek, Beszélgetés, Videofelvételek	

Könyvészet:

1. Rândaşu, S. & Zdrenghea, V. *Manual de psihiatrie.* Ghid de studiu.(2002). Cluj-Napoca
2. Prof. Dr. Iuliana Dobrescu, *Manual de Psihiatrie a Copilului si Adolescentului.* Editura Medica, 2010
3. American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders.* 5th edition. (DSM 5). Washingotn DC.
4. *A DSM-5 diagnosztikai vizsgalat zsebkonyve* (2013). Abrham M. Nussbaum. Oriold es tarsai KFT.
5. American Psychiatric Association (2022). *Mentalis zavarok diagnosztikai es statisztikai kezikonyve*. 5ik kiadasanak atdolgozott verzioja (DSM-5-TR). Washington DC.
6. Egészségügyi Világszervezet (1994). *A mentális és viselkedési zavarok*. 10dik revizió. (BNO-10). Budapest. Népjóléti Miniszterium.
7. Egészségügyi Világszervezet (2022). *A mentális és viselkedési zavarok*. 11dik revizió. (BNO-11). Budapest. Animula
8. Organizatia Mondiala a Sanatatii (1994). *Clasificarea internationala a tulburarilor mentale si de comportament.* Editia a 10-a. (ICD-10).
9. Organizatia Mondiala a Sanatatii (2022). *Clasificarea internationala a tulburarilor mentale si de comportament*. Editia a 11-a. (ICD-11).
10. Tringer, L*., A pszihiatria tankonyve* (2010). Negyedik átdolgozott kiadása. Budapest.
11. *A gyermek-és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve*,SemmelweisKiadó,2015

<table>
<tr><td colspan="3">12. Gyakori gyermek-és ifjúság pszichiátriaikór képek diagnosztikai e´s terápiás javaslatainak gyűjteménye, Dr. Vetró Ágnes és Dr. Pászthy Bea, 2016
13. JM REY'S IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health</td></tr>
<tr><td>8.2. AT</td><td>Didaktikai módszerek</td><td>Megjegyzések</td></tr>
<tr><td>A pszichiátriai értékelés</td><td>Előadás, Multimédia módszerek, Beszélgetés, Videofelvételek</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Könyvészet:
1. Rândaşu, S. & Zdrenghea, V. Manual de psihiatrie. Ghid de studiu.(2002). Cluj-Napoca
2. Prof. Dr. Iuliana Dobrescu, Manual de Psihiatrie a Copilului si Adolescentului. Editura Medica, 2010
3. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 5th edition. (DSM 5). Washingotn DC.
4. A DSM-5 diagnosztikai vizsgalat zsebkonyve (2013). Abrham M. Nussbaum. Oriold es tarsai KFT.
5. American Psychiatric Association (2022). Mentalis zavarok diagnosztikai es statisztikai kezikonyve. 5ik kiadasanak atdolgozott verzioja (DSM-5-TR). Washington DC.
6. Egészségügyi Világszervezet (1994). A mentális és viselkedési zavarok. 10dik revizió. (BNO-10). Budapest. Népjóléti Miniszterium.
7. Egészségügyi Világszervezet (2022). A mentális és viselkedési zavarok. 11dik revizió. (BNO-11). Budapest. Animula
8. Organizatia Mondiala a Sanatatii (1994). Clasificarea internationala a tulburarilor mentale si de comportament. Editia a 10-a. (ICD-10).
9. Organizatia Mondiala a Sanatatii (2022). Clasificarea internationala a tulburarilor mentale si de comportament. Editia a 11-a. (ICD-11).
10. Tringer, L., A pszihiatria tankonyve (2010). Negyedik átdolgozott kiadása. Budapest.
11. A gyermek-és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve,SemmelweisKiadó,2015
12. Gyakori gyermek-és ifjúság pszichiátriaikór képek diagnosztikai e´s terápiás javaslatainak gyűjteménye, Dr. Vetró Ágnes és Dr. Pászthy Bea, 2016
13. JM REY'S IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health</td></tr>
<tr><td>8.3. TC</td><td>Információ továbbítási módszerek</td><td>Megjegyzések</td></tr>
<tr><td>Pszichiátriai interjú. Esetbemutatás</td><td>online, Teams</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Könyvészet:</td></tr>
<tr><td>8.4. AA</td><td>Didaktikai módszerek</td><td>Megjegyzések</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Könyvészet:</td></tr>
</table>

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A

tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	Vizsga, írásbeli	Írásbeli vizsga, Min.5,00 átmenő	90%
10.5. TC / AA	Projekt	Írásbeli projekt	10%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

A kontaktórák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális száma (indoklással, orvosi igazolással vagy anélkül) nem haladhatja meg az össz-óraszám 50%-át (2 kontaktóra esetén 1 alkalmat). A hallgatók esetében az oktatási tevékenységekről való teljes hiányzás a vizsgaszesszióból való kizárást vonja maga után (lásd az ECTS-szabályzatot). (pótszesszióra vonatkozóan is).

Az írásbeli vizsgának 90% aránya van a végső jegyből es az írásbeli projektnek pedig 10%.

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően.

A feladat (ok) amiket a félév közben le kell adni, nem lehet bepotolni/kompenzálni szesszió időszakban (normális, nyílt szesszióra, pótvizsgá)

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

Tantárgyfelelős
Dr. Linta Anna-Boglarka

Tantárgytutor/ok
Dr. Linta Anna-Boglarka

Dátum
27.05.2026.

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus