FIŞA DISCIPLINEI

LOGOPEDIE

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea BABEŞ-BOLYAI CLUJ NAPOCA
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ŞI ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI
1.3. Departamentul	PSIHOLOGIE APLICATĂ
1.4. Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ la distanţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Logopedie**			Codul disciplinei	**PLX00051**
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	**Lect. Dr. Ráduly-Zörgő Éva**				
2.3. Titularul activităţilor de seminar - Tutorele	**Conf. Dr. Kálcza-Jánosi Kinga**				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore din planul de învăţământ ID	42	3.5.1 SI	19	3.6 AT (4) + TC (10) + AA	14
		3.5.2. AI			
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**47 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					9
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					6
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**47**	
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*				**75**	
3.9. Numărul de credite				**3**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoştinţe fundamentale de neurofiziologie
4.2. de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Cursuri prin prezenţă la sală+Platforma eLearning a UBB (Teams)
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul logopediei. Identificarea şi explicarea particularităţilor anatomice şi funcţionale ale aparatului fonoarticulator, precum şi a caracteristicilor fonetice şi articulatorii ale sunetelor vorbirii. *Operating with fundamental concepts in the field of Speech and Language Therapy. Identifying and explaining the anatomical and functional particularities of the speech apparatus, as well as the phonetic and articulatory characteristics of speech sounds.*
CP2	Analizarea etiologiei şi clasificarea principalelor tulburări de limbaj în raport cu factorii biologici, psihologici şi educaţionali implicaţi. *Analysing the etiology and classifying the main language disorders according to the biological, psychological, and educational factors involved.*
CP3	Aplicarea principiilor şi etapelor examinării logopedice în vederea identificării dificultăţilor de limbaj şi comunicare la copii şi adulţi. *Applying the principles and stages of speech and language assessment in order to identify language and communication difficulties in children and adults.*
CP4	Recunoaşterea şi descrierea principalelor forme, simptome şi manifestări ale tulburărilor de articulare şi ale tulburărilor de ritm şi fluenţă a vorbirii. *Recognising and describing the main forms, symptoms, and manifestations of articulation disorders and rhythm and fluency disorders of speech.*
CP5	Explicarea caracteristicilor clinico-psihopedagogice ale întârzierii în dezvoltarea limbajului şi ale dislexiei, prin raportare la procesul de dezvoltare cognitivă şi educaţională. *Explaining the clinical and psycho-pedagogical characteristics of language development delay and dyslexia in relation to cognitive and educational development*
CP6	Identificarea elementelor definitorii ale afaziei şi interpretarea impactului tulburărilor de limbaj asupra comunicării, învăţării şi integrării socio-educaţionale. *Identifying the defining features of aphasia and interpreting the impact of language disorders on communication, learning, and socio-educational integration.*
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opţiuni valorice explicite in relaţie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficienţă/handicap. *Applying the principles and norms of professional ethics based on explicit value options in relation to the rights and dignity of people with disabilities/disabilities*

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. *Application of efficient work techniques in the multidisciplinary team on various hierarchical levels*
CT3	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social. *Self-assessment of the needs for continuous training in order to adapt professional skills in the dynamics of the social context*
CT4	Receptarea și utilizarea literaturii de specialitate într-o limbă internațională *Reading and using academic literature in an international language*
CT5	Comunicarea profesională în context internațional *Professional communication in an international context*

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice.*1. The graduate knows and differentiates the main paradigms in the field of scientific psychology.*	1Absolventulanalizeazăproceselepsihologiceaflatelabazatulburărilorpsihice și psihosomatice.*1.Thegraduateanalyzesthepsychologicalprocessesunderlyingthementaland psychosomatic disorders.*
CP2	Absolventul cunoaște și observă principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane.*6. The graduate knows and observes the main typical features of human development.*	Absolventul identifică particularitățile unui traseu atipic de dezvoltare.*2. The graduate identifies the peculiarities of an atypical development path*
CP3	Absolventul diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea umană.*7. The graduate differentiates the mechanisms and factors that determine human development.*	Absolventul cunoaște și aplică paradigme psihologice validate științific.*3.Thegraduateknowsandappliesscientificallyvalidatedpsychologicalparadigms*
CP4	Absolventul înțelege și utilizează adecvat principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul psihometriei.*1.The graduate understands and uses appropriately the principles of fundamental and applied psychological research in the field of psychometry.*	Absolventul exersează abilități de bază în desfășurarea activității de evaluare clinică. *The graduate exercises basic skills in carrying out the clinical evaluation activity.* Absolventul dobândește abilități de utilizare a principalelor instrumente folosite în evaluarea clinică. *The graduate acquires skills to use the main tools used in clinical assessment.*

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CT1	CT1.Absolventul va demonstra:înțelegerea aprofundată a principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, în raport cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiențe/handicap; *The graduate will demonstrate:an in-depth understanding of the principles and norms of professional ethics, based on explicit value options, in relation to the rights and dignity of persons with disabilities;*	Absolventul va fi capabil să:aplice principiile și normele de etică profesională în activități practice, respectând drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități/handicap; *The graduate will be able to:apply principles and norms of professional ethics in practice, respecting the rights and dignity of persons with disabilities;*
CT2	CT2. Absolventul va demonstra:cunoașterea rolului și structurii echipei multidisciplinare, precum și a principiilor de funcționare eficientă în contexte organizaționale ierarhizate; *The graduate will demonstrate:knowledge of the role and structure of multidisciplinary teams, as well as the principles of effective functioning within hierarchical organizational contexts;*	Absolventul va fi capabil să :utilizeze eficient tehnici de lucru în echipe multidisciplinare, adaptându-se diferitelor niveluri ierarhice și roluri profesionale; *The graduate will be able to:use effective teamwork techniques within multidisciplinary teams, adapting to different hierarchical levels and professional roles;*
CT3	CT3. Absolventul va demonstra: înțelegerea conceptelor și metodelor de autoevaluare a nevoilor de formare continuă în raport cu evoluțiile sociale și profesionale; *The graduate will demonstrate:understanding of the concepts and methods of self-assessment of continuous training needs in relation to social and professional developments;*	Absolventul va fi capabil să: realizeze autoevaluarea propriilor nevoi de formare continuă și să își ajusteze planul de dezvoltare profesională în funcție de contextul social și profesional; *The graduate will be able to:carry out self-assessment of continuous training needs and adjust their professional development plan according to social and professional contexts;*
CT4	CT4. Absolventul va demonstra: cunoașterea modalităților de accesare, înțelegere și utilizare a literaturii de specialitate într-o limbă de circulație internațională; *The graduate will demonstrate:knowledge of methods for accessing, understanding, and using specialized literature in an international language;*	Absolventul va fi capabil să : selecteze, interpreteze și utilizeze critic literatura de specialitate în limbi internaționale în activități academice și profesionale; *The graduate will be able to:select, interpret, and critically use specialized literature in international languages in academic and professional activities;*

CT5	*CT5. The graduate will demonstrate:*Absolventul va demonstra: înțelegerea principiilor comunicării profesionale în contexte internaționale și interculturale. *understanding of the principles of professional communication in international and intercultural contexts.*	Absolventul va fi capabil să : comunice eficient și adecvat profesional în contexte internaționale, adaptând limbajul la interlocutor și situație. *The graduate will be able to:communicate effectively and appropriately in international professional contexts, adapting language to audience and situation.*

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Absolventul cunoaște structura și funcționarea aparatului fonoarticulator, precum și caracteristicile fonetice și articulatorii ale sunetelor vorbirii. *The graduate knows the structure and functioning of the speech apparatus, as well as the phonetic and articulatory characteristics of speech sounds.*
2. Absolventul înțelege etiologia și clasificarea principalelor tulburări de limbaj și comunicare. *The graduate understands the etiology and classification of the main language and communication disorders.*
3. Absolventul cunoaște principiile și etapele examinării logopedice utilizate în identificarea dificultăților de limbaj. *The graduate knows the principles and stages of speech and language assessment used in identifying language difficulties.*
4. Absolventul cunoaște definițiile, formele și simptomele tulburărilor de articulare, de ritm și de fluență a vorbirii. *The graduate knows the definitions, forms, and symptoms of articulation, rhythm, and fluency disorders of speech.*
5.Absolventul înțelege caracteristicile specifice întârzierii dezvoltării limbajului, și dislexiei. *The graduate understands the specific characteristics of language development delay, and dyslexia.*
6.Absolventul înțelege caracteristicile specifice afaziei și impactul tulburărilor de limbaj asupra dezvoltării cognitive, emoționale, educaționale și sociale. *The graduate understands the specific characteristics of aphasia and the impact of language disorders on cognitive, emotional, educational, and social development.*
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Absolventul poate identifica principalele componente ale aparatului fonoarticulator și poate descrie mecanismele producerii sunetelor vorbirii. *The graduate can identify the main components of the speech apparatus and describe the mechanisms involved in speech sound production*
2. Absolventul poate analiza și diferenția principalele tipuri de tulburări de limbaj pe baza simptomatologiei specifice. *The graduate can analyse and differentiate the main types of language disorders based on their specific symptomatology.*
3. Absolventul poate utiliza elemente de bază ale examinării logopedice pentru observarea și evaluarea dificultăților de comunicare. *The graduate can use basic elements of speech and language assessment to observe and evaluate communication difficulties.*
4. Absolventul poate recunoaște manifestările specifice tulburărilor de articulare, ritm, fluență și dezvoltare a limbajului. *The graduate can recognise the specific manifestations of articulation, rhythm, fluency, and language development disorders.*

5. Absolventul poate interpreta relația dintre dezvoltarea limbajului și procesul de învățare și adaptare școlară. *The graduate can interpret the relationship between language development and the processes of learning and school adaptation.*
6. Absolventul poate utiliza terminologia de specialitate specifică domeniului logopediei în contexte academice și educaționale. *The graduate can use specialised terminology specific to the field of speech and language therapy in academic and educational contexts.*

8. Conținuturi

8.1 AI, SI	**Metode de predare - învățare**	**Observații**[3]
Sistemul organelor de vorbire. Caracteristicile fonetice şi articulatorii ale sunetelor vorbirii. Etiologia tulburărilor de limbaj. Clasificarea tulburărilor de limbaj	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Examinarea logopedică	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Definiţia, etiologia, formele şi simptomele tulburărilorde articulare (noţiuni de bază).	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Definiţia, etiologia, formele şi simptomele tulburărilor de ritm (noţiuni de bază).	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Definiţia, etiologia, formele şi simptomele înârzierii dezvoltării limbajului (noţiuni de bază)	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Definiţia, etiologia, formele şi simptomele dislexiei (noţiuni de bază).	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Definiţia, etiologia, formele şi simptomele afaziei (noţiuni de bază).	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	

Bibliografie

Ráduly-Z. É. (2025). Suport de curs elaborat prin tehnologia ID (*Tanulmányi útmutató logopédiából*) B. B. T. E.

Bodea-Hategan C. (2016): Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. Editura Trei

Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar.*Lélekben otthon Kiadó, Budapest

Juhász Á. (szerk) (2004*):* Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Budapest

Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E.,(1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp

Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013*): Diszlexia az első jelektől felnőttkorig,* Ábel kiadó, Kolozsvár.

Raduly-Z E. *(2022):Tulburări de limbaj la copiii preşcolari(lb. magh.)* In:Mocorgók (coord. Kotta I.) Editura Presa Universitara Clujeana, pg. 127-139.

Ráduly-Z. É.: *Adolescentul dyslexic(lb. magh.)*, in Kotta I. (coord.) (2024) Zúgolódók, Editura Presa Universitara Clujeana, pg.161-172

Salné lengyel M. (szerk.) (2004): *Logopédia*, Suli Nova, Pilisborosjenő

Thoroczkay Miklósné, (szerk), (2003). *Hangfejlesztések lépésről-lépésre*. Kőbánya: Média és Kulturális KHT.

8.2 AT	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Examinarea logopedică	Studii de caz	
Clasificarea tulburărilor de articulare și principii de terapie	Discuții interactive pe marginea unor filme didactice speciale	

Bibliografie

Juhász Á. (szerk) (2004*):* Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Budapest

Ráduly-Z. É. (2025). Suport de curs elaborat prin tehnologia ID (*Tanulmányi útmutató logopédiából*) B. B. T. E.

8.3. TC	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Examinarea logopedică, etiologia tulburărilor de limbaj, clasificarea tulburărilor de limbaj	Test de verificare	

Bibliografie

Juhász Á. (szerk) (2004*):* Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múzsa Kiadó, Budapest

Ráduly-Z. É. (2025). Suport de curs elaborat prin tehnologia ID (*Tanulmányi útmutató logopédiából*) B. B. T. E.

8.4. AA	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**

Bibliografie
Ráduly-Z. É. (2025). Suport de curs elaborat prin tehnologia ID (*Tanulmányi útmutató logopédiából*) B. B. T. E.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Nivelul cunoştinţelor de specialitate	Test de verificare	20%
	Nivelul conținutului și formulării observațiilor din raport	Raport despre practica observativă	10%
9.5 TC / AA	Nivelul cunoştinţelor de specialitate	Colocviu (scris)	70%
9.6 Standard minim de promovare			

- Cunoştinţe de bază privind clasificarea, definirea, simptomele, etiologia și principiile fundamentale ale intervențiilor logopedice în cazul tulburărilor de limbaj
- Îndeplinirea orelor prevăzute pentru practica observativa si prezentarea tabelului cu privire la data, locul și tematica activităților logopedice observate.

În cazul în care la (punctul 9.5) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 9.4.

În cazul orelor de contact (laborator, seminar, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivate, cu adeverință medicală sau nemotivate) nu poate depăși 50% din numărul total de ore (în cazul a 2 ore de contact, o singură întâlnire). Pentru studenți, absența totală de la activitățile didactice atrage după sine excluderea din sesiunea de examene (conform Regulamentului ECTS), inclusiv din sesiunea de restanțe. Predarea referatului științific până la termenul stabilit, este obligatorie. Plagizarea este interzisă, rezultând nota 1.

Copierea cu ocazia examenelor este interzisă, consecința fiind excluderea studentului de la examen.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

			4 EDUCAȚIE DE CALITATE					

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

								Nu se aplică nici o etichetă

Coordonator de disciplină
Lector Dr. Raduly-Zorgo Eva..

Data
……

Tutore de disciplină/
Conferențiar Dr. Kalcza-Janosi Kinga

Responsabil de studii ID/IFR,
……