FIŞA DISCIPLINEI

Psihologia vârstelor II.

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie-în limba maghiară/Psiholog
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologia vârstelor II.**			Codul disciplinei	**PLM2413**
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Sulyok Kármen				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	Lect. dr. Sulyok Kármen				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	56	3.5.1 SI	69	3.6 AT 8) + TC (20) + AA (0)	28
		3.5.2. AI	28		
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**97 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					9
Examinări					4
Alte activităţi					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**97**	
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*				**125**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei
CP2	Proiectarea şi realizarea unui demers de cercetare în psihologie
CP3	Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.3. Absolventul cunoaşte şi operează corect cu mecanismele neurofiziologice care stau la baza principalelor procese psihice 1.4. Absolventul cunoaşte şi explică modul în care diferenţele genetice se asociază cu diferenţe comportamentale 1.6. Absolventul cunoaşte şi observă principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane 1.7. Absolventul diferenţiază mecanismele şi factorii care determină dezvoltarea umană 1.9. Absolventul identifică particularităţile unui traseu atipic de dezvoltare 1.10. Absolventul cunoaşte şi aplică paradigme psihologice validate ştiinţific	
CP2		2.3. Absolventul analizează cantitativ şi calitativ datele ştiinţifice rezultate în urma demersului de cercetare 2.4. Absolventul interpretează adecvat rezultatele cercetării ştiinţifice
CP3		3.1. Absolventul evaluează şi analizează pertinent comportamentul uman în context social
CT1	1.4. Absolventul aplică normele deontologice în cercetarea psihologică 1.5. Absolventul valorizează şi respectă diferenţele interindividuale	

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
CP1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei
CT1 Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
CP2 Proiectarea şi realizarea unui demers de cercetare în psihologie
CP3 Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie

8. Conţinuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**[3]
Modul I. Dezvoltarea intrauterină. Naşterea. Perioada grădiniţei şi a şcolii primare.	Suportul de curs ajută procesul de învăţare. Acesta este completat de conceptele cheie şi activităţile tutoriale, respectiv autoevaluările aflate la dispoziţia studenţilor.	50% AI, SI
Modul II. Perioada pubertăţii. Vârsta adultă şi vârsta a treia.	Suportul de curs ajută procesul de învăţare. Acesta este completat de conceptele cheie şi activităţile tutoriale, respectiv autoevaluările aflate la dispoziţia studenţilor.	50% AI, SI

Bibliografie

- Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba II.* (tanulmányi útmutató).
- Bernáth, L., & Solymosi, K. (1997). Fejlődéslélektan olvasókönyv. *Tertia Kiadó, Budapest*.
- Lerner, R. M. (2018). *The Science of Human Development*. Cambridge University Press.
- Durkin, K. (2019). *The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice*. WileyBlackwell.
- Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005). *Fejlődéslélektan.* Osiris Kiadó, Budapest
- Harris, M., Westermann, G., Kim, S., & Bazhydai, M. (2024). *A Student's Guide to Developmental Psychology*. (2nd ed.) Routledge
- Mérei F., V. Binét Á. (1999). *Gyermeklélektan*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest
- Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). *Fejlődéslélektan.* FITT IMAGE – Ego School, Szentendre
- Roth Szamosközi M. (2003). *Bevezetés a fejlődéslélektanba*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
- Santrock, J.W. (2021). Lifespan development (18th ed.). McGraw -Hill Education.
- Vajda Zsuzsanna (2001). *A gyermekpszichológiai fejlődése*. HelikonKiadó, Budapest

8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Dezvoltarea intrauterină. Naşterea. Perioada grădiniţei şi a şcolii primare	Prezentare, exemplificare cu film. Dezbateri pe baza unor studii de caz.	
Perioada pubertăţii. Vârsta adultă şi vârsta a treia.	Prezentare, exemplificare cu film. Dezbateri pe baza unor studii de caz.	

Bibliografie

- Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba II.* (tanulmányi útmutató).
- Bernáth, L., & Solymosi, K. (1997). Fejlődéslélektan olvasókönyv. *Tertia Kiadó, Budapest*.
- Lerner, R. M. (2018). *The Science of Human Development*. Cambridge University Press.
- Durkin, K. (2019). *The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice*. WileyBlackwell.
- Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005). *Fejlődéslélektan.* Osiris Kiadó, Budapest
- Harris, M., Westermann, G., Kim, S., & Bazhydai, M. (2024). *A Student's Guide to Developmental Psychology*. (2nd ed.) Routledge
- Mérei F., V. Binét Á. (1999). *Gyermeklélektan*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest
- Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). *Fejlődéslélektan.* FITT IMAGE – Ego School, Szentendre
- Roth Szamosközi M. (2003). *Bevezetés a fejlődéslélektanba*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
- Santrock, J.W. (2021). Lifespan development (18th ed.). McGraw -Hill Education.

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

• Vajda Zsuzsanna (2001). *A gyermekpszichológiai fejlődése*. HelikonKiadó, Budapest		
8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Redactarea şi unei lucrări cu o tematică de actualitate: Efectul folosirii instrumentelor digitale asupra dezvoltării cognitive şi emoţionale a generaţiilor Alfa sau Z.	Temele vor fi explicate în cadrul întâlnirilor. Ele vor putea fi consultate şi pe platforma eLearning	Ponderea TC în nota finală este 10%
Elaborarea unei poveşti cu rolul de a preveni sau diminua efectul unor temeri sau probleme din perioada preşcolară sau a şcolii primare	Temele vor fi explicate în cadrul întâlnirilor. Ele vor putea fi consultate şi pe platforma eLearning	Ponderea TC în nota finală este 30%
Bibliografie • Sulyok K. (2026). *Bevezetés a fejlődéslélektanba II.* (tanulmányi útmutató). • Cole, M. Cole, S. R (1997). *Fejlődéslélektan.* Osiris, Budapest • Roth M., Vincze A. (2010). Bevezetés a fejlődéslélektanba. PUC • Piaget, J., Inhelder, B.(1999*). Gyermeklélektan.* Osiris Zsebkönyvtár, Budapest		
8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
-		
Bibliografie -		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Cunoaşterea şi aplicarea conceptelor şi modelelor teoretice, precum şi a factorilor determinanţi ai dezvoltării	Examen scris	60%
9.5 TC / AA	Abilitatea de sinteză şi argumentarea legată de subiectul lucrării, folosind cunoştinţele teoretice şi metodologice.	Teme de control predate pe platforma de elearning: sinteză teoretică şi poveste terapeutică	40%
9.6 Standard minim de promovare			
Dacă studentul nu obţine nota de trecere (5.00) la examenul de semestru, nu promovează disciplina, chiar dacă a îndeplinit cerinţele prevăzute la punctul 9.5. Numărul maxim de absenţe (motivate sau nemotivate) la orele de contact poate fi de cel mult **50%** din totalul orelor (**1 întâlnire din 2)**. Prezenţa la sesiunile cu prezenţă fizică este consemnată la fiecare întâlnire. Un student este considerat prezent dacă participă la cel puţin **50% din durata totală a sesiunii (de exemplu, minimum 2 ore pentru un modul de 4 ore)**. **Nu este posibilă înregistrarea retroactivă a prezenţei.** Absenţa totală de la activităţile educaţionale atrage după sine excluderea din sesiunea de examene (a se vedea regulamentul ECTS). Temele de control din cadru evaluării pe parcurs sunt obligatorii, au caracter eliminatoriu şi constituie condiţie prealabilă pentru înscrierea la examen. Doar lucrările predate la termen pot primi punctajul maxim. Lucrările predate în perioada de graţie sunt acceptate cu penalizare de puncte. Lucrările predate după perioada de graţie (5 zile de la termenul limită), dacă ating pragul de promovare, valorează 0 puncte în nota finală, însă studentul dobândeşte dreptul			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

de a participa la examen. Sarcinile obligatorii din timpul semestrului pot fi recuperate în sesiunea de examene sau în sesiunea de restanţe, însă nu se iau în calcul la nota finală — ele conferă doar dreptul de participare la examen.

Studenţii care se înscriu la sesiune deschisă, restanţe sau mărire de notă trebuie să îndeplinească toate cerinţele disciplinei (prezenţă, ex. parţial, lucrări, proiecte etc.). Notele obţinute la activităţile de seminar şi la examenele parţiale sunt valabile doar în anul universitar în curs şi nu pot fi transferate în anul universitar următor.
Orice comportament neregulamentar (fraudă, plagiat etc.) constatat în cadrul lucrărilor, temelor şi examenelor aferente disciplinei va fi sancţionat în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare privind evaluarea studenţilor (Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Senat, 2025)

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină
Lect.dr. Sulyok Kármen

Tutore de disciplină/
Lect.dr. Sulyok Kármen

Data
2026.04.25.

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. dr. Kanyaró Kinga

Data avizării în departament:
30.04.2026

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.