FIŞA DISCIPLINEI

Psihologie socială II

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie (în limba maghiară) / Licențiat în psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță (ID)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologie socială II**			Codul disciplinei	**PLM2414**
2.2. Titularul activităților de curs - Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Marschalkó Eszter Enikő				
2.3. Titularul activităților de seminar - Tutorele	Lect. dr. Marschalkó Eszter Enikő				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ ID	56	3.5.1 SI	69	3.6 AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
		3.5.2. AI	28		

Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat (consiliere profesională)	3
Examinări	2
Alte activităţi	4
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	**97**
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*	**125**
3.9. Numărul de credite	**5**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
Codul competenței	**Competență**
CP1	CP. 1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei.
CP3	CP. 3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.
CP6	CP. 6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică psihologiei.
Competențe transversale	
Codul competenței	**Competență**
CT3	CT. 3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1. Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice. 5. Absolventul cunoaște și operează cu conceptele de motivație, emoție, personalitate, inteligență, relații sociale.	3. Absolventul cunoaște și aplică paradigme psihologice validate științific.
CP3	1. Absolventul evaluează și analizează pertinent comportamentul uman în context social. 2. Absolventul manifestă gândire critică, utilizând noțiunile teoretice și datele empirice în rezolvarea problemelor.	-
CP6	1. Absolventul analizează și interpretează pertinent comportamentul propriu și al celorlalți în context social. 5. Absolventul aplică tehnici și strategii din domeniul psihologiei, ținând cont de particularitățile culturale și de dezvoltare ale individului, grupului și organizației cu care interacționează.	-
CT3	-	2. Absolventul identifică și operează cu informații din surse validate științific. 3. Absolventul utilizează platformele de e-learning și învățarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul cunoaște și explică procesele de grup, normele sociale, conformismul și excluderea socială.
2. Studentul cunoaște și diferențiază principalele teorii privind prejudecățile, stereotipurile, discriminarea, relațiile intergrupuri, competiția și conflictul.
3. Studentul cunoaște și explică determinanții comportamentului prosocial și ai comportamentului agresiv.
4. Studentul cunoaște abordările psihologiei sociale asupra iubirii și relațiilor de cuplu, emoțiilor, comunicării, atitudinilor și persuasiunii.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul aplică adecvat, în limbaj de specialitate, principiile, teoriile și metodele de bază ale psihologiei sociale.
2. Studentul analizează critic și reflexiv fenomene sociale, pe baza teoriilor și a cercetărilor empirice studiate.

3. Studentul rezolvă situații problematice pe baza unei analize pe mai multe niveluri, evaluând soluțiile și/sau alternativele și evitând abordările stereotipe.

8. Conținuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Modulul I. Psihologia socială a grupului. Norme și conformism. Excluderea socială (ostracizarea).	Handoutul și suportul de curs sprijină învățarea prin obiective, concepte-cheie, sarcini și bibliografie specifică. Prin întrebările și sarcinile de autoevaluare, studentul își poate verifica individual nivelul cunoștințelor. Materialele, bibliografia și ghidurile sunt disponibile pe platforma MS Teams.	25% din SI. Lectură obligatorie: Smith & Mackie, cap. 9; opțional: Baron & Byrne, cap. 9, 12; Hewstone & Stroebe, cap. 13
Modulul II. Prejudecăți și stereotipuri. Discriminarea și relațiile intergrupuri. Competiție și conflict.	Studiu individual pe baza handoutului și a bibliografiei; întrebări și sarcini de autoevaluare; materiale disponibile pe MS Teams.	25% din SI. Lectură obligatorie: Smith & Mackie, cap. 5, 14; opțional: Baron & Byrne, cap. 6, 12; Hewstone & Stroebe, cap. 11
Modulul III. Comportamentul prosocial. Comportamentul agresiv.	Studiu individual pe baza handoutului și a bibliografiei; întrebări și sarcini de autoevaluare; materiale disponibile pe MS Teams.	25% din SI. Lectură obligatorie: Smith & Mackie, cap. 12; opțional: Baron & Byrne, cap. 10, 11; Hewstone & Stroebe, cap. 9, 10
Modulul IV. Iubirea și relațiile de cuplu. Psihologia socială a emoțiilor. Comunicare, atitudini și persuasiune. Aplicații ale psihologiei sociale.	Studiu individual pe baza handoutului și a bibliografiei; întrebări și sarcini de autoevaluare; materiale disponibile pe MS Teams.	25% din SI. Lectură obligatorie: Smith & Mackie, cap. 7-8, 11; opțional: Baron & Byrne, cap. 3-4, 7-8, 13; Hewstone & Stroebe, cap. 6, 12, 14-17
Bibliografie **Obligatorie:** Marschalkó, E. E. (2026). Handout. Smith, E. R., & Mackie, D. M. (2004). Szociálpszichológia (5., 7-8., 9., 11., 12., 13. fejezet). Osiris Kiadó. **Opțională:** Baron, R. A., & Byrne, D. (2003). Social psychology (9th ed., Chaps. 4, 6, 7-8, 9, 10, 11, 12, 13). Allyn & Bacon. Hewstone, M., & Stroebe, W. (Eds.). (2007). Szociálpszichológia - Európai szemszögből (6., 9., 10., 11., 12., 13., 14-17. fejezet). Akadémiai Kiadó. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., Sommers, S. R., Page-Gould, E., & Lewis, N., Jr. (2025). Social Psychology (11th ed., Global Edition). Pearson.		
8.2 AT	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Stereotipuri și prejudecăți	Prelegere tematică, prezentare PowerPoint, filme scurte și prezentarea unor fenomene sociale	Accent pe implicarea studenților în dezbateri și în rezolvarea studiilor de caz; valorificarea experienței practice a studenților în procesul de învățare.
Explicațiile evoluționiste și cele din perspectiva teoriei schimbului ale altruismului	Prelegere tematică, prezentare PowerPoint, filme scurte și prezentarea unor fenomene sociale	Accent pe implicarea studenților în dezbateri și în rezolvarea studiilor de caz.
Bibliografie **Obligatorie:** Marschalkó, E. E. (2026). Handout. Smith, E. R., & Mackie, D. M. (2004). Szociálpszichológia (5., 7-8., 9., 11., 12., 13. fejezet). Osiris Kiadó. **Opțională:** Baron, R. A., & Byrne, D. (2003). Social psychology (9th ed., Chaps. 4, 6, 7-8, 9, 10, 11, 12, 13). Allyn & Bacon. Hewstone, M., & Stroebe, W. (Eds.). (2007). Szociálpszichológia - Európai szemszögből (6., 9., 10., 11., 12., 13., 14-17. fejezet). Akadémiai Kiadó. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., Sommers, S. R., Page-Gould, E., & Lewis, N., Jr. (2025). Social Psychology (11th ed., Global Edition). Pearson.		
8.3. TC	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
1. Reaction paper pe baza unui articol de sinteză (review sau meta-analiză)	Sarcină predată pe MS Teams (Assignment). În cadrul întâlnirilor	Pondere în nota finală: 15%

ales din lista bibliografică, corespunzător uneia dintre temele cursului	de tutoriat studenții primesc repere pentru realizarea sarcinii; materialele ajutătoare pot fi descărcate de pe MS Teams.	
2. Quiz online din conținuturile a două module la alegere	Quiz online pe platforma MS Teams	Pondere în nota finală: 15%

Bibliografie

Obligatorie:

Marschalkó, E. E. (2026). Handout.
Smith, E. R., & Mackie, D. M. (2004). Szociálpszichológia (5., 7-8., 9., 11., 12., 13. fejezet). Osiris Kiadó.

Articole pentru reaction paper (studentul alege un articol de sinteză - review sau meta-analiză):

Psihologia socială a grupului: Riedl, C., Kim, Y. J., Gupta, P., Malone, T. W., & Woolley, A. W. (2021). Quantifying collective intelligence in human groups. Proceedings of the National Academy of Sciences, 118(21), e2005737118. https://doi.org/10.1073/pnas.2005737118
Norme și conformism: Legros, S., & Cislaghi, B. (2020). Mapping the social-norms literature: An overview of reviews. Perspectives on Psychological Science, 15(1), 62-80. https://doi.org/10.1177/1745691619866455
Prejudecăți și stereotipuri: Paluck, E. L., Porat, R., Clark, C. S., & Green, D. P. (2021). Prejudice reduction: Progress and challenges. Annual Review of Psychology, 72, 533-560. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-071620-030619
Discriminare și relații intergrupuri: Paluck, E. L., Green, S. A., & Green, D. P. (2019). The contact hypothesis re-evaluated. Behavioural Public Policy, 3(2), 129-158.
Comportamentul prosocial: Thielmann, I., Spadaro, G., & Balliet, D. (2020). Personality and prosocial behavior: A theoretical framework and meta-analysis. Psychological Bulletin, 146(1), 30-90. https://doi.org/10.1037/bul0000217
Comportamentul agresiv: Prescott, A. T., Sargent, J. D., & Hull, J. G. (2018). Metaanalysis of the relationship between violent video game play and physical aggression over time. Proceedings of the National Academy of Sciences, 115(40), 9882-9888. https://doi.org/10.1073/pnas.1611617114
Competiție și conflict: Balliet, D., Wu, J., & De Dreu, C. K. W. (2014). Ingroup favoritism in cooperation: A meta-analysis. Psychological Bulletin, 140(6), 1556-1581. https://doi.org/10.1037/a0037737
Iubirea și relațiile de cuplu: Joel, S., Eastwick, P. W., et al. (2020). Machine learning uncovers the most robust self-report predictors of relationship quality across 43 longitudinal couples studies. Proceedings of the National Academy of Sciences, 117(32), 19061-19071. https://doi.org/10.1073/pnas.1917036117
Psihologia socială a emoțiilor: Van Kleef, G. A., & Côté, S. (2022). The social effects of emotions. Annual Review of Psychology, 73, 629-658. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020821-010855
Comunicare, atitudini și persuasiune: Albarracín, D., & Shavitt, S. (2018). Attitudes and attitude change. Annual Review of Psychology, 69, 299-327. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011911
Excluderea socială (ostracizarea): Hartgerink, C. H. J., van Beest, I., Wicherts, J. M., & Williams, K. D. (2015). The ordinal effects of ostracism: A meta-analysis of 120 Cyberball studies. PLoS ONE, 10(5), e0127002. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0127002
Aplicații: Walton, G. M., & Wilson, T. D. (2018). Wise interventions: Psychological remedies for social and personal problems. Psychological Review, 125(5), 617-655. https://doi.org/10.1037/rev0000115

8.4. AA	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Nu este cazul (AA = 0 ore în planul de învățământ)		

Bibliografie

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Aplicarea adecvată, în limbaj de specialitate, a principiilor, teoriilor și metodelor de bază ale disciplinei. Construirea modelelor specifice disciplinei pe baza principalelor abordări teoretice și experimentale. Descrierea conceptelor de bază, a principalelor paradigme și orientări metodologice ale disciplinei. Evaluarea calității informațiilor și ierarhizarea conceptelor în funcție de domeniu, sferă și definiție, conform cerințelor contextului.	Examen scris	70%

	Rezolvarea situațiilor problematice pe baza analizei pe mai multe niveluri, evaluând soluțiile și/sau alternativele și evitând abordările stereotipe.		
9.5 TC / AA	Înțelegerea și prezentarea corectă a concluziilor articolului ales; analiza critică și reflexivă, raportată la teoriile studiate; claritatea și coerența exprimării.	Reaction paper (sarcină predată pe MS Teams)	15%
	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și cercetărilor din cele două module alese.	Quiz online	15%

9.6 Standard minim de promovare

Dacă studentul nu obține nota de trecere (5,00) la examenul semestrial, atunci nu promovează examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele specificate la punctul 9.5.

• Procentul maxim de absențe (justificate sau nejustificate) este de 1 ocazie din cele două întâlniri personale. Nerespectarea obligațiilor de frecvență atrage după sine excluderea studentului de la examen (a se vedea regulamentul de credite).

• Sarcinile sunt obligatorii, au caracter eliminatoriu și constituie o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Doar lucrările predate la termen pot primi punctaj complet. În perioada de grație (5 zile de întârziere maxim), lucrarea predată poate fi acceptată, dar cu reducerea punctajului. Lucrările predate după perioada de grație, dacă obțin calificativul de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine eligibil pentru participarea la examen. Sarcinile obligatorii din timpul semestrului pot fi recuperate în sesiunea de examene sau în sesiunea de restanțe, dar nu contează în nota finală, ci doar permit studentului să participe la examen.

• Examenul parțial nu are caracter eliminatoriu. Neparticiparea la examenul parțial nu atrage după sine excluderea de la examenul de sfârșit de semestru. Examenul parțial nu poate fi recuperat, cu excepția cazurilor justificate medical. În caz de absență justificată medical, la prezentarea adeverinței de externare din spital (în termen de 7 zile), studentul are dreptul să susțină un examen oral pentru a obține nota parțială respectivă.

• Studenții care se înscriu pentru sesiunea deschisă, restanțe sau mărirea notei trebuie să îndeplinească toate cerințele disciplinei (prezență, examene parțiale, sarcini, proiecte etc.). Nota obținută la activitățile de seminar și examenele parțiale este valabilă doar în anul universitar curent și nu poate fi transferată într-un an universitar ulterior.

• Fraudarea examenelor atrage după sine excluderea studentului din universitate, conform regulamentului de credite, prin decizia rectorului UBB, la propunerea Consiliului Facultății, pe baza plângerii scrise depuse de profesorul examinator. Aceasta se aplică tuturor elementelor care intră în calculul notei finale (examen semestrial sau restanță, examen parțial, sarcini semestriale, proiecte).

• În cazul predării unor lucrări semestriale plagiate, copiate sau identice, studentul (fiecare parte implicată) primește nota 1. Colaborarea, copierea sau fraudarea în timpul examenului este urmată de excluderea imediată de la examen, cu nota 1.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	○ Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
○	○	○ X	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină
Lect. dr. Marschalkó Eszter Enikő

Data
25.04.2026

Tutore de disciplină/
Lect. dr. Marschalkó Eszter Enikő

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. univ. dr. Kanyaro Kinga