FIŞA DISCIPLINEI

Psihologie clinică I

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologie clinică I**			Codul disciplinei	**PLM3118**
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. Kalcza-Janosi Kinga				
2.3. Titularul activităților de seminar - Tutorele	Conf. dr. Kalcza-Janosi Kinga				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ ID	150	3.5.1 SI	94	3.6 AT (8 ore) + TC (20 ore) + AA (0 ore)	28
		3.5.2. AI	28		
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**122 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					38
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**122**	
3.8. Total ore pe semestru *(număr ECTS x 25 de ore)*				**150**	
3.9. Numărul de credite				**6**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei
CP3	Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie
CP4	Evaluarea psihologică a individului, grupului şi organizaţiei
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei
CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	2. Absolventul identifică procesele psihice de prelucrare a informaţiei şi operează adecvat cu acestea.	1. Absolventul analizează procesele psihologice aflate la baza tulburărilor psihice şi psihosomatice.
CP3	-	3. Absolventul se angajează în analiza critică a politicilor publice de promovare a sănătăţii şi reducerii riscului de îmbolnăviri.
CP4	-	4. Absolventul exersează abilităţi de bază în desfăşurarea activităţii de evaluare clinică.
CT1	1. Absolventul cunoaşte principiile şi standardele deontologice specifice exercitării profesiei.	-
CT2	-	1. Absolventul colaborează cu specialişti din domenii conexe.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1.Absolventul identifică procesele psihice implicate în perceperea şi interpretarea simptomatologiei clinice, operând adecvat cu acestea în analiza tabloului psihopatologic şi în înţelegerea mecanismelor psihologice ale decompensării, cronicizării şi recuperării în contextul tulburărilor psihice.
2. Absolventul cunoaşte principiile şi standardele deontologice specifice exercitării profesiei de psiholog clinician, inclusiv limitele competenţei profesionale, obligaţiile de confidenţialitate în relaţia terapeutică şi responsabilităţile etice în contextul evaluării, diagnosticului diferenţial şi intervenţiei psihologice clinice.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

1. Absolventul analizează procesele psihologice aflate la baza tulburărilor psihice și de personalitate, cu accent pe mecanismele de vulnerabilitate, dezadaptare și menținere a simptomelor, integrând perspectivele cognitiv-comportamentale, psihodinamice și neuropsihologice în cadrul modelelor explicative ale psihopatologiei.
2. Absolventul se angajează în analiza critică a protocoalelor și ghidurilor clinice de intervenție psihologică, evaluând nivelul de evidență științifică, aplicabilitatea în contexte clinice diverse și implicațiile etice ale utilizării acestora în practica psihologiei clinice.
3. Absolventul exersează abilități de bază în desfășurarea activității de evaluare clinică, utilizând instrumente psihodiagnostice standardizate pentru identificarea simptomatologiei, formularea cazului clinic și stabilirea obiectivelor de intervenție psihologică la persoane cu tulburări psihice, emoționale sau comportamentale.
4.Absolventul colaborează cu specialiști din domenii conexe — psihiatrie, neurologie, asistență socială, logopedie și terapie ocupațională — în cadrul echipelor multidisciplinare, contribuind cu perspectiva psihologului clinician la formularea diagnosticului diferențial, elaborarea planului terapeutic individualizat și monitorizarea evoluției pacienților cu tulburări psihice complexe.

8. Conținuturi

8.1 AI, SI [Modulele/capitolele din cursul elaborat în tehnologia ID]	**Metode de predare - învățare**	**Observații**[3]
Modulul 1. Domeniul de aplicare al psihologiei clinice. Definiția psihologiei clinice Istoria psihologiei clinice, metode de cercetare Diagnosticul și clasificarea problemelor psihologice Evaluarea clinică Raportul clinic Evaluarea inteligenței, evaluarea personalității și evaluarea comportamentului în practica clinică	Învățare individuală și în grup.	40% din timpul total aferent SI
Modulul 2. Psihopatologie. Tulburări de anxietate, tulburări legate de traume și stres, tulburărilor obsesiv-compulsive Tulburări psihosomatice, tulburărilor disociative Tulburările depresive, tulburările bipolare Tulburările de personalitate Tulburările alimentare, a tulburările de eliminație și tulburările somnului Tulburările de control ale impulsului și comportamentale, tulburările consumului de substanțe și tulburări de dependență Tulburările de dezvoltare a sistemului nervos și a tulburările neurocognitive Schizofrenia și alte tulburări psihotice, Tulburări sexuale	Învățare individuală și în grup.	60% din timpul total aferent SI

Bibliografie

Kalcza-Janosi, K. Galfi B. (2024). *Klinikai pszichológia. Pszichopatológia*. Tanulmányi útmutató.

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, text revision* DSM-5-TR. (5th ed.). American Psychiatric Association.

Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. Updated Edition. New York. Oxford University Press.

Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). *Abnormal Psychology. An Integrative Approach*. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning.

Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). *Abnormal Psychology: Perspectives* (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson.

Trull T.J., Phares E.J. (2004). *Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás*. Osiris Kiadó. Budapest

Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). *Clinical Psychology.* Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.

[3] De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). *Abnormal Child Psychology*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CengageLearning.
Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. (5th ed.). New York, NY: Guilford Press.
Hooley, J., Butcher, J., Nock, M., & Mineka, S. (2017). *Abnormal psychology* (17th ed.). Pearson.
Huprich, S. K. (Ed.). (2015). *Personality disorders: Moving toward theoretical and empirical integration in assessment and diagnosis*. Washington, DC: American Psychological Association.
Kramer, G. P., M., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2014). *Introduction to clinical psychology* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). *Clinical Interviewing* (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
Pomerantz, A. M. (2017). *Clinical psychology: Science, practice, and culture*., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc

8.2 AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
AT nr.1 Evaluarea clinică Forme și utilizarea interviului clinic Raportul clinic	activități practice	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri
AT nr. 2 Diagnosticul și clasificarea problemelor psihologice.Psihopatologia. (DSM-5, DSM-5TR)	activități practice	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri

Bibliografie

Kalcza-Janosi, K. Galfi B. (2024). *Klinikai pszichológia. Pszichopatológia*. Tanulmányi útmutató.
American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, text revision* DSM-5-TR. (5th ed.). American Psychiatric Association.
Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. Updated Edition. New York. Oxford University Press.
Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). *Abnormal Psychology. An Integrative Approach*. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning.
Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). *Abnormal Psychology: Perspectives* (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson.
Trull T.J., Phares E.J. (2004). *Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás*. Osiris Kiadó. Budapest
Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). *Clinical Psychology.* Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.
Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). *Abnormal Child Psychology*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CengageLearning.
Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. (5th ed.). New York, NY: Guilford Press.
Hooley, J., Butcher, J., Nock, M., & Mineka, S. (2017). *Abnormal psychology* (17th ed.). Pearson.
Huprich, S. K. (Ed.). (2015). *Personality disorders: Moving toward theoretical and empirical integration in assessment and diagnosis*. Washington, DC: American Psychological Association.
Kramer, G. P., M., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2014). *Introduction to clinical psychology* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). *Clinical Interviewing* (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
Pomerantz, A. M. (2017). *Clinical psychology: Science, practice, and culture*., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc

8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Sarcină practică	-	Ponderea în nota finală este 10%.
Examen partial	Pregătire conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Ponderea în nota finală este 20%.
Raport clinic	Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Ponderea în nota finală este 20%. Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor

Bibliografie

Kalcza-Janosi, K. Galfi B. (2024). *Klinikai pszichológia. Pszichopatológia*. Tanulmányi útmutató.

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, text revision* DSM-5-TR. (5th ed.). American Psychiatric Association.
Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. Updated Edition. New York. Oxford University Press.
Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). *Abnormal Psychology. An Integrative Approach*. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning.
Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). *Abnormal Psychology: Perspectives* (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson.
Trull T.J., Phares E.J. (2004). *Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás*. Osiris Kiadó. Budapest
Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). *Clinical Psychology.* Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.
Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). *Abnormal Child Psychology*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CengageLearning.
Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. (5th ed.). New York, NY: Guilford Press.
Hooley, J., Butcher, J., Nock, M., & Mineka, S. (2017). *Abnormal psychology* (17th ed.). Pearson.
Huprich, S. K. (Ed.). (2015). *Personality disorders: Moving toward theoretical and empirical integration in assessment and diagnosis*. Washington, DC: American Psychological Association.
Kramer, G. P., M., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2014). *Introduction to clinical psychology* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). *Clinical Interviewing* (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
Pomerantz, A. M. (2017). *Clinical psychology: Science, practice, and culture*., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc

8.4. AA [conform calendarului disciplinei]	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
-		

Bibliografie
-

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	capacitatea de analiză şi sinteză a materialelor	Exam scris	50%
		Examen partial	20%
9.5 TC / AA	înţelegerea şi aplicarea practica a cunostintelor	Predarea unei teme pe parcursul semestrului Sarcină practică	20% 10%

9.6 Standard minim de promovare

Examenul de la finalul semestrului este obligatoriu şi eliminatoriu. Dacă la examenul semestrial studentul nu obţine nota de promovare (5,00), acesta nu promovează examenul, chiar dacă a îndeplinit cerinţele menţionate la punctul 9.5.

În cazul orelor de contact (laborator, seminar, proiect etc.), numărul maxim de absenţe (motivate, cu adeverinţă medicală sau nemotivate) nu poate depăşi 50% din numărul total de ore (în cazul a 2 ore de contact, o singură întâlnire). Pentru studenţi, absenţa totală de la activităţile didactice atrage după sine excluderea din sesiunea de examene (conform Regulamentului ECTS), inclusiv din sesiunea de restanţe.

Sarcinile de pe parcursul semestrului nu sunt obligatorii, dar nu pot fi recuperate (acest lucru este valabil atât pentru sarcina practică, cât şi pentru lucrarea de casă).

Examenul parţial nu are caracter eliminatoriu. Absenţa de la examenul parţial nu atrage excluderea de la examenul de la sfârşitul semestrului. Examenul parţial nu poate fi recuperat, cu excepţia cazurilor justificate medical. În cazul absenţei motivate medical, prin depunerea adeverinţei de externare (în termen de 7 zile), studentul are dreptul de a susţine un examen pentru a obţine nota parţială respectivă.

Studenţii care se înscriu la sesiune deschisă, restanţe sau mărire de notă trebuie să îndeplinească toate cerinţele disciplinei (prezenţă, ex. parţial, lucrări, proiecte etc.). Notele obţinute la activităţile de seminar şi la examenele parţiale sunt valabile doar în anul universitar în curs şi nu pot fi transferate în anul universitar următor.

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Orice comportament neregulamentar (fraudă, plagiat etc.) constatat în cadrul lucrărilor, temelor și examenelor aferente disciplinei va fi sancționat în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare privind evaluarea studenților (Metodologie de organizare și desfășurare a evaluării competențelor studenților în UBB, Senat, 2025)

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	X	○	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Coordonator de disciplină
Conf. dr. Kalcza-Janosi Kinga

Tutore de disciplină
Conf. dr. Kalcza-Janosi Kinga

Data
25.04.2026

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. Dr. Kanyaro Kinga

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.