FIŞA DISCIPLINEI

Profile atipice de dezvoltare

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învăţământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Profile atipice de dezvoltare**				Codul disciplinei	**PLX00052**		
2.2. Titularul activităţilor de curs – Coordonatorul de disciplină	Lector asociat dr. Linta Anna-Boglarka							
2.3. Titularul activităţilor de seminar / laborator / proiect – tutorele	Lector asociat dr. Linta Anna-Boglarka							
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conţinut	Felul disciplinei DS
							Optional	Obligatorie/ opţională DOp

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvenţă	**3**	din care: 3.2. curs	**1**			3.3. seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	75	din care: 3.5. SI	19	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	**28**
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							**47 ore**
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							5
3.5.4.Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5.Examinări							2
3.5.6. Alte activităţi							-

3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	**47**
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	**75**
3.9. Numărul de credite	**3**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Evaluare psihologică, psihodiagnostic, intervenții psihologice

4.2. de competenţe	Abilităţi de comunicare a rezultatelor evaluării şi diagnosticului, de abordare a problemelor psihologice/psihiatrice în echipă multidisciplinară

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Cursurile se vor desfăşura în faţă în faţă în sala stabilită. Prezenţa este obligatorie.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Seminarele se vor desfăşura în faţă în faţă în sala stabilită. Prezenţa este obligatorie.

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	• Cunoaşterea standardelor de formare în domeniului clinic • Utilizarea în mod adecvat şi în context a terminologiei de specialitate, înţelegerea corectă a noţiunile de normalitate/anormalitate psihică raportată la vârsta cronologică • Cunoaşterea particularităţilor de abordare clinică psihiatrică a persoanelor implicate • Evaluarea corectă a principalelor funcţii psihice, modificările şi particularităţile acestora în funcţie de vârstă şi patologie • Cunoaşterea paşilor interviului psihiatric şi anamnezei • Abilităţi de diagnostic şi evaluare clinică a principalelor tulburări psihice • Analiza critică şi implicarea în realizarea corectă a managementului cazului pentru principalele tulburări psihice •Monitorizarea intervenţiei din punct de vedere al eficienţei şi al reacţiilor adverse • Analiza şi interpretarea critică a conţinuturile teoretice şi practice ale disciplinei psihiatrie într-o abordare interdisciplinară
Competenţe transversale	•Abilităţi de gândire critică; utilizarea noţiunilor în contexte noi şi utilizarea noţiunilor teoretice în rezolvarea problemelor •Deprinderi de utilizare corectă a resurselor oferite de serviciile specializate/şcoală/comunitate, etc pentru persoanele cu tulburări psihice •Abilităţi de comunicare eficientă cu pacienţii indiferent de statutul lor educaţional, social, cultural sau financiar •Capacitate de muncă în echipă multidisciplinară Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	•Deprinderea cunoştinţelor esenţiale privind evaluarea şi diagnosticul tulburărilor psihice şi a principalelor opţiuni de intervenţie (farmacologice şi nonfarmacologice) •Participarea corectă în echipa multidisciplinară pentru stabilirea diagnosticului clinic şi a planul de intervenţie pentru principalele tulburări psihice
7.2. Obiectivele specifice	•Să înţeleagă aspecte legate de aplicarea principiilor teoretice şi practice ale psihiatriei şi psihiatriei pediatrice •Să aplice corect protocoalele de evaluare clinică •Să realizeze complet dosarul pacientului •Să aplice corect protocoalele de diagnostic ale principalelor tulburări psihice în funcţie de vârstă •Să cunoască metodele de prevenţie, intervenţie precoce şi intervenţie multimodală în principalele tulburări psihice şi să le aplice într-o echipă multidisciplinară, promovând ideea muncii în echipă şi a complementarităţii •Să promoveze sănătatea mintală şi reducerea stigmei pacientului psihiatric

8. Conţinuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observaţii
Introducerea în psihiatria copilului si adolescentului. Dezvoltarea neuropsihomotorie.	Expunere power point, discuţii, analize de caz, înregistrări video	
Dizabilitate intelectuală.	Expunere power point, discuţii, analize de caz, înregistrări video	

Tulburările de comunicare. Tulburări specifice de dezvoltare a abilitaților școlare.	Expunere power point, discuții, analize de caz, înregistrări video	
Tulburarea de spectru autist. Tulburare hiperactivă cu deficit de atenție.	Expunere power point, discuții, analize de caz, înregistrări video	
Tulburările de comportament disruptiv, de control al impulsurilor și de conduită.	Expunere power point, discuții, analize de caz, înregistrări video	
Tulburările afective. Tulburările anxioase	Expunere power point, discuții, analize de caz, înregistrări video	

Bibliografie:

1. Rândaşu, S. & Zdrenghea, V. *Manual de psihiatrie.* Ghid de studiu.(2002). Cluj-Napoca
2. Prof. Dr. Iuliana Dobrescu, *Manual de Psihiatrie a Copilului si Adolescentului.* Editura Medica, 2010
3. American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders.* 5th edition. (DSM 5). Washingotn DC.
4. *A DSM-5 diagnosztikai vizsgalat zsebkonyve* (2013). Abrham M. Nussbaum. Oriold es tarsai KFT.
5. American Psychiatric Association (2022). *Mentalis zavarok diagnosztikai es statisztikai kezikonyve*. 5ik kiadasanak atdolgozott verzioja (DSM-5-TR). Washington DC.
6. Egészségügyi Világszervezet (1994). *A mentális és viselkedési zavarok*. 10dik revizió. (BNO-10). Budapest. Népjóléti Miniszterium.
7. Egészségügyi Világszervezet (2022). *A mentális és viselkedési zavarok*. 11dik revizió. (BNO-11). Budapest. Animula
8. Organizatia Mondiala a Sanatatii (1994). *Clasificarea internationala a tulburarilor mentale si de comportament.* Editia a 10-a. (ICD-10).
9. Organizatia Mondiala a Sanatatii (2022). *Clasificarea internationala a tulburarilor mentale si de comportament*. Editia a 11-a. (ICD-11).
10. Tringer, L*., A pszihiatria tankonyve* (2010). Negyedik átdolgozott kiadása. Budapest.
11. *A gyermek-és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve*,SemmelweisKiadó,2015
12. *Gyakori gyermek-és ifjúság pszichiátriaikór képek diagnosztikai e ́s terápiás javaslatainak gyűjteménye,* Dr. Vetró Ágnes és Dr. Pászthy Bea, 2016
13. JM REY'S IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health

8.2. AT	Metode de predare-învăţare	Observaţii
Evaluarea psihiatrica	Expunere power point, discuții, analize de caz, înregistrări video	

Bibliografie:

1. Rândaşu, S. & Zdrenghea, V. *Manual de psihiatrie.* Ghid de studiu.(2002). Cluj-Napoca
2. Prof. Dr. Iuliana Dobrescu, *Manual de Psihiatrie a Copilului si Adolescentului.* Editura Medica, 2010
3. American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders.* 5th edition. (DSM 5). Washingotn DC.
4. *A DSM-5 diagnosztikai vizsgalat zsebkonyve* (2013). Abrham M. Nussbaum. Oriold es tarsai KFT.
5. American Psychiatric Association (2022). *Mentalis zavarok diagnosztikai es statisztikai kezikonyve*. 5ik kiadasanak atdolgozott verzioja (DSM-5-TR). Washington DC.
6. Egészségügyi Világszervezet (1994). *A mentális és viselkedési zavarok*. 10dik revizió. (BNO-10). Budapest. Népjóléti Miniszterium.
7. Egészségügyi Világszervezet (2022). *A mentális és viselkedési zavarok*. 11dik revizió. (BNO-11). Budapest. Animula
8. Organizatia Mondiala a Sanatatii (1994). *Clasificarea internationala a tulburarilor mentale si de comportament.* Editia a 10-a. (ICD-10).
9. Organizatia Mondiala a Sanatatii (2022). *Clasificarea internationala a tulburarilor mentale si de comportament*. Editia a 11-a. (ICD-11).
10. Tringer, L*., A pszihiatria tankonyve* (2010). Negyedik átdolgozott kiadása. Budapest.

11. *A gyermek-és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve*,SemmelweisKiadó,2015 12. *Gyakori gyermek-és ifjúság pszichiátriaikór képek diagnosztikai e´s terápiás javaslatainak gyűjteménye,* Dr. Vetró Ágnes és Dr. Pászthy Bea, 2016 13. JM REY'S IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health		
8.3. TC	Metode de transmitere a informaţiei	Observaţii
Interviu psihiatric. Prezentare de caz	online, pe Teams	
Bibliografie:		
8.4. AA	Metode de predare-învăţare	Observaţii
Bibliografie:		

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Subiectele de curs și seminar propuse sunt subiecte actuale de cercetare de bază și aplicate în domeniul psihologiei, iar abordarea lor se bazează pe cele mai recente rezultate ale literaturii de specialitate din această disciplină. Aplicațiile disciplinei acoperă, de asemenea, principalele concepte solicitate și relevante pentru standardele comunităților profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Examen, scris grila	Examen scris grila, nota minima 5	90%
10.5. TC / AA	Proiect	Proiect scris	10%

10.6. Standard minim de performanţă

În cazul în care studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat.

În cazul orelor de contact (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivate, cu adeverință medicală sau nemotivate) nu poate depăși 50% din numărul total de ore (în cazul a 2 ore de contact, o singură întâlnire). Pentru studenți, absența totală de la activitățile didactice atrage după sine excluderea din sesiunea de examene (conform Regulamentului ECTS), inclusiv din sesiunea de restanțe.
Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Coordonator de disciplină
Dr. Linta Anna-Boglarka

Tutore de disciplină/
Dr. Linta Anna-Boglarka

Data 27.05.2026

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. Dr. Kanyaró Kinga