UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Psihologie si Ştiinţe ale Educaţiei

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Iskolapszichológia

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	**Iskolapszichológia**			A tantárgy kódja	**PLM3119**
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Batiz Enikő adjunktus				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Orbán Réka adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	5	2.6 Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés	4	**amiből: 3.2. kurzus**	*2*	**3.3. szeminárium/ labor/ projekt**	**2**
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	56	3.5.1. SI	69	***3.6. AT (nr ore) + TC (nr ore) + AA (nr ore)***	**28**
		3.5.2. AI	28		

Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:	94 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)	***94 ore***
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás	***34***
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása	***34***
Tutorálás (szakmai tanácsadás)	***20***
Vizsgák	***2***
Egyéb tevékenységek	***4***
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma	94

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

3.8. A félév össz-óraszáma	**150**
3.9. Kreditszám	6

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szeminárium terem, audio-vizuális felszerelés

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP4	Az iskolapszichológiára jellemző problematikus helyzetek kritikus felmérése és alehetséges megoldások kidolgozása
CP5	A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése
CP6	A pszichológiára jellemző kapcsolattartás és kommunikáció
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT1	Szakmai feladatok ellátása a hivatás gyakorlásában érvényes deontológiai elvek szerint

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP3		2.Az abszolvens kritikusan gondolkodik, elméleti és empirikus adatokat alkalmazva a feladatok megoldásában
CP3		6.Az abszolvens elemzési stratégiákat alkalmaz a diákok, tanárok és szülők sajátos fejlődési tulajdonságaira és szükségleteire, nevelési összefüggésben

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

CP5		6.Az abszolvens gyakorlati beavatkozásokat tervez a tanulás optimizálásának érdekében, iskolai összefüggésben
CP6		4.Az abszolvens szakmai iformációkat fogalmaz meg és közöl a hallgató/kliens specifikumát figyelembe véve
CP6		6. Az abszolvens virtuális közegre adaptált interperszonális kapcsolati és kommunikációs technikákat alkalmaz
CT1	1.Az abszolvens ismeri a szakmai deontológia elveit és standardjait	4. Az abszolvens értékesiti és tiszteli a személyközi különbségeket
CT3		5.Az abszolvens együttműködik a többiekkel a személyközi különbségeket szem előtt tartva

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1.Az abszolvens ismeri és alkalmazza az iskola-és nevelés pszichológiai elméleti konstruktumait
2.Az abszolvens megállapitja és alkalmazza azokat a mennyiségi és minőségi kutatási módszereket, amelyeket az iskola- és nevelés pszichológiában, illetve ezeknek a területeknek az elemzéséhez szükséges adatok gyűjtésése és az adatok elemzésére alkalmaznak
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1.Az abszolvens kidolgoz pszichológiai mérési és beavatkozási eljárásokat, amelyeket az iskola- és nevelés pszichológia, nevelési és karrier tanácsadásban alkalmaz
2.Az abszolvens megfelelően értelmezi az iskola- és neveléspszichológiai felmérések adatait, figyelem előtt tartva a felmérés tárgyát, a minőségi és etikai szabványokat
3.Az abszolvens adatokat gyűjt és elemez, kritikusan reflektál azokra és a pszichológiai méréseket az iskolai és nevelési kotextust szem előtt tartva végzi

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
1.Modul: Az iskolapszichológus területei és kompetenciái. Az iskolai típusú tanulás. Az iskolai siker- és sikertelenség előfeltételei	A tanulmányi útmutató és a könyvészet egyéni tanulmányozása	Az egyéni tanulmányi idő 50%-a
2.Modul: SNI-s tanulók: tanulási-, vielkedési-, kötődési zavarok. Magatartás problémák. Az prevenciós és intervenciós programok tervezése és kivitelezése	A tanulmányi útmutató és a könyvészet egyéni tanulmányozása	Az egyéni tanulmányi idő 50%-a

Könyvészet

Batiz, E. (2025), Iskolapszichológia tanulmányi útmutató
Balogh L. (2006). *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest
Szitó, I., (2010), Az iskolapszichológia szakmai protokollja, Budapest, Pedagógiai Szakszolgálat
Fuller, A, (2016), A nehezen kezelhető gyermek, Scolar, Budapest
Csépe, V. (2005), Kognitív fejlődés neuropszichológia, Gondolat, Bp.
Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I.* ELTE Eötvös kiadó, Budapest
Demetrovics Zs. (2007). *A droghasználat funkciói.* Akadémiai kiadó, Bp

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

Herczog, M, Kovács, Zs (2004), A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése, Budapest,
Kollár, K., Szanó, É., (2017), Pedagógusok pszchológiai kézikönyve, Osoros Kiadó, Budapest
Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest
Kulcsár Éva (2004), *A serdülőkori fejlődés pszichológiai jellemzői.* ELTE Eötvös kiadó, Bp
Mezõ, F.& Mezõ, K. (2003). *Kreatív és iskolába jár.* Kocka Kör kiadó, Bp.
Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). *A serdülés gyötrelmei.* Saxum Könyvkiadó, Budapest Ranschburg J. (2012). *Én és a többiek…Kapcsolatok kisgyermekkortól a serdülőkorig.* Saxum Könyvkiadó, Budapest
Reynolds and Miller (eds) (2003), Handbook of Psychology, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology), Wiley
Rudas, J. (2016) Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006)
Szitó I. (2005). *A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében*.Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest
Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest

8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
SNI az iskolában	gyakorlat	Aktiv részvétel
Prevenicós és intervenciós programok	gyakorlat	Aktiv részvétel

Könyvészet
Batiz, E. (2025), Iskolapszichológia tanulmányi útmutató
Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest

8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
Az oktatási platforma feltöltött gyakorlatok megoldása	Gyakorlat megoldása és feltöltése	Kijelölt határidő betartása

Könyvészet
Batiz, E. (2025), Iskolapszichológia tanulmányi útmutató
Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest Vizin, G., Demetrovics, Zs, (2024) A Pszichodiagnosztika kézikönyve 1-2, Medicina Kiadó, Budapest

8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**

Könyvészet

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI	Félévi vizsga	Írásbeli	A végső jegy 70%-a
9.5 TC /AA	Feladatok megoldása	Írásbeli	A végső jegy 30%-a

9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 9.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kontaktórákon min. 50% jelenlét kötelező. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A feladat(ok) kötelezők, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (3 nap) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban,

Str.Sindicatelor nr.7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-405337
Fax: 0264-590559
www.psiedu.ubbcluj.ro

pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A feladatokon, tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A tantárgy keretében beadott munkáknál, feladatoknál és vizsgákon elkövetett minden szabálytalan magatartás (csalás, plagizálás stb.) az egyetem érvényes hallgatói értékelési módszertanának rendelkezései alapján kerül elbírálásra *(ld. Metodologie de organizare şi desfăşurare a evaluării competenţelor studenţilor în UBB, Szenátus, 2025)*. Ez esetben a hallgató nem iratkozhat be a pótvizsgára, köteles lévén a teljesiteni azon félévben előírt tantárgyi kritériumokat, amelyik félévben újra felveszi a szerződésbe.

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**

								
○	○	○	○	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Tantárgyfelelős
Dr. Batiz Enikő adjunktus

Tantárgytutor,
Dr. Orbán Réka adjunktus

Dátum
2026.04.25.

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*