UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Psihologie si Ştiinţe ale Educaţiei

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

FIŞA DISCIPLINEI

Testarea psihologică

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/ Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Testarea psihologică**			Codul disciplinei	**PLM2415**
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect.dr. Batiz Enikő				
2.3. Titularul activităților de seminar - Tutorele	Asist.drd. Szabó Stefánia				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ ID	56	3.5.1 SI	94	3.6 AT (nr ore) + TC (nr ore) + AA (nr ore)	28
		3.5.2. AI	28		

Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	**94 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibBayeliografie și notițe (AI)	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	24
Tutoriat (consiliere profesională)	6
Examinări	4
Alte activităţi	2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	**94**
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*	**150**
3.9. Numărul de credite	**6**

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar cu aparatură audio-video

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Evaluarea psihologică a individului, grupului şi organizaţiei
CP4	Proiectarea şi realizarea intervenţiilor psihologice
CP5	Relaţionarea şi comunicarea interpersonală specifică psihologiei
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei
CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă ăn vederea adaptării competenţelor profesionale ăn dinamica contextului social

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP4	1. Absolventul cunoaşte şi aplică adecvat instrumentele de evaluare psihologică a abilităţilor şi inteligenţei	
CP4	2. Absolventul analizează şi utilizează în mod corect caracteristicile psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică	
CP4	3. Absolventul înţelege şi utilizează adecvat principiile cercetării psihologice fundamentale şi aplicative în domeniul psihometriei	

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

CP5	1. Absolventul identifică factorii de risc și de reziliență, de la nivel individual și de grup, în vederea proiectării unei intervenții psihologic	
CP6	2. Absolventul formulează și comunică informaţii cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului	
CT1	-	1. Absolventul aplică normele deontologice în evaluarea psihologică.
CT3	1. absolventul identifică oportunităţi de formare profesională continuă	1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale la dinamica mediului social.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
Absolventul identifică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice
Identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative sau calitative) sau asupra cărora se intervine (inteligență, personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă) în cadrul practicii profesionale
Cunoaștee metodele specifice de evaluare, procedurile lor și atributele și calitățile acestora în demersal de diagnoză psihologică
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic
2. Analizează opțiunile disponibile și formulează ipoteze despre rezultatele posibile ale evaluărilor psihologice, precum și criteriile și instrumentele de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții
3. Alege metodele și strategiile lor de implementare, luînd în considerera obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora în cadrul unui proces de intervenție psihologică

8. Conținuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
Modul 1: Testarea psihologică a capacităților	Studiul individual al suportului de curs și a bibliografiei	50% din SI
Modul 2: Metode de testarea a inteligneței	Studiul individual al suportului de curs și a bibliografiei	50% din SI

Bibliografie:

Batiz, E. (2025), A pszichológiai tesztelés tanulmányi útmutató
Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest
House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193
Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest
Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company
Nagybányai Olivér és Rózsa Sándor (2006), A mentális képességek tesztelése. In Rózsa Sándor, Nagybányai Olivér és Oláh Attila (szerk.): A pszichológiei mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás, Bölcsész Konzorcium, 181-198
Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Giude to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

Piaget, J. (1997), Az értelem pszichológiája, Kairosz Kiadó, Budapest
Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet
Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

8.2 AT	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Metode proiective	Activităţi practice	Participare activă
Raportul psihologic	Activităţi practice	Participare activă

Bibliografie:

Batiz, E. (2025), Iskolapszichológia tanulmányi útmutató
Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest
Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Giude to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.
Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

8.3. TC	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Soluţionarea exerciţiilor încărcate pe platforma de învăţare	Încărcare pe platforma	Respectarea termenului de predare

Bibliografie:

Batiz, E. (2025), Iskolapszichológia tanulmányi útmutató
Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest
Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Giude to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.
Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
-	-	-

Bibliografie

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Examen final	Scris	50% din media finală
	Examen parţial	Scris	30% din media finală
9.5 TC / AA	Rezolvarea problemelor	Scris	20% din media finală
9.6 Standard minim de promovare			
În cazul în care studentul nu obţine nota de trecere (5.00) la examenul de semestru, nu promovează disciplina, chiar dacă a îndeplinit cerinţele prevăzute la punctul 9.5.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

În cazul în care studentul nu obţine nota de trecere (5.00) la examenul de semestru, nu promovează disciplina, chiar dacă a îndeplinit cerinţele prevăzute la punctul 9.5.

Prezenţa este obligatorie la 50% din activităţile tutoriale.

Temele de casă sunt obligatorii, au caracter eliminatoriu şi constituie condiţie prealabilă pentru înscrierea la examen. Doar lucrările predate la termen pot primi punctajul maxim. Lucrările predate în perioada de graţie de 3 zile sunt acceptate cu penalizare de puncte (1 punct penalizare pentru fiecare zi de întârziere). Lucrările predate după perioada de graţie, dacă ating pragul de promovare, valorează 0 puncte în nota finală, însă studentul dobândeşte dreptul de a participa la examen. Sarcinile obligatorii din timpul semestrului pot fi recuperate în sesiunea de examene sau în sesiunea de restanţe, însă nu se iau în calcul la nota finală — ele conferă doar dreptul de participare la examen.

Examenul parţial nu are caracter eliminatoriu. Absenţa de la examenul parţial nu atrage excluderea de la examenul de la sfârşitul semestrului. Examenul parţial nu poate fi recuperat, cu excepţia cazurilor justificate medical. În cazul absenţei motivate medical, prin depunerea adeverinţei de externare (în termen de 7 zile), studentul are dreptul de a susţine un examen pentru a obţine nota parţială respectivă în sesiunea de examen aferent semestrului.

Studenţii care se înscriu la sesiune deschisă, restanţe sau mărire de notă trebuie să îndeplinească toate cerinţele disciplinei (prezenţă, ex. parţial, lucrări, proiecte etc.).

Notele obţinute la activităţile tutoriale şi la examenele parţiale sunt valabile doar în anul universitar în curs şi nu pot fi transferate în anul universitar următor.

Orice comportament neregulamentar (fraudă, plagiat etc.) constatat în cadrul lucrărilor, temelor şi examenelor aferente disciplinei va fi sancţionat în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare privind evaluarea studenţilor (Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Senat, 2025) şi atrage după sine interzicerea înscrierii la sesiunea de restanţă, respectiv satisfacerea cerinţelor disciplinei conform cerinţelor din semestrul în care se va contracta din nou disciplina.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.[illegible]lu.ubbcluj.ro

Coordonator de disciplină
Lect.dr. Batiz Enikő

Tutore de disciplină/
Asist.drd. Szabó Stefánia

Data
25.04.2026

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect.dr. Kanyaró Kinga