A TANTÁRGY ADATLAPJA

Szakmai gyakorlat 3

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Pszichológia szak / Pszichológus
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	***Szakmai gyakorlat 3***			A tantárgy kódja	**PLM3122**
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Barta Andrea adjunktus				
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Barta Andrea adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	5	2.6 Értékelés módja	Évk. ellen.
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés	**4**	amiből: 3.2. kurzus	-	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	4
3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	3.5.2. (AI) + 3.6 (AT + TC + AA)	3.5.1. SI	0	3.6. AT (-) + TC (-) + AA (56)	56
		3.5.2. AI	0		
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:					**óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					0
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					0
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					0
Tutorálás (szakmai tanácsadás)					0
Vizsgák					0
Egyéb tevékenységek					0
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma					**0**
3.8. A félév össz-óraszáma					**56**
3.9. Kreditszám					**3**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	audio-vizuális felszerelés

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP2	Kutatási folyamat tervezése és megvalósítása a pszichológiában
CP4	Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai értékelése
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT1	Szakmai feladatok ellátása a hivatás gyakorlásában érvényes deontológiai elvek szerint
CT3	A folyamatos képzési szükségletek önértékelése a szakmai kompetenciák adaptálása céljából a társadalmi kontextus dinamikájában

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)**
CP2	-	1. A hallgató részt vesz elméleti és alkalmazott pszichológiai kutatások tervezésében és kivitelezésében. 2. A hallgató kidolgozza egy tudományos kutatás tervét, beleértve az elméleti keretet, a célkitűzéseket, a hipotéziseket és a megfelelő kutatási módszereket. 3. A hallgató mennyiségi és minőségi szempontból elemzi a kutatási folyamat során kapott tudományos adatokat. 4. A hallgató megfelelően értelmezi a tudományos kutatás eredményeit. 5. A hallgató saját kutatásának eredményeit beépíti a szakterület tudományos irodalmának szélesebb kontextusába. 6. A hallgató megfelelően alkalmazza a szakterületnek megfelelő tudományos dolgozat kidolgozásának és szerkesztésének kritériumait.
CP4	1. A hallgató érti és megfelelően alkalmazza a pszichometria területén a pszichológiai alap- és alkalmazott kutatás elveit.	3. A hallgató helyesen elemzi és alkalmazza a pszichológiai értékelő eszközök pszichometriai jellemzőit.
CT1	1. A hallgató ismeri a szakma gyakorlására vonatkozó elveket és deontológiai (etikai) sztenderdeket.	-

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

CT3	-	2. A hallgató tudományosan hitelesített forrásokból származó információkat azonosít és használ fel. 4. A hallgató nemzetközi adatbázisokat használ a személyes és szakmai fejlődéshez.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A hallgató érti és megfelelően alkalmazza a tudományos mérőeszközök és kutatások értékelésében és megtervezésében a pszichológiai alap- és alkalmazott kutatás elveit.
2. A hallgató ismeri a kutatások kivitelezésére vonatkozó elveket és deontológiai (etikai) sztenderdeket.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A hallgató részt vesz elméleti és alkalmazott, különböző módszertani elrendezésű pszichológiai kutatások tervezésében és kivitelezésében.
2. A hallgató kidolgozza egy tudományos kutatás tervét, beleértve az elméleti keretet, a célkitűzéseket, a hipotéziseket és a megfelelő kutatási módszereket.
3. A hallgató mennyiségi és minőségi szempontból, a tanult statisztikai adatfeldolgozási eljárások alapján elemzi a kutatási folyamat során kapott tudományos adatokat.
4. A hallgató kritikusan, a tudományos alapelveket felhasználva értelmezi a tudományos kutatás eredményeit.
5. A hallgató saját kutatásának eredményeit beépíti a szakterület tudományos irodalmának szélesebb kontextusába.
6. A hallgató megfelelően alkalmazza az APA (American Psychological Association) standardok alapján a tudományos dolgozat kidolgozásának és szerkesztésének kritériumait.
7. A hallgató helyesen elemzi és alkalmazza a pszichológiai értékelő eszközök pszichometriai jellemzőit, pl. megbízhatóságát, statisztikai mutatóit.
8. A hallgató tudományosan hitelesített forrásokból, tudományos adatbázisokból származó információkat azonosít és használ fel.
9. A hallgató nemzetközi adatbázisokat használ a személyes és szakmai fejlődéshez, tudományos kutatások keresésére, elemzésére és készítésére.

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
-		
8.2 **AT**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
-		
8.3. **TC**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
-		
8.4. **AA**	**Didaktikai-tanulási módszerek**	**Megjegyzések**
A kritikai gondolkodás alapjai a tudományos kutatásban A kritikai gondolkodási képességek alkalmazása a tudományos kutatásban: a figyelem fókuszálása, kategorizálás, kritikai olvasás Az érvelés alapfogalmai: az érvelési pozíció azonosítása, indokok, érvek és konklúziók Az érvelés, nézeteltérés, leírások, összefoglalók és magyarázatok közötti különbségek Az érvek belső konzisztenciája és logikája, szintetikus és logikus következtetések, logikai sorrend Hamis premisszák, asszociációk, sztereotípiák, elsődleges és másodlagos jelentések	Gyakorlatok, megbeszélés	

Ok-okozati összefüggések: a konklúzió szükséges és elégséges feltételei, hamis analógiák, hibás érvelés A bizonyítékok értékelése: szakirodalmi áttekintés, validitás és reliabilitás, reprezentativitás, mintanagyság, statisztikai szignifikancia Kritikai olvasás és jegyzetelés Kritikai és analitikus írás A tudományos dolgozatok kritikai elemzésének kritériumai A kritikai reflexió modelljei A kritikai gondolkodás szerepe a tanulmányokban és a kutatásban A kritikai gondolkodás szerepe a jövőbeli karrierben és a munkahelyen		

Könyvészet

Bowell, T., & Kemp, G. (2019). *Critical thinking: A concise guide* (5th ed). Routledge.

Brink-Budgen, R. van den. (2007). *Critical thinking for students: Learn the skills of critical assessment and effective argument* (Rev. & updated 3rd ed). How To Books.

Cohen, M. (2015). *Critical Thinking Skills for Dummies*. John Wiley & Sons.

Cottrell, S. (2017). *Critical Thinking Skills* (3rd ed). Palgrave.

Daniello, R. J., & Laubsch, P. (2008). *Scenarios in public administration: Critical thinking exercises*. University Press of America.

Epstein, R. L., & Rooney, M. (2017). *Critical thinking* (5th ed). Advanced Reasoning Forum.

Halpern, D. F. (2003). *Thought & knowledge: An introduction to critical thinking* (4th ed). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Hunter, D. (2014). *A Practical Guide to Critical Thinking*. John Wiley & Sons.

Kallet, M. (2014). *Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills.* John Wiley & Sons.

Numrich, C. (2010). *Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking* (3rd ed). Pearson Education.

van den Brink-Budgen, R. (2000). *Critical Thinking for Students. Learn the skills of critical assessment and effective argument* (3rd ed). How to Content

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok	9.2 Értékelési módszerek	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 AI, SI			
9.5 TC /AA	A kritikai gondolkodás értékelése és fejlesztése VAGY Gyakorlati tevékenység egy erre specializálódott intézményben, szakpszichológus irányítása alatt	Félév közbeni felmérés – portfólió bemutatása	100%

9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A kontaktórák esetében a hiányzások maximális száma (indoklással, orvosi igazolással vagy anélkül) nem haladhatja meg az össz-óraszám 50%-át (2 kontaktóra esetén 1 alkalmat). Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról és pótvizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).
A félévközi kötelező feladatok nem pótolhatók a vizsgaidőszakban vagy a pótvizsgaidőszakban.
Az elért jegy és a jelenlét csak az adott tanévben érvényes, a következő tanévre nem vihető át.
A tantárgyhoz kapcsolódó beadandó feladatok és vizsgák során tanúsított bármilyen nem megfelelő magatartás (csalás, plágium stb.) az egyetem hatályos hallgatói értékelési módszertanának rendelkezései alapján kerül rendezésre (lásd a Hallgatói kompetenciák értékelésének megszervezéséről és lebonyolításáról szóló módszertan, UBB, Szenátus, 2025).

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[3]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**

								
○	○	○	●	○	○	○	○	○
								Nem alkalmaz-ható
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Tantárgyfelelős
Dr. Barta Andrea, adjunktus

Tantárgytutor
Dr. Barta Andrea, adjunktus

Dátum
2026.04.25.

Távoktatás felelős,
Dr. Kanyaró Kinga, egyetemi adjunktus

[3] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*